


2021-2022

# Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

2.θεσιο Νηπιαγωγείο  
Κιλελέρ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
	<b>2/θέσιο Νηπιαγωγείο Κιλελέρ</b>	<b>Διεύθυνση Α'/θμιας ΛΑΡΙΣΑΣ</b>
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)	<b>9310384</b>

ΣΤΟΙΧΕ ΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		ΚΙΛΕΛΕΡ	
Τηλέφωνο	2410731544	Fax	2410731207
e-mail:	mail@nip- kilel.lar.sch.gr	Ιστοσελίδα	
Διευθυντής/ ντρια, Προϊστάμενος/μέ νη Σχολικής Μονάδας		ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΑΝΤΩΝΙΑΔΟΥ	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόν ων  Εκπρόσωπος του Δήμου Κιλελέρ		ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΣΒΕΡΩΝΗ  ΒΑΡΔΑΚΟΥΛΗΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	

# ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ 2/ΘΕΣΙΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΙΛΕΛΕΡ

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1.ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	4
• Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας	
2.ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ.....	4
o Σχολικό έτος	
o Διδακτικό ωράριο	
o Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου	
3.ΕΓΓΡΑΦΕΣ ΝΗΠΙΩΝ.....	9
o Δικαιολογητικά εγγραφής νηπίου	
o Ηλικία φοίτησης	
4.ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.....	9
5.ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ.....	10
o Σχολικοί χώροι	
o Σχολικές εκδηλώσεις-δραστηριότητες	
6.ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ- ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ .....	10
o Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας	
o Σχολικό Συμβούλιο	
o Σχολείο-Φορείς	
7.ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ.....	11
8.ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ.....	12
o Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών	
o Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης	
9. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ-ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΦΟΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ.....	12

## 1.ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αγαπητοί γονείς,

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς 2021 - 2022 καλωσορίζουμε τα νήπια και τους γονείς τους στο σχολείο. Ευχόμαστε θερμά, σε όλους υγεία και στους μαθητές μας να έχουν μια δημιουργική χρονιά .

### ο Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας έχει βασιστεί στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από μαθητές/τριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου Κιλελέρ έχει αρ.πράξης 4/22-9-2021

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχτηκε ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου και ισχύει για ένα σχολικό έτος και έχει σκοπό να δημιουργήσει τις προϋποθέσεις, ώστε να πραγματοποιηθεί αποτελεσματικότερα η εκπαιδευτική διαδικασία και το σχολείο να λειτουργεί ως μια κοινότητα αγωγής, με κοινό στόχο την πρόοδο των μαθητών αλλά και την υιοθέτηση σημαντικών αξιών, όπως η συνεργασία, η αλληλεγγύη, ο δημοκρατικός διάλογος, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της ιδιαιτερότητας του «άλλου», η ενσυναίσθηση, η πειθαρχία όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η αγωγή υγείας, η συνεργασία με φορείς,

Με αυτές τις σκέψεις, σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για την εφαρμογή του κανονισμού και ευελπιστούμε στην πρόθυμη συνεργασία μαθητών και γονέων με το προσωπικό του Σχολείου, προκειμένου να διευκολυνθούν οι κοινές επιδιώξεις όλων μας: η αγωγή, η κατάρτιση, η καλλιέργεια και η ασφάλεια των μαθητών.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός του νηπιαγωγείου Κιλελέρ, όταν κριθεί αναγκαίο, αναπροσαρμόζεται, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του. Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

## 2. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Το νηπιαγωγείο είναι ο χώρος ο οποίος μπορεί να καθορίσει αν το μικρό παιδί θα αποκτήσει θετική ή αρνητική στάση αργότερα στην μαθητική του ζωή, για το σχολείο αλλά και για την

απόκτηση γνώσεων. Ίσως γιατί το νηπιαγωγείο είναι η μοναδική βαθμίδα όπου το παιδί μαθαίνει βιωματικά, μπορεί άνετα να γελάσει, να μάθει παίζοντας, να κοινωνικοποιηθεί. Στο νηπιαγωγείο το νήπιο μαθαίνει **πως να μαθαίνει**, μπορεί άφοβα να κάνει λάθη, διότι εδώ τα λάθη γίνονται μοχλός μάθησης. Το νήπιο επίσης μπορεί να αποκτήσει γενικές γνώσεις και βρίσκεται σε έναν χώρο ο οποίος μπορεί να ανταποκριθεί στην περιέργειά του και να απαντάει στα συνεχόμενα **γιατί** του.

