

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΑΜΕΙΩΝ ΚΕΦΑΛΟΝΙΑΣ - 9250124

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά στοιχεία του σχολείου:

Πρόκειται για το Νηπιαγωγείο Κεραμειών Κεφαλονιάς. Ο κωδικός του σχολείου είναι: 9250124. Η διεύθυνση είναι : Κεραμειές, Τ.κ. 28100, Δήμος Αργοστολίου, Νομού Κεφαλληνίας. Ανήκει στην Α/θμια Εκπ/ση Νομού Κεφαλληνίας & Ιθάκης.

Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού:

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 υπηρετούν 4 εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ60 Νηπιαγωγών, γένους θηλυκού. Οι 3 είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί, η 1 είναι αναπληρώτρια. Η προϊσταμένη και άλλη μια εκπαιδευτικός είναι οργανικά ανήκουσες και η 1 νεοδιόριστη εκπαιδευτικός είναι με προσωρινή τοποθέτηση. Επιπλέον υπηρετεί μία εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06 (στο πλαίσιο του έργου «Εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στην προσχολικής εκπαίδευσης»). Η Προϊσταμένη Νηπιαγωγός υπηρετεί 14 χρόνια στο συγκεκριμένο νηπιαγωγείο και είναι στη θέση ευθύνης από το σχολικό έτος 2018-2019.

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού:

Στο νηπιαγωγείο λειτουργούσαν τρία τμήματα, δυο Πρωινά Υποχρεωτικά Τμήματα και ένα Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα. **Συνολικά φοιτούσαν 31 μαθητές/τριές στο Πρωινό Υποχρεωτικό Τμήμα (16 στο Τμήμα 1 και 15 στο Τμήμα 2) και 19 μαθητές στο Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα.**

Σημειώνουμε, ότι από το σύνολο των 31 μαθητών (19 νήπια και 12 προνήπια), που φοιτούσαν στο νηπιαγωγείο οι 10 ήταν αλλοδαποί μαθητές/τριες και 1 Ρομά.

Κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου:

Το νηπιαγωγείο αποτελεί μέρος ενός μεγάλου σχολικού συγκροτήματος που περιλαμβάνει Δημοτικό Σχολείο, Γυμνάσιο και Λύκειο. Αναφέρουμε, ότι το Νηπιαγωγείο συναυλίζεται με το Δημοτικό. Βρίσκεται περίπου 9 χλμ. από το κέντρο του νησιού (Αργοστόλι).

Κτίριο & υποδομές:

Το κτίριο του νηπιαγωγείου είναι ιδιαίτερα παλιό (έτος κατασκευής περίπου 1955) και αποτελείται από δυο αίθουσες διδασκαλίας, την είσοδο και τις τουαλέτες. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτουργούσαν ως αίθουσες διδασκαλίας και οι δυο τάξεις του νηπιαγωγείου και ως εκ τούτου δεν υπήρχε χώρος για γραφείο

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όπως προκύπτει από την παραπάνω αποτίμηση η σχολική μονάδα κινήθηκε θετικά σε όλους τους προαναφερόμενους άξονες. Υπήρχε καλή οργάνωση της σχολικής μονάδας, μέσα σε κλίμα θετικό μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων). Τα επιτεύγματα των μαθητών/τριών ήταν σημαντικά, καλλιεργήθηκαν ήπιες δεξιότητες, υπήρξε αगाστή συνεργασία και ενδιαφέρον για το καλό όλων. Ήταν πολύ θετική η ανατροφοδότηση τόσο από τα ίδια τα παιδιά όσο και από την πλειοψηφία των γονέων/κηδεμόνων. Οι όποιες δυσκολίες προσπεράστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό μέσα από το γνήσιο ενδιαφέρον, την όρεξη, το μεράκι και την καλή διάθεση αρχικά των εκπαιδευτικών και κατά συνέπεια και των υπόλοιπων εμπλεκόμενων.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται σημαντική η συνέχιση της δημιουργικής εξεύρεσης τρόπων προκειμένου να ενδυναμωθούν οι μαθητές μαθησιακά, αναπτύσσοντας στο μέγιστο δυνατό βαθμό όλα τα είδη των δεξιοτήτων προς μια δημιουργική και αυτόνομη πορεία μάθησης. Ταυτόχρονα φάνηκε ότι είναι σημαντικό να οργανωθούν περαιτέρω ενημερώσεις γονέων, διά ζώσης και σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς, προκειμένου να υπάρχει ακόμα πιο συστηματική καθοδήγηση, ενημέρωση για θέματα που τους αφορούν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες και επισκευές για τη καλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα κατά τη φετινή σχολική χρονιά αντικαταστάθηκαν τα κεραμίδια της στέγης (Ιανουάριος 2023), τα οποία αποτελούσαν ένα πάγιο πρόβλημα λόγω παλαιότητας. Τοποθετήθηκαν επιτοίχια ξύλινα ντουλάπια (Μάιος 2023), προκειμένου να αντιμετωπιστεί μερικώς το έντονο πρόβλημα αποθηκευτικού χώρου του νηπιαγωγείου.

