

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική Μονάδα: 1/θεσιο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Κιβωτού

Κωδικός σχολείου:9080056

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΡΕΒΕΝΩΝ

ΤΑΧ.ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:ΚΙΒΩΤΟΣ

Τ.Κ.:51100

Τηλ.:2462041620

email: mail@dipe.gre.sch.gr

Προϊσταμένη: Αθανασία Χαντζιάρρα

Σχολικός χώρος ,υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι:

Το σχολείο μας ανήκει στο Δήμο Γρεβενών και απέχει από την πόλη των Γρεβενών 20 χιλιόμετρα.

Στην αγροτική περιοχή όπου ανήκει υπάρχουν δυσμενείς καιρικές συνθήκες σε όλη τη διάρκεια του χειμώνα.

Φέτος φοίτησαν στο σχολείο μας 11 μαθητές. Λειτουργήσαν δύο τμήματα, το υποχρεωτικό πρωϊνό και το ολοήμερο τμήμα, έτσι απασχολούνται δύο αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί.

Πολλοί μαθητές μεταφέρονται με τα ΜΜΜ από τα γύρω χωριά της περιοχής. Υπάρχει μόνο μία αίθουσα διδασκαλίας στην οποία τα παιδιά παίζουν,κινούνται και εργάζονται.Αυτη η αίθουσα λειτουργεί και σαν τραπεζαρία για το ολοήμερο. Το γραφείο της Προϊσταμένης βρίσκεται μέσα στην ίδια αίθουσα. Στο σχολείο υπάρχει ένας σταθερός υπολογιστής, εκτυπωτής, προτζέκτορας. Το σχολείο μας έχει προαύλιο χώρο,αρκετά μεγάλο, που τον μοιράζεται με το δημοτικό σχολείο, καθώς το Δημοτικό Σχολείο συσταγάζεται με το Νηπιαγωγείο. Στο σχολείο υπάρχει μια καθαρίστρια όπου καθαρίζει όταν φεύγουν τα νήπια.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Έχοντας εντοπίσει τις δυσκολίες που προέκυψαν την προηγούμενη χρονιά ως προς την επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και τις μαθήτριες, έγινε προσπάθεια να αμβλυνθούν οι επιπτώσεις της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης στην σχέση των παιδιών με το περιβάλλον του σχολείου. Δόθηκε προτεραιότητα στην βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και ιδιαιτέρως στις

σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών. Αποτέλεσε δε, αντικείμενο συζήτησης και μελέτης στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς που έγινε ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου, τέθηκαν οι στόχοι σύμφωνα με το Αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και το ΔΕΠΠΣ και οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να τους πετύχουν καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς. Στο πεδίο της διδασκαλίας, η ενασχόληση με το θέμα ήταν η αφορμή για εμπλουτισμό των διδακτικών μας πρακτικών. Πραγματοποιήθηκε ένα σχέδιο δράσης για κάθε θεματικό κύκλο στα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Ειδικότερα:

1ος θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα - Ευ ζην

Τίτλος: "Υγιή παιδιά, υγιής κόσμος"

2ος θεματικός κύκλος: "Φροντίζω το περιβάλλον"

Τίτλος: «Το παράπονο των ζώων»

3ος θεματικός κύκλος : "Ενδιαφέρομαι και ενεργώ -Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη"

Τίτλος: «Αν όλα τα παιδιά της γης»

4ος θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία

Τίτλος: «Ο κύκλος του νερού »

Παρόλο που πραγματοποιήθηκαν και τα 4 εργαστήρια δεξιοτήτων πιστεύουμε ότι ο χρόνος που πραγματικά απαιτούνταν δεν ήταν επαρκής για την πλήρη ανάπτυξη και ολοκλήρωσή τους. Πιστεύουμε ότι με δύο εργαστήρια την χρονιά θα είχε λυθεί αυτή η έλλειψη χρόνου. Επιπρόσθετα, ο μεγάλος αριθμός παιδιών και η περίπλοκη και απαιτητική γραφειοκρατική ενασχόληση που απαιτούνταν δυσχέραιναν το έργο μας. Επίσης, διερευνήθηκαν θέματα ανάλογα με την εποχή(Φθινόπωρο, Χριστούγεννα, Πάσχα, Εθνικές Εορτές κ.ά.)

Πραγματοποιήθηκαν:

- το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου με τίτλο « μικροί- μεγάλοι όλοι μαζί μια αγκαλιά για να φτάσουμε ψηλά»
- συγκέντρωση τροφίμων ως συνδρομή στο φιλανθρωπικό έργο της ενορίας του χωριού μαθαίνοντας έτσι στα παιδιά τις έννοιες της αλληλεγγύης, της αλληλοβοήθειας και της προσφοράς.
- έγιναν εορταστικές εκδηλώσεις λήξης του διδακτικού έτους με την παρουσία των γονέων.