Ειδικότερα τα νήπια στο νηπιαγωγείο μπορούν να μάθουν να απαριθμούν, να προσθέτουν και να αφαιρούν εμπειρικά, να έχουν μια πρώτη επαφή με την αλφαβήτα, να αντιγράφουν δειλά δειλά λεξιούλες και το όνομά τους αλλά χωρίς πίεση.

Το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου δεν είναι αυστηρά προκαθορισμένο και το πρόγραμμα πολλές φορές φτιάχνεται καθημερινά και ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των παιδιών. Αυτό κάνει και την δουλειά της νηπιαγωγού πιο σύνθετη διότι οφείλει να είναι καθημερινά ετοιμοπόλεμη!

Η προσχολική εκπαίδευση αποτελεί την πυξίδα της εκπαιδευτικής πορείας των παιδιών και για τον λόγο αυτό ο στόχος και το όραμα του νηπιαγωγείου μας ξεκινά από την ενεργοποίηση του νηπίου στην διαδικασία της μάθησης κεντρίζοντας συνέχεια και διευρύνοντας τα ενδιαφέροντά του. Η παιδαγωγική αποστολή του νηπιαγωγείου πραγματοποιείται μέσα από το τραγούδι, τις ζωγραφιές, το παραμύθι, τις θεατρικές παραστάσεις, τις χειροτεχνίες, το κουκλοθέατρο και ότι άλλο γεμίζει με χαρά το μικρό παιδί χωρίς να χάνεται ο στόχος του σύγχρονου νηπιαγωγείου.

Πάνω από όλα όμως στοχεύουμε σε ένα νηπιαγωγείο ζεστό, ανθρώπινο γεμάτο από αγάπη, χαμόγελα και αγκαλιές. Ένα νηπιαγωγείο επίσης πολύπλευρο, ανοικτό σε καινοτομίες, ώστε το νήπιο να καλλιεργηθεί, να ωριμάσει συναισθηματικά, να εξασκήσει τις δεξιότητές του, να εμπλουτίσει τις εμπειρίες του και να φωτίσει με νέους ορίζοντες την μελλοντική του μάθηση. Με τον παραπάνω τρόπο προσπαθεί να λειτουργεί το νηπιαγωγείο Κιλελέρ ώστε να σπλίσει τα μικρά παιδιά με εφόδια για τα επόμενα σκαλοπάτια της μαθητικής ζωής του.

## ○ Σχολικό έτος

Το σχολικό έτος των νηπιαγωγείων αρχίζει την 1<sup>η</sup> Σεπτεμβρίου και λήγει στις 31 Αυγούστου του επόμενου έτους. Το διδακτικό έτος του νηπιαγωγείου αρχίζει την 1 Σεπτεμβρίου και λήγει στις 21 Ιουνίου του επόμενου έτους. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες αρχίζουν στις 11 Σεπτεμβρίου και λήγουν στις 15 Ιουνίου του επόμενου έτους. Όταν η 15<sup>η</sup> Ιουνίου είναι Σάββατο ή Κυριακή η λήξη της χρονιάς γίνεται την προηγούμενη Παρασκευή.

## ○ Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου νηπιαγωγείου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας ανά διδακτική ώρα καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘ. Ανακοινώνονται στους γονείς με την έναρξη του διδακτικού έτους με σχετικό έντυπο και παράλληλα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου, εφόσον υπάρχει.

Για το σχολικό έτος 2021-2022 το πρόγραμμα του σχολείου, διαμορφώνεται ως εξής:

**Πρόωρη Υποδοχή** : δεν υπάρχει

**Υποχρεωτικό πρόγραμμα**

○ Υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 8.15- 8:30.

○ Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:00-13:10

**Ολοήμερο πρόγραμμα**

ο Δεν υπάρχει

Η έγκαιρη προσέλευση των νηπίων βοηθά στην εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Οι γονείς συνοδεύουν τα νήπια στον χώρο του νηπιαγωγείου(οι οποίοι έχουν ήδη υπογράψει υπεύθυνη δήλωση για την προσέλευση και την αποχώρηση των παιδιών τους) και τα παραδίδουν στην νηπιαγωγό. Τα νήπια που έρχονται στο νηπιαγωγείο από τα όμορα χωριά με το ταξί συνοδεύονται από την σχολική τροχονόμο, και η αυλόπορτα του νηπιαγωγείου κλειδώνει αμέσως μετά δηλαδή στις 8.30 έως και την λήξη της λειτουργίας του νηπιαγωγείου, δηλαδή στις 13.00 όπου και αποχωρούν τα νήπια.