Η ανταπόκριση εκ μέρους της σχολικής επιτροπής είναι άμεση και με συνεχείς προσπάθειες σταδιακά ολοκληρώνονται οι εργασίες.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι απαραίτητο να συνεχιστούν οι προσπάθειες να βρεθεί λύση για το πρόβλημα χώρου και της έλλειψης γραφείου διδασκόντων/Προϊσταμένης και αποθήκης. Το Νηπιαγωγείο μας, το οποίο είναι το μεγαλύτερο σε δυναμικότητα στην ευρύτερη περιοχή (Δ.Ε. Λειβαθούς), στεγάζεται σε παλιό κτίριο, το οποίο διαθέτει μόνο τις δυο αίθουσες διδασκαλίας και υπάρχει ανάγκη να προστεθεί τουλάχιστον ένας χώρος που θα χρησιμοποιηθεί ως γραφείο. Για την ανάγκη αυτή, έχουν γίνει οι απαραίτητες ενέργειες σε συνεργασία με τον Δήμο Κεφαλονιάς και σε συνεννόηση με τη Διεύθυνση ΠΕ Κεφαλληνίας και είμαστε εν αναμονή εξεύρεσης λύσης, σε πρώτη φάση με την τοποθέτηση μικρής προκατασκευασμένης αίθουσας αν αυτό καταστεί δυνατό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν έντονο ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά σε δράσεις και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα, επιδεικνύοντας γνήσιο ζήλο για την βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου στα πλαίσια της γενικότερης φιλοσοφίας τους για δια βίου μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι σημαντικό στο σημείο αυτό να σημειωθεί το γεγονός ότι στη σχολική μονάδα υπηρετούν οργανικά δυο νηπιαγωγοί και υπήρξαν μεταβολές του εκπαιδευτικού προσωπικού κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Αυτό, όπως είναι φυσικό, δημιούργησε κάποιες δυσχέρειες σε σχέση με τη παιδαγωγική συνέχεια μέσα στη χρονιά και την ανάγκη και πάλι να υπάρξει επιμόρφωση των νέων εκπαιδευτικών σε διάφορα πεδία, αλλά και ενημέρωση για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Κάτι το οποίο έγινε άμεσα σε κάθε αλλαγή, με στόχο να διατηρηθεί το παιδαγωγικό κλίμα και συνέχεια της σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα παιδιά ανέπτυξαν πολύ ικανοποιητικά δεξιότητες παραγωγής και

διαπραγμάτευσης υβριδικών κειμένων, ανέπτυξαν τον κριτικό γραμματισμό και οδηγήθηκαν στη δημιουργική γραφή αβίαστα, επικοινωνώντας και αλληλοεπιδρώντας ουσιαστικά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργήθηκε ένα πρωτότυπο βιβλίων δυο ιστοριών από τους μαθητές/τριες το οποίο τυπώθηκε και δόθηκε σε όλους. Το βιβλίο αυτό εμπλουτίστηκε ψηφιακά με QR Codes.

