

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα ανταποκρίθηκε πλήρως στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις μέσα από μια ολιστική ποιοτική διδασκαλία, διαφοροποιημένη παιδαγωγική και συμπεριληπτική προσέγγιση και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (e-αρχείο ψηφιακών παιχνιδιών εναρμονισμένο με τις θεματικές ενότητες και τα εργαστήρια δεξιοτήτων). Ανίχνευσε το έλλειμμα των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και σχεδίασε ένα πλήρες και άρτιο Σχέδιο Δράσης στο συγκεκριμένο άξονα στοχεύοντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού, ώστε να διαχειρίζονται, οργανώνουν, αξιολογούν και να κατανοούν, το πλήθος των πληροφοριών, με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Παράλληλα, λήφθηκε μέριμνα για την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε σχέση με τον ψηφιακό γραμματισμό προκειμένου να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στο εκπαιδευτικό τους έργο. Μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης δημιουργήθηκε ψηφιακό αρχείο της σχολικής μονάδας για μελλοντική χρήση. Επίσης, υπήρξε μέριμνα σύνδεσης και συνέχειας του εκπαιδευτικού έργου με την οικογένεια (ο e-φάκελος, ανά τμήμα, αρχείου των ψηφιακών παιχνιδιών που εκπονήθηκαν δόθηκε στους γονείς-κηδεμόνες). Εφάρμοσε αξιολογικές διαδικασίες αφενός για τους μαθητές

(ατομικός φάκελος, e-portfolio) και αφετέρου για τις εκπαιδευτικούς (κλείδες παρατήρησης της εξέλιξης και ανάπτυξης των ψηφιακών τους δεξιοτήτων για τον αναστοχασμό των εκπαιδευτικών).

- Η σχολική μονάδα εφάρμοσε τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας διασφαλίζοντας τη σχολική φοίτηση με πρόγραμμα και συστηματικότητα. Πραγματοποίησε ενημερωτικές συναντήσεις και εργάστηκε μεθοδικά για τη διατήρηση σύνδεσης με τις οικογένειες.
- Στη σχολική μονάδα διαμορφώθηκε θετικό κλίμα μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων σε πλαίσιο αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας.
- Η σχολική μονάδα ανέπτυξε επικοινωνία και συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών με κάθε δυνατό μέσο και έλαβε μέριμνα για την ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου μέσα από επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συστηματική και ενεργή εμπλοκή όλων των γονέων-κηδεμόνων στις ενημερωτικές συναντήσεις και δράσεις της σχολικής μονάδας.
- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στην επόμενη βαθμίδα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Πρώιμη ανίχνευση των αναγκών των γονέων-κηδεμόνων σε σχέση με θέματα ενημέρωσης γονεϊκού ρόλου και οργάνωση ανάλογων δράσεων.
- Περαιτέρω αξιοποίηση του ιστολογίου με στήλη του γονέα-κηδεμόνα (π.χ. το Βήμα του Γονέα-Κηδεμόνα).
- Συλλογικές και κοινωνικές ή/και εθελοντικές δράσεις σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων.
- Συνεργασία με το όμορο Δημοτικό Σχολείο για την οργάνωση και υλοποίηση προγράμματος ομαλής μετάβασης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα εφάρμοσε ένα δημοκρατικό και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης που στηρίχθηκε στη συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού, στις συλλογικές αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και στη διαμόρφωση θετικού κλίματος. Υπήρξε οργανωμένη και μεθοδική διαχείριση εκπαιδευτικού προσωπικού και πόρων, ενώ παράλληλα η σχολική μονάδα επέδειξε ανοικτότητα και έμπρακτη διάθεση δικτύωσης με άλλες σχολικές μονάδες. Υπό τη θεώρηση των παραπάνω, δημιουργήθηκε ένα πρόσφορο πεδίο ανάπτυξης κοινότητας μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Πιθανώς, θα μπορούσε να επεκταθεί η ανοικτότητα της σχολικής μονάδας σε τοπικούς, κοινωνικούς, εκπαιδευτικούς φορείς συνδυαστικά με δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Η επέκταση της ανοικτότητας της σχολικής μονάδας θα μπορούσε να επιτευχθεί μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών και με άλλους τοπικούς φορείς (π.χ. Τμήμα Ψηφιακών Μέσων Ιονίου Πανεπιστημίου, ΕΚΦΕ, Βοτανόκηπος, Κέντρο Κοινότητας Ρομά, Ίδρυμα Φωκά Κοσμετάτου, Κοργιαλένιος Βιβλιοθήκη, κτλ.) γεγονός που θα συνέβαλε και στην ενεργότερη εμπλοκή των γονέων-κηδεμόνων.
- Η διάχυση καλών πρακτικών μέσω διοργάνωσης εκδήλωσης από την ΣΕΕ Νηπιαγωγών θα συνέβαλε εποικοδομητικά στη διεύρυνση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις και κατέδειξαν ενεργό ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Συμμετείχαν στις επιμορφώσεις τις ΣΕΕ Νηπιαγωγών και άλλων αρμόδιων φορέων (π.χ. ΙΕΠ), σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σε επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία και, εμπράκτως, ανέδειξαν την αξία της επιμόρφωσης προς όφελος του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus), σε σχολικούς διαγωνισμούς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενημέρωση για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (από τους αρμόδιους φορείς και τις σχετικές εγκυκλίους).