## ο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου

### ΠΡΩΙΝΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ
08:15-8:30	Υποδοχή μαθητών/τριών
08:30-09:15	Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)
09:15-10:00	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ, ή εργαστήρια δεξιότητων ή Αγγλικά
10:00 - 10:45	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ
10:45-11:30	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ
11:30-12:10	Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης, ανατροφοδότηση (γωνιές)
12:10-12:45	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ- Αναστοχασμός- Ανατροφοδότηση-Προγραμματισμός της επόμενης ημέρας
12:45-13:00	Προετοιμασία για αποχώρηση
13:00	ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ

Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί το πιο σημαντικό βήμα στη ζωή του παιδιού για τη μάθηση, την προσωπική ανάπτυξη και κοινωνικοποίησή του. Οι μαθητές και μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία σεβόμενοι τους κανόνες του σχολείου, όπως διαμορφώνονται από τους ίδιους και τους εκπαιδευτικούς της τάξης, όπως και το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση.

Τα παιδιά μαθαίνουν να συν-εργάζονται, να δημιουργούν, να αλληλεπιδρούν, να αυτενεργούν και να είναι υπεύθυνα. Η συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου **Κιλελέρ** στηρίζεται στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμματικών Σπουδών (ΔΕΠΠΣ), το οποίο και προσδιορίζει τις κατευθύνσεις ανάπτυξης δραστηριοτήτων όπως είναι αυτή της Γλώσσας, Μαθηματικών, Δημιουργίας Έκφρασης, φυσικών επιστημών κ.ά. Μέσα από συνθήκες κατάλληλες που δημιουργούμε στο χώρο του νηπιαγωγείου, γίνεται η επεξεργασία θεματικών ενοτήτων ακολουθώντας τα ενδιαφέροντα των νηπίων, τις ανάγκες τους και τους προβληματισμούς τους. Διαμορφώνονται επίσης δραστηριότητες που χαρακτηρίζονται από χαρά και ζωντανό ενδιαφέρον για την ανακάλυψη γνώσεων μέσα από την επικοινωνιακή-βιωματική μέθοδο διδασκαλίας την μέθοδο project. Καλλιεργώντας επομένως ένα χαρούμενο και ασφαλές περιβάλλον για το νήπιο, με σεβασμό και αγάπη ξεχωριστά για το κάθε παιδί, τα νήπια νιώθουν ήρεμα, χαρούμενα και ευτυχισμένα. Μέσα σε αυτόν τον χώρο του νηπιαγωγείου που αποσκοπεί στην ανάπτυξη της μαθησιακής διαδικασίας και της συναισθηματικής του ωρίμανσης το νήπιο πρέπει να αισθάνεται ασφαλές και να απολαμβάνει τις ώρες του μέσα σε αυτό!

Με την νέα σχολική χρονιά γίνεται εισαγωγή ενός νέου παιδαγωγικού προγράμματος, τα **εργαστήρια δεξιοτήτων**, των οποίων στόχος είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών.

Κατά την υλοποίηση του συγκεκριμένου προγράμματος καλλιεργούνται στα νήπια οι παρακάτω κύκλοι δεξιοτήτων:

**A) Κύκλος των δεξιοτήτων μάθησης – Κριτική σκέψη**

- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Δημιουργικότητα

**B) Κύκλος των δεξιοτήτων ζωής**

- Αυτομέριμνα
- Κοινωνικές Δεξιότητες
- Πολιτειότητα
- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
- Προσαρμοστικότητα
- Ανθεκτικότητα
- Υπευθυνότητα
- Πρωτοβουλία
- Οργανωτική ικανότητα
- Προγραμματισμός
- Παραγωγικότητα

**Γ) Κύκλος των δεξιοτήτων της τεχνολογίας και της επιστήμης**

- Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης – Πληροφορικός γραμματισμός
- Ψηφιακός γραμματισμός
- Τεχνολογικός γραμματισμός
- Γραμματισμός στα Μέσα

- Ευχέρεια στην Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση
- Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες
- Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο
- Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες
- Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων
- Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας
- Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα - Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

#### Δ) Κύκλος των δεξιοτήτων του νου

- Στρατηγική σκέψη
- Επίλυση προβλημάτων
- Μελέτη περιπτώσεων (case studies) - Κατασκευές
- Πλάγια σκέψη