Δημιουργήθηκε πλούσιο αρχείο και e-αρχείο των ποικίλων γλωσσικών δράσεων εναρμονισμένο με τις θεματικές ενότητες και τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Επιπλέον δημιουργήθηκε ένα σημαντικό ψηφιακό αρχείο μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που υλοποιήθηκε από τη ΣΕΕ ΠΕ60, της οποίας η συνδρομή και καθοδήγηση ήταν πολύτιμη σε όλες τις δράσεις και το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί εκ νέου, αλλά και να δώσει το έναυσμα για περισσότερες δράσεις δημιουργικής γραφής

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μόνη δυσκολία που εντοπίστηκε ήταν ότι υπήρξαν αλλαγές του εκπαιδευτικού προσωπικού κατά τη διάρκεια της χρονιάς (που αφορούσε το ολοήμερο πρόγραμμα), και επομένως χρειάστηκε να υπάρξει εκ νέου συντονισμός, ενημέρωση και επιμόρφωση των νέων μελών της ομάδας δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Και όμως και φαντάζονται και επικοινωνούν και γράφουν».

Στόχος Βελτίωσης

Να αναδειχθούν **νέοι τρόποι παραγωγής και διαπραγμάτευσης υβριδικού κειμένου** υπό το πρίσμα της επικοινωνίας, του κριτικού γραμματισμού και της δημιουργικής γραφής.

Ενέργειες Υλοποίησης

Προκειμένου να μπορέσουμε να οργανώσουμε πιο ορθά τη δράση μας πραγματοποιήθηκε δια ζώσης επιμόρφωση στο Νηπιαγωγείο Κεραμειών Κεφαλονιάς με θέμα : «**Παραγωγή αφηγηματικών κειμένων στα πλαίσια της δημιουργικής γραφής στο νηπιαγωγείο**», με εισηγήτρια την ΣΕΕ ΠΕ60 (Νοέμβριος 2022)

Στο πλαίσιο της δικτύωσης των σχολείων η επιμόρφωση συνδιοργανώθηκε με τα Νηπιαγωγεία:

1. Μεταξάτων
2. Λακήθρας
3. Βλαχάτων
4. Φαρακλάτων
5. Χιονάτων
6. Αγίου Γερασίμου
7. Αγίας Θέκλης (το συγκεκριμένο Νηπιαγωγείο παρακολούθησε την επιμόρφωση, σύγχρονα εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας WEBEX).

Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες εξοικείωσης των μαθητών με την ανάγνωση και τη γραφή μέσα από ποικίλες ευκαιρίες, καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, ώστε να έρθουν σε επαφή με διάφορα είδη έντυπου λόγου, πολυτροπικά κείμενα, ποιήματα, γλωσσικά παιχνίδια, για να διεγερθεί το ενδιαφέρον τους και να αποκτήσουν θετική στάση για τη δημιουργική γραφή.

Προχωρήσαμε σε διάφορα παιχνίδια δημιουργικής έκφρασης, ώστε να οι μαθητές/τριες να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να δημιουργούν από κοινού πρωτότυπα κείμενα μέσα από δημιουργικό διάλογο και να εξοικειωθούν με κειμενικά είδη. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- Ανάλυση και εικαστική απεικόνιση ποιημάτων και τραγουδιών, όπως μέρος από τα ποιήματα «Πρωινό άστρο» και «Όταν σφίγγουν το χέρι» του Γ. Ρίτσου, η «Ποδηλάτισσα» και το «Κοχύλι» του Ο. Ελύτη, «Εδώ Πολυτεχνείο» του Β. Ρώτα, «Απρίλη μου ξανθέ» του Μ. Θεοδωράκη.
- Ανάλυση των τραγουδιών
- Γλωσσικά παιχνίδια:
 - με τη δημιουργία σύνθετων λέξεων (μη υπαρκτών) από τις ομάδες των παιδιών με ένα κοινό συνθετικό πχ. χιόνι, δημιουργώντας νέες λέξεις
 - Με αντίθετες και συνώνυμες λέξεις.
 - Αντικατάσταση γραμμάτων σε λέξεις και τραγούδια, που καταλήγουν σε ένα πρωτότυπο τραγούδι.
- Βιβλίο αινιγμάτων για μέτρηση έως τα Χριστούγεννα, στο οποίο τα παιδιά καλούνταν να απαντήσουν σε πρωτότυπα αινίγματα και στη συνέχεια να γράψουν αυτόνομα την απάντηση και να την ζωγραφίσουν (Δεκέμβριος 2022).
- Αναγνώσεις παραμυθιών και ιστοριών με εντοπισμό στοιχείων του περιεχόμενου και με την έναρξη δανειστικής βιβλιοθήκης (Ιανουάριος 2023).
- Δημιουργία πρωτότυπου ποιήματος λίμερικ με αφορμή την ενασχόληση με τα πολιτικά ζώα (Ιανουάριος 2023).
- Τα παιδιά σε διάφορες ευκαιρίες επινόησαν τίτλους για πίνακες ζωγραφικής ή άλλες εικόνες τις οποίες επεξεργαστήκαμε.
- Ανακάλυψαν και συγκέντρωσαν λέξεις που ομοιοκαταληκτούν.
- Δημιούργησαν στίχους με συνηχήσεις, παρηχήσεις και ηχητικές παραλλαγές.
- Εμπλέχτηκαν σε δραστηριότητες προφορικών συνειρμών.
- Δημιούργησαν ποιήματα, ανά τάξη σε σχέση με τις Αξίες Ζωής, ενταγμένα σε Εργαστήριο δεξιοτήτων.