Σε ό,τι αφορά στην αξιολόγηση χρησιμοποιήσαμε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης. Έτσι σχεδιάστηκαν ανοιχτά φύλλα εργασίας, ημιδομημένες συνεντεύξεις μαθητών/ τριών, ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών και γονιών, περιγραφικές καταγραφές, ζωγραφικές αποτυπώσεις της σκέψης των παιδιών, δημιουργήθηκαν φωτογραφικά τεκμήρια. Το portfolio των παιδιών έγινε εργαλείο αναστοχασμού αλλά και υλικό, όπου ο γονιός μπορούσε να δει την πρόοδό τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Δεν υπήρξαν προβλήματα όσον αφορά τη δια ζώσης εκπαίδευση μαθητών. Οι μαθητές παρακολούθησαν κανονικά και κανένας δεν έχει διακόψει τη φοίτησή του. Οι γονείς ενημερώθηκαν από την αρχή της σχ. χρονιάς για την ώρα προσέλευσης και αποχώρησης των παιδιών τους από το σχολείο και προσπαθούν σε όλη τη σχ. διάρκεια να είναι τυπικοί. Για απουσίες των παιδιών οι γονείς ενημέρωναν τη νηπιαγωγό και η νηπιαγωγός ενημέρωνε το σύστημα «my school»

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Η αλληλογραφία του σχολείου
- Απουσιολόγια
- Βιβλίο Πράξεων του συλλόγου διδασκόντων
- myschool

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Σε ό,τι αφορά στο κλίμα της σχ. μονάδας μας και στις σχέσεις μεταξύ μαθητών, δόθηκε καθ' όλη τη χρονιά έμφαση στην πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών και στην τήρηση συμμετοχικά προαποφασισμένων κανόνων. Δώσαμε βαρύτητα στην συναισθηματική κατάσταση των παιδιών μας. Το θετικό κλίμα ασφάλειας, γόνιμης επικοινωνίας, συνεργασίας και σεβασμού καλλιεργήθηκε σε όλη τη σχολική χρονιά. Έτσι, αποφεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό συγκρούσεις και αρνητικές συμπεριφορές.

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων και το Σχέδιο Δράσης καθώς και το καινοτόμο πρόγραμμα που εκπονήθηκαν είχαν ως πρωταρχικό στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Αυτό έγινε με πολλά βιωματικά εργαστήρια, κοινωνικές ιστορίες, δράσεις αναστοχασμού (έγινε καθημερινή ρουτίνα), ανάγνωση ιστοριών, δραματοποιήσεις, θεατρικό παιχνίδι. Τα παιδιά επικοινωνούν καλύτερα, εκφράζουν τα συναισθήματά τους, διατυπώνουν προτάσεις και ιδέες και έχουν καταφέρει σε μεγάλο βαθμό να διευθετούν συγκρούσεις μεταξύ τους με όλο και λιγότερα παιδιά να απευθύνονται στην εκπαιδευτικό για να τους βρει λύση. Επίσης βρίσκουν βοήθεια σε άλλους συμμαθητές τους. Το λεξιλόγιό τους έχει εμπλουτιστεί με πολλές ευγενικές λέξεις, φυσικά δεν λείπει και το αντίθετο αλλά σε πολύ μικρό αριθμό και διορθώνεται άμεσα από τα ίδια τα παιδιά ή από την υπόλοιπη ομάδα. Σύμφωνα με τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από ερωτηματολόγια γονέων εκπαιδευτικών, αλλά και από τις παρατηρήσεις και καταγραφές των εκπαιδευτικών διαπιστώθηκε ότι οι στόχοι που είχαμε θέσει εξ αρχής έχουν πετύχει σε μεγάλο βαθμό. Οι συγκρούσεις που υπήρχαν στις τάξεις μεταξύ των παιδιών έχουν περιοριστεί στο ελάχιστο .

Τεκμήρια:

- Εσωτερικός Κανονισμός
- Ημερολόγιο τάξης,
- Αρχείο του σχολείου
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί βρέθηκαν αντιμέτωποι με τις αρνητικές συνέπειες που είχε για τα νήπια η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στον κοινωνικοσυναισθηματικό τομέα. Πρωταρχικός στόχος ήταν η

ανάπτυξη κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Αυτό έπαιξε καταλυτικό ρόλο στη διαμόρφωση του Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας και στην επιλογή του κυρίαρχου άξονα για το τρέχον σχολικό έτος. Κατά την διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος και το πέρας αυτού παρατηρήθηκε αξιοσημείωτη βελτίωση στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών και καλλιεργήθηκε αμοιβαία εμπιστοσύνη και ενδιαφέρον, συνεργασία, υποστήριξη και αμφίπλευρη έκφραση συναισθημάτων.

Επιγραμματικά οι πρακτικές που ακολουθήσαμε:

- δόθηκαν ευκαιρίες έκφρασης στα πιο εσωστρεφή παιδιά
- διαμορφώθηκε πρόγραμμα με βάση τα ενδιαφέροντα των νηπίων
- αποδοχή κι ενίσχυση των παιδιών με ιδιαιτερότητε

Αποτιμώντας τα αποτελέσματα της δράσης μέσα από τα εργαλεία ανατροφοδότησης και αναστοχασμού αλλά και μέσα από την καθημερινότητα της τάξης διαπιστώθηκε ότι ο αρχικός στόχος επιτεύχθη στο μέγιστο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Αναφορικά με τη σχέση σχολείου και οικογένειας και σχέση συνεργασίας με το σύλλογο Γονέων έχοντας την εμπειρία της προηγούμενης χρονιάς, ο αρχικός στόχος ήταν να ενισχυθούν οι σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών. Πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις γονέων για το Σχέδιο Δράσης, τους στόχους του σχολείου και συζητήσεις για τον τρόπο συμμετοχής τους και συνεργασίας. Οργανώθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις γονέων πάνω σε θέματα του ενδιαφέροντός τους. Ακολούθησαν καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος συναντήσεις ατομικές, σε μικρές ομάδες και εξ' αποστάσεως με σκοπό την τακτική ενημέρωση των γονέων, ώστε οι γονείς να συνεισφέρουν συμπληρωματικά στη μάθηση των παιδιών. Συμπερασματικά η γονεϊκή εμπλοκή στην καθημερινότητα του νηπιαγωγείου, η θετική στάση απέναντι στις ενέργειες μας, το ενδιαφέρον τους, η συμπαράσταση και η υποστήριξη τους, η εθελοντική εργασία τους και η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων οδήγησαν στη δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.

Θετικά σημεία

- Ενεργητική συμμετοχή των παιδιών στις δράσεις του Σχολείου.
- Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μαθητών -εκπαιδευτικών
- Πολύ καλή συνεργασία σχολείου- οικογένειας
- Η υλικοτεχνική υποδομή(το ενσύρματο δίκτυο, οι Η/Υ, οι ρομποτικές συσκευές)
- Η συνεχής προσπάθεια με σκοπό τη βελτίωση και η θετική τους διάθεση .

Σημεία προς βελτίωση

- βελτίωση και διατήρηση των σχέσεων μαθητών
- συντήρηση του διδακτηρίου
- η διαμόρφωση και συντήρηση του αύλειου χώρου

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρχε προτεραιοποίηση στόχων και συλλογικότητα-ομοφωνία κατά τη λήψη αποφάσεων. Επιπλέον, η Προϊσταμένη φρόντιζε να ενημερώνει την εκπαιδευτικό και γονείς ανά συνθήκη διασφαλίζοντας την εφαρμογή του Σχ. Εσωτερικού Κανονισμού. Τέλος, η Προϊσταμένη προσπάθησε να αξιοποιήσει αποτελεσματικά τις ιδιαιτερότητες του σχολικής χρονιάς. Η προβολή του έργου του σχολείου έγινε μέσω του ιστότοπου του σχολείου.

Η Προϊσταμένη ανταποκρίθηκε στις ανάγκες των μαθητών της σχολικής μονάδας, ήταν καθοδηγητική, δημοκρατική και δημιούργησε ευκαιρίες: για επιμόρφωση, για την ενθάρρυνση καινοτομιών και κουλτούρας κατανόησης και συνεργασίας. Η συνεργασία, με τις υπηρεσίες του Δήμου, καθώς και με τη Σχολική Επιτροπή ήταν πολύ καλή. Η συνεργασία με τους γονείς ήταν εποικοδομητική. Εντούτοις θα πρέπει να τονιστεί ότι υπήρξε μεγάλη πίεση λόγω γραφειοκρατικού όγκου, η διεκπαιρέωση του οποίου ήταν αδύνατον να πραγματοποιηθεί εντός του εργασιακού ωραρίου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε αρκετά καλή συνεργασία με τη Σ.Ε.Ε. Η συνεργασία της εκπαιδευτικού, που εκτελούσε και χρέη προϊσταμένης, με εκπροσώπους του Δήμου και διάφορες εκπαιδευτικές αρχές ήταν άριστη, αφού οδήγησε σε άμεση επίλυση όλων των προβλημάτων καθημερινότητας που ανέκυψαν. Επίσης όταν ήταν απαραίτητο, υπήρχε πολύ καλή συνεργασία με άλλα σχολεία της περιφέρειας.

Θα λέγαμε πως η δικτύωση μεταξύ σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει έναν χώρο δημόσιας συζήτησης, για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών.

Θετικά σημεία

Υπήρξε συνέπεια στην εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού του Νηπιαγωγείου. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων και των έγινε με τέτοιο τρόπο ώστε να μη θίγεται κανένα μέλος της εκπαιδευτικής ομάδας του σχολείου. Υπήρξε σεβασμός μεταξύ των εκπαιδευτικών και σαφήνεια στις οδηγίες από πλευράς της διοίκησης. Έγινε προσπάθεια να τηρηθούν αποτελεσματικά οι προθεσμίες και να διακπαιρεύονται εβδομαδιαίως όλες οι πρόσθετες διαδικασίες που ορίστηκαν από τα υγιειονομικά πρωτόκολλα καθώς και εγκαίρη ενημέρωση στις περιπτώσεις νόσησης μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις από τις προϊσταμένες των νηπιαγωγείων καθιστούν αδύνατη την τέλεση τους εντός του εργασιακού ωραρίου. Είναι απαραίτητο να απλοποιηθεί η διοικητική διαδικασία για τα Νηπιαγωγεία ή να επωμιστούν το γραφειοκρατικό βάρος διοικητικοί υπάλληλοι.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τις πολύ ενδιαφέρουσες και βοηθητικές επιμορφώσεις της ΣΕΕ που στόχο είχαν να ενημερωθούμε για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων καθώς και για την σύνταξη και ανάρτηση της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν είναι εύκολη. Παρ' όλα αυτά είναι δεδομένη η αναγκαιότητα αλλά και η τεράστια σημασία των διάφορων επιμορφώσεων στους εκπαιδευτικούς καθώς οι τελευταίοι μαθαίνουν καινούριες πρακτικές, νέες μέθοδοι διδασκαλίας απαραίτητες για την καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι εκπαιδευτικοί δεν συμμετείχαν σε κάποιο εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Ωστόσο, η έξοδος των μαθητών/τριών και η συνάντηση με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και θα αποτελούσαν ευκαιρίες για παιδιά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης σε ταξίδια κ.λπ. αν ήταν δωρεάν. Επίσης είναι πολύ χρήσιμο οι εκπαιδευτικοί να συνομιλούμε με άλλους εκπαιδευτικούς και να ανταλλάσσουμε ιδέες. Τα σχολεία στην Ελλάδα θα πρέπει να αποκτήσουν την κατάλληλη υποδομή (π.χ. γραμματειακή στήριξη, τεχνικές υποδομές κ.λπ.) για να στηρίξουν τέτοιες πρωτοβουλίες..

Θετικά σημεία

Θεωρώ ότι οι επιμορφώσεις επέφεραν κάποια θετικά χαρακτηριστικά.

Πιο συγκεκριμένα:

- βελτίωση της συνεργασίας
- διαρκής ανατροφοδότηση
- υιοθέτηση θετικών στάσεων και πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται:

- επιμόρφωση των εκπαιδευτικών εντός του εργασιακού ωραρίου

- δημιουργία κοινοτήτων μάθησης μεταξύ των νηπιαγωγείων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς και λαμβάνοντας υπόψη όλες τις παραμέτρους και τις δυσκολίες χαρη στον υπερβάλλοντα ζήλο των εκπαιδευτικών, την άριστη συνεργασία, την θετική διάθεση για συνεχή επιμόρφωση και την επικοδομοιτική συνεργασία με τους γονείς τα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν είναι ορατά μετρήσιμα και συνοψίζονται ως εξής:

βελτίωση της επικοινωνίας και ενίσχυση της ενσυναίσθησης,

ελαχιστοποίηση των συγκρούσεων,

εμπλουτισμός του λεξιλογίου των μαθητών και ενίσχυση της έκφρασης,

ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος,

υιοθέτηση θετικών στάσεων και προτύπων στο οικογενειακό περιβάλλον,

ενδυνάμωση του κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών εκπαιδευτικών και γονέων,

καθολική συμμετοχή των γονέων και αύξηση του ενδιαφέροντος για τις δράσεις του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Κάποιες απουσίες των μαθητών στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς λόγω της τρέχουσας κατάστασης.
- Ο περιορισμένος χρόνος μέσα στο εργασιακό ωράριο για συζητήσεις των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η διαρκής ενημέρωση των εκπαιδευτικών μέσω εξειδικευμένων εισηγητών σε θέματα που αφορούν την χρήση εργαλείων καταγραφής, ανάλυσης δεδομένων, μεθοδολογίας της έρευνας και επεξεργασίας των συλλεγόμενων δεδομένων (δημιουργία ερωτηματολογίων και ανάλυση). Επίσης για την ενίσχυση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης είναι χρήσιμη η πραγματοποίηση ενημερώσεων από τους ΣΕΕ ειδικής αγωγής.