Επίσης εισάγεται για πρώτη φορά στο νηπιαγωγείο η εκμάθηση ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο και συγκεκριμένα της **Αγγλικής Γλώσσας**. Η εισαγωγή της Αγγλικής γίνεται με τη **διάθεση** εκπαιδευτικών ΠΕ06 για **δύο διδακτικές ώρες την εβδομάδα**, σε κάθε τμήμα του πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος των Νηπιαγωγείων, σε πλαίσιο συνεργασίας με τον/ την νηπιαγωγό του τμήματος. Ο/Η νηπιαγωγός κατά τις ώρες αυτές παραμένει στην τάξη λαμβάνοντας ενεργό μέρος στη μαθησιακή διαδικασία, με βάση τις ανάγκες και την οργάνωση των δραστηριοτήτων, όπως συναποφασίζονται από τους/τις δύο εκπαιδευτικούς (ΠΕ06 και ΠΕ60). Οι Δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα εντάσσονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και στο ΕΩΠ του Νηπιαγωγείου και υλοποιούνται στην πρωινή λειτουργία και συγκεκριμένα στις διδακτικές ώρες που ορίζονται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ». Σκοπός της ενσωμάτωσης της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο είναι ο εμπλουτισμός του προγράμματος του Νηπιαγωγείου - μεθοδολογικά και θεματικά - σε σχέση με τη γλωσσική και ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων για την ενίσχυση της πολυγλωσσικής επίγνωσης, της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και τη διαμόρφωση της ταυτότητας του ενεργού πολίτη στη σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία.

#### Η εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο:

- εμπλουτίζει τα υφιστάμενα προγράμματα και εντάσσεται λειτουργικά στη φιλοσοφία τους, υποστηρίζοντας τη διερευνητική και διαθεματική προσέγγιση και τον παιγνιώδη χαρακτήρα της μάθησης,
- στηρίζεται στη γνώση των αναπτυξιακών χαρακτηριστικών των μικρών παιδιών,
- ανταποκρίνεται στις παιδαγωγικές αρχές του Αναλυτικού Προγράμματος του Νηπιαγωγείου,
- εστιάζει στον επικοινωνιακό χαρακτήρα της γλώσσας και στην ανάγκη διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης,
- σέβεται την ολιστική προσέγγιση της μάθησης και πραγματοποιείται μέσω δημιουργικών δραστηριοτήτων με διαθεματικό χαρακτήρα,
- στηρίζεται στην αμοιβαία και αρμονική αλληλεπίδραση και συνεργασία των Νηπιαγωγών και των εκπαιδευτικών της Αγγλικής γλώσσας.



### 3.ΕΓΓΡΑΦΕΣ ΝΗΠΙΩΝ

#### ο Δικαιολογητικά εγγραφής νηπίου

Η εγγραφή των νηπίων (πρώτης και δεύτερης ηλικίας) για το επόμενο σχολικό έτος γίνεται από τους γονείς/ τους ασκούντες κατά τις διατάξεις του Αστικού Κώδικα τη γονική μέριμνα πριν από τη λήξη του διδακτικού έτους, σε ημερομηνίες που τούς γνωστοποιούνται εγκαίρως. Οι γονείς των οποίων τα παιδιά θα φοιτήσουν στο Νηπιαγωγείο οφείλουν επιπλέον να προσκομίσουν στη Νηπιαγωγό :

α) το Βιβλιάριο Υγείας του Παιδιού (Β.Υ.Π.) στο οποίο φαίνεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια,

β) το Ατομικό Δελτίο Υγείας Μαθητή (Α.Δ.Υ.Μ.),

γ) υπεύθυνη δήλωση του γονέα πως αναλαμβάνει την ασφαλή προσέλευση και την αποχώρηση του νηπίου

δ) υπεύθυνη δήλωση του γονέα-κηδεμόνα για την κατοικία του νηπίου και

ε) αίτηση εγγραφής του γονέα-κηδεμόνα με τα ακριβή στοιχεία του

#### ο Ηλικία φοίτηση

Στο νηπιαγωγείο εγγράφονται παιδιά που έχουν συμπληρώσει την νόμιμη ηλικία. Στο νηπιαγωγείο φοιτούν δύο ηλικίες νηπίων. Η πρώτη ηλικία (νήπια) περιλαμβάνει τα παιδιά που στις 31 Δεκεμβρίου του έτους εγγραφής συμπληρώνουν τα 5 τους χρόνια. Και η δεύτερη ηλικία (προνήπια) περιλαμβάνει τα παιδιά τα οποία στις 31 Δεκεμβρίου του έτους εγγραφής τους συμπληρώνουν την ηλικία των 4 ετών.

### 4.ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Το Νηπιαγωγείο αποτελεί τον φυσικό χώρο αγωγής και μάθησης, γιατί εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις συγκεκριμένης και οργανωμένης προσπάθειας για την επίτευξη των στόχων της αγωγής. Οι εκπαιδευτικοί σκοποί που εφαρμόζονται στο Νηπιαγωγείο, όπως είναι κωδικοποιημένοι στα νομοθετήματα της Πολιτείας, η εξειδικευμένη επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, η εγκυρότητα των διδακτικών και των παιδαγωγικών μεθόδων, καθώς και η προσπάθεια του Νηπιαγωγείου να ενεργοποιήσει το πλήθος των ενδιαφερόντων, των κλίσεων και των προσδοκιών των νηπίων, καθιστούν το σχολικό περιβάλλον αναντικατάστατο παράγοντα αγωγής.

Για την αποτελεσματικότητα του παράγοντα αυτού πρέπει η συμμετοχή των νηπίων να είναι τακτική, ενεργός και συστηματική. Η ελλιπής φοίτηση τους, και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, υπονομεύει το σχολικό έργο και την ομαλή προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον, ενώ δυσχεραίνει σημαντικά την πρόοδό τους. Για όλους αυτούς τους λόγους, ο νόμος ορίζει πως η φοίτηση των παιδιών στο Νηπιαγωγείο είναι υποχρεωτική.

Η φοίτηση των νηπίων εποπτεύεται από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος/η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και από το Διευθυντή/ντρια, Προϊστάμενο/μένη που τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘ(my school). Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των

μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους. Τέλος οι απουσίες των νηπίων μπορεί να ανέρχονται έως και 100.

## 5.ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ

### ο Σχολικοί χώροι

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Νηπιαγωγείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί. Τεράστια συμβολή σε αυτό έχει και η υπεύθυνη καθαριότητα του Νηπιαγωγείου.

## 6.ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ- ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ

### ο Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Η αγαστή συνεργασία νηπιαγωγείου και οικογένειας του νηπίου έχει εξέχουσα σημασία για την γόνιμη ένταξη του νηπίου στο σχολείο του και αποτελεί βασικό στόχο του νηπιαγωγείου **Κιλελέρ**.

Είναι σημαντικό για τους γονείς του νηπίου να αισθάνονται πως το νηπιαγωγείο του παιδιού αποτελεί έναν χώρο φιλικό και «ανοιχτό» για τις ανησυχίες τους και τους προβληματισμούς τους. Η συνεργασία εκπαιδευτικού και γονιού οφείλει να στοχεύει στην επίτευξη κοινών σκοπών, όπως είναι η αρμονική συναισθηματική ανάπτυξη του νηπίου, η χαρούμενη διάθεσή του και η επερχόμενη μάθηση. Η σχέση ανάμεσα στο νηπιαγωγείο και τους γονείς πρέπει να είναι σχέση αλληλοεπίδρασης, αλληλοτροφοδότησης και εμπιστοσύνης. Αν το νηπιαγωγείο κινείται πάνω σε τέτοιους άξονες τότε μπορεί να επιφέρει πολύ πιο εύκολα τα επιθυμητά αποτελέσματα και μέσα σε ένα κλίμα ευχάριστο και αρμονικό.

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και με τον Σύλλογο Γονέων. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό.

Για οποιοδήποτε αίτημά τους, οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στον/την εκπαιδευτικό της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στον Διευθυντή/στη Διευθύντρια ή στον Προϊστάμενο/Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

Οι γονείς/ κηδεμόνες, μπορούν να επικοινωνούν συχνά με την Νηπιαγωγό, παρακολουθούν τη φοίτηση, την συμπεριφορά και τη σχολική επίδοση και ενημερώνουν υπεύθυνα το σχολείο για όλα τα ζητήματα τα οποία σχετίζονται με το νήπιο. Οφείλουν ακόμη να γνωστοποιούν στη νηπιαγωγό **κάθε ιδιαιτερότητα που αφορά στη σωματική και ψυχική υγεία του παιδιού.**

Ο γονέας -κηδεμόνας: Δικαιούται να έχει πλήρη και υπεύθυνη ενημέρωση για το νήπιο και οφείλει να προσέρχεται στις συγκεντρώσεις, καθώς και σε τυχόν έκτακτες που ορίζει η νηπιαγωγός. Επίσης ο

γονέας οφείλει να ενημερώνει την νηπιαγωγό και για θέματα που μπορεί να επηρεάζουν την συμπεριφορά του νηπίου μέσα στην τάξη.

Επίσης είναι σημαντικό να μην παραβλέπεται ότι η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται και από τη θετική στάση των γονέων προς το σχολείο και την παιδαγωγό.

## ο Σχολικό Συμβούλιο

Σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν

ο/η Προϊστάμενος/η ή Διευθυντής/ντρια της Σχολικής Μονάδας

3 (τρία) μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, 1 (ένα) μέλος

Του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και 2 (δύο) εκπρόσωποι της τοπικής αυτοδιοίκησης. Σύμφωνα με τον νόμο 4823/αρ.107,

έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συνεργατικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

## ο Νηπιαγωγείο-Φορείς

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί την επίσημη συλλογική έκφραση της άποψης των Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών. Το σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του Συλλόγου για την προαγωγή του σχολικού έργου. Είναι προφανές ότι το εκπαιδευτικό έργο ανήκει στην αρμοδιότητα και ευθύνη των εκπαιδευτικών, του Συλλόγου των εκπαιδευτικών και του Διευθυντή του κάθε σχολείου. Τα θέματα όμως της παιδαγωγικής λειτουργίας, των ενδοσχολικών και εξωσχολικών εκδηλώσεων και το γενικότερο κλίμα στο σχολικό χώρο επηρεάζονται από την καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών, του Διευθυντή και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Η Σχολική Επιτροπή, το Σχολικό Συμβούλιο, η Τοπική Αυτοδιοίκηση, οι επιστημονικοί, καλλιτεχνικοί και πολιτιστικοί φορείς, πέρα από το θεσμικό τους ρόλο, είναι οι κοινωνικές συνιστώσες του σχολείου. Ένα ανοιχτό δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων αυτών, για να επιτύχει στην αποστολή του.

Ο κοινωνικός περίγυρος αποτελεί το περιβάλλον μέσα στο οποίο το σχολείο αναπτύσσει το μορφωτικό έργο του.

## 7.ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ

Ένας από τους στόχους του σχολείου είναι η καλλιέργεια της αίσθησης, της ευθύνης στους μαθητές/τριες σε ότι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Η διεύθυνση του σχολείου, ο Σύλλογος Διδασκόντων, η Σχολική Επιτροπή και ο/η υπεύθυνος/η γενικών καθηκόντων επιβλέπουν την καθαριότητα και συντήρηση των αιθουσών, των εργαστηρίων, του γυμναστηρίου, του αύλειου χώρου και γενικότερα της σχολικής περιουσίας. Οι καθαριστές/τριες φροντίζουν για την καθαριότητα των ανωτέρω χώρων ώστε να διαμορφώνεται ένας κατάλληλος χώρος στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί ο ψυχικός κόσμος των παιδιών και η αίσθηση της ευθύνης τους απέναντι στο σχολικό περιβάλλον.

## 8. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ

### ο Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

Για την προστασία από σεισμούς και φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η Νηπιαγωγός του Νηπιαγωγείου Κιλελέρ στην αρχή του σχολικού έτους προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης ενημερώνονται τα νήπια για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθυντές/Διευθύντριες, Προϊστάμενοι/Προϊσταμένες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

### ο Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης

Το προαύλιο του σχολείου έχει οριστεί ως ο χώρος σε περίπτωση ανάγκης εκκένωσης του νηπιαγωγείου Κιλελέρ.

## 9. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ-ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΦΟΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή/Διευθύντρια, τον Προϊστάμενο/Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό, σχετικά με τον κανονισμό του Νηπιαγωγείου.

Ο Εσωτερικός κανονισμός Λειτουργίας συντάχτηκε ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου Κιλελέρ(Σύλλογος Διδασκόντων),των μελών του διοικητικού συμβουλίου του

Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και του εκπροσώπου του οικείου Δήμου και ισχύει για ένα σχολικό έτος.

ΛΑΡΙΣΑ 22/09/2021

Η Προϊσταμένη  
Του 2/θέσιου Νηπιαγωγείου Κιλελέρ  
Βασιλική Αντωνιάδου

Εγκρίνεται	
Συντονιστής/Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου (έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου)	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαίδευσης
..... Ημερομηνία: .....	..... Ημερομηνία: .....