Με την υποστηρικτική εμπλοκή των νηπιαγωγών, μέσα από ουσιαστική επικοινωνία και δημιουργικό διάλογο, προχωρήσαμε σε αλληλεπιδραστικό γράψιμο, με σκοπό την παραγωγή πρωτότυπων κειμένων, τα οποία είχαν αυτόνομο νόημα, συγκεκριμένη δομή και ικανοποιούν την επικοινωνιακή συνθήκη για την οποία γράφτηκαν. Οι νηπιαγωγοί σε όλη τη διάρκεια των δράσεων καθοδηγούσαν με υποστηρικτικές ερωτήσεις, καταγράφανε τις αφηγηματικές ιδέες των παιδιών, ενθάρρυναν την ενεργητική εμπλοκή όλων, τους παροτρύναν σε αναδιήγηση, υπενθύμιζαν το επικοινωνιακό πλαίσιο και τελικά κατέγραψαν την ιστορία που συνέθεσαν οι μαθητές/τριες.

Αξίζει να σημειωθεί ότι ο πίνακας ζωγραφικής επιλέχθηκε να είναι κοινός ο πίνακας ζωγραφικής και για τα δυο τμήματα, ώστε να φανούν οι διαφορετικές αλληλεπιδράσεις των δυο τάξεων. Αυτό, βεβαίως, έδωσε τελείως διαφορετικό αποτέλεσμα για την κάθε ιστορία, το οποίο αναδεικνύει τόσο τη βιογραφία του κάθε παιδιού, όσο και τις και ζυμώσεις που επιτελούνται στην καθεμία από αυτές. Οι μαθητές/τριες στις ιστορίες τους έδειξαν δημιουργικότητα, ευρηματικότητα, πρωτοτυπία και αυθεντικότητα.

Το βιβλίο με τα δυο παραμύθια παρουσιάστηκε ψηφιακά και πολυτροπικά, σε αληθινή μορφή παραμυθιού, με τη συνδρομή του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και διανεμήθηκε στο σύνολο των μαθητών. Τα παραμύθια ήταν εμπλουτισμένα με QR Codes, στα οποία είχε ενσωματωθεί η φωνή των παιδιών σε διάφορα σημεία των ιστοριών, αξιοποιώντας έτσι την τεχνολογία. Το βιβλίο πήρε και ψηφιακή μορφή.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipkera/esoteriki-axiologisi-toy-ekpaideytikoy-ergoy-tis-scholikis-monadas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η πρακτική της συνδιοργάνωσης επιμορφώσεων μεταξύ νηπιαγωγείων και η δικτύωση τους μέσα από αυτές είναι σημαντικό να ενισχυθεί και να έχει συνέχεια, καθώς είναι πολύτιμα τα οφέλη από την αξιοποίηση των γνώσεων και εμπειριών των συναδέλφων και η αλληλεπίδραση αυτή μόνο θετικά αποτελέσματα μπορεί να έχει. Επιπλέον θα ήταν σημαντικό αυτή η πολύτιμη επιμόρφωση που διενεργήθηκε από τη ΣΕΕ ΠΕ60, αφενός να γίνει γνωστή σε μεγαλύτερο ακόμα εκπαιδευτικό κοινό και αφετέρου ενδεχομένως να εξελιχθεί περαιτέρω στη δημιουργία και άλλων ειδών δημιουργικής γραφής, ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν μία κριτική μεταγλώσσα, που θα τους καθιστά ακόμα περισσότερο ικανούς να επεξεργάζονται διάφοραπολυμεσικά και πολυτροπικά κείμενα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια