

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

### Γενικά στοιχεία του σχολείου:

Πρόκειται για το Νηπιαγωγείο Κεραμειών Κεφαλονιάς. Ο κωδικός του σχολείου είναι: 9250124. Η διεύθυνση είναι : Κεραμειές, Τ.κ. 28100, Δήμος Αργοστολίου, Νομού Κεφαλληνίας. Ανήκει στην Α/θμια Εκπ/ση Νομού Κεφαλληνίας & Ιθάκης.

### Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού:

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 υπηρετούν 3 εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ60 Νηπιαγωγών, γένους θηλυκού. Και οι 3 είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί, η προϊσταμένη οργανικά ανήκουσα και οι 2 νεοδιοριστοι εκπαιδευτικοί με προσωρινή τοποθέτηση. Επιπλέον υπηρετούν 2 αναπληρώτριες ΕΣΠΑ, η μία εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06 (στο πλαίσιο του έργου «Εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στην προσχολικής εκπαίδευσης») και μία Ψυχολόγος ΠΕ23 (η δεύτερη τοποθετήθηκε στη σχολική μονάδα τον Ιανουάριο 2022 στο πλαίσιο του Έργου «Υποστήριξη σχολικών Μονάδων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης από Ψυχολόγους και Κοινωνικούς Λειτουργούς» . Η Προϊσταμένη Νηπιαγωγός υπηρετεί 13 χρόνια στο συγκεκριμένο νηπιαγωγείο και είναι στη θέση ευθύνης από το σχολικό έτος 2018-2019.

### Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού:

Στο νηπιαγωγείο λειτουργούσαν τρία τμήματα, δυο Πρωινά Υποχρεωτικά Τμήματα και ένα Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα. **Συνολικά φοιτούσαν 30 μαθητές στο Πρωινό Υποχρεωτικό Τμήμα (16 στο Τμήμα 1 και 14 στο τμήμα 2) και 18 μαθητές στο Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα.**

Σημειώνουμε, ότι από το σύνολο των 30 μαθητών (11 νήπια και 19 προνήπια), που φοιτούσαν στο νηπιαγωγείο οι 13 ήταν αλλοδαποί μαθητές και 2 Ρομά.

### Κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου:

Το νηπιαγωγείο αποτελεί μέρος ενός μεγάλου σχολικού συγκροτήματος που περιλαμβάνει Δημοτικό σχολείο, Γυμνάσιο και Λύκειο. Αναφέρουμε, ότι το Νηπιαγωγείο συναυλίζεται με το Δημοτικό. Βρίσκεται περίπου 9 χλμ. από το κέντρο του νησιού (Αργοστόλι).

### Κτίριο & υποδομές:

Το κτίριο του νηπιαγωγείου είναι ιδιαίτερα παλιό (έτος κατασκευής περίπου 1955) και αποτελείται από δυο αίθουσες διδασκαλίας, την είσοδο και τις τουαλέτες. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτουργούσαν ως αίθουσες διδασκαλίας και οι δυο τάξεις του νηπιαγωγείου και ως εκ τούτου δεν υπήρχε χώρος για γραφείο Προϊσταμένης ή Συλλόγου Διδασκόντων. Δεν διαθέτει πρόσβαση ΑΜΕΑ.

Υπάρχουν σοβαρά προβλήματα στην κεραμοσκεπή του Νηπιαγωγείου που ευνοούν την εισροή υδάτων σε περιπτώσεις βροχοπτώσεων, γεγονός που αν και έχει επισημανθεί στον οικείο Δήμο, οι λύσεις που έχουν εφαρμοστεί τα προηγούμενα χρόνια είναι προσωρινές. Μία εξ αυτών ήταν η αντικατάσταση μεμονωμένων γυψοσανίδων (και η τοποθέτηση υδρορροών) λύση που κρίνεται προσωρινή, αφού σε κάθε βροχόπτωση παρατηρείται εισροή υδάτων από την οροφή. Κατόπιν ελέγχου που διενεργήθηκε από τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου κρίθηκε επιβεβλημένη η αντικατάσταση όλων των κεραμιδιών, υπόσχεση που κατά τις τεχνικές υπηρεσίες οφείλει να διεκπεραιωθεί, με ασφάλεια, κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού του τρέχοντος σχολικού έτους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Όπως προκύπτει από την παραπάνω αποτίμηση η σχολική μονάδα κινήθηκε θετικά σε όλους τους προαναφερόμενους άξονες. Υπήρχε καλή οργάνωση της σχολικής μονάδας, μέσα σε κλίμα θετικό μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων). Τα επιτεύγματα των μαθητών και ιδιαίτερα μέσα σε αυτή την ιδιαίτερα απαιτητική χρονιά ήταν σημαντικά, καλλιεργήθηκαν ήπιες δεξιότητες, υπήρξε αγαστή συνεργασία και ενδιαφέρον για το καλό όλων. Ήταν πολύ θετική η ανατροφοδότηση τόσο από τα ίδια τα παιδιά όσο και από την πλειψηφία των γονέων/κηδεμόνων. Οι όποιες δυσκολίες προσπελάστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό μέσα από το γνήσιο ενδιαφέρον, την όρεξη, το μεράκι και την καλή διάθεση αρχικά των εκπαιδευτικών και κατά συνέπεια και των υπόλοιπων εμπλεκόμενων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας, υπήρχε δυσκολία να οργανωθούν παραπάνω δια ζώσης συναντήσεις γονέων. Ομοίως υπήρχε δυσκολία να γίνουν σύγχρονα εξ αποστάσεως λόγω του ότι αρκετοί γονείς δεν είχαν τη δυνατότητα συμμετοχής είτε λόγω μη πρόσβασης σε κατάλληλο τεχνολογικό εξοπλισμό, είτε λόγω συνθηκών εργασίας, είτε λόγω μη κατανόησης της γλώσσας (αλλόγλωσσοι).

Ο συνδυασμός όλων των ανωτέρω δυσχερειών σε συνδυασμό με την τήρηση των πρωτοκόλλων επέφερε αρκετές δυσκολίες στο κομμάτι αυτό. Παρατηρήθηκε ότι παρά τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών με τηλεφωνικές επικοινωνίες, διοργάνωση διαδικτυακών συναντήσεων, όπως και η διαθεσιμότητά τους απέναντι στους γονείς δεν αρκούσαν για να υπερπηδήσουν το εμπόδιο της έλλειψης δια ζώσης επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση εντοπίζονται ακόμα και σήμερα στις δυσχέρειες που προκάλεσε η αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων κατά τα δύο προηγούμενα έτη. Ο απόηχος της αναστολής αναδείχθηκε έντονα και την τρέχουσα σχολική χρονιά, καθώς οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να ανταποκριθούν στις μαθησιακές ανάγκες νηπίων, δεξιότητες των οποίων όφειλαν μέσω κατάλληλου παιδαγωγικού σχεδιασμού να ενδυναμώσουν και ταυτόχρονα να ανταποκριθούν στις ανάγκες προνηπίων που όλες τους οι δεξιότητες περιορίστηκαν ή δεν καλλιεργήθηκαν επαρκώς τα δύο έτη της έξαρσης της πανδημίας. Κρίνεται απαραίτητη λοιπόν η συνέχιση της δημιουργικής εξεύρεσης τρόπων προκειμένου να ενδυναμωθούν οι μαθητές μαθησιακά, αναπτύσσοντας στο μέγιστο δυνατό βαθμό όλα τα είδη των δεξιοτήτων προς μια δημιουργική και αυτόνομη πορεία μάθησης.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 έγιναν απαραίτητες ενέργειες και επισκευές για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Τοποθετήθηκαν κατόπιν ανάλογων ενεργειών κλιματιστικά και στη δεύτερη αίθουσα του νηπιαγωγείου.

Υπήρξαν δυσκολίες με ζημιές στη στέγη του νηπιαγωγείου και εισροή υδάτων. Το πρόβλημα επιδιορθώθηκε προσωρινά και υπάρχει η δέσμευση από την αρμόδια Σχολική Επιτροπή ότι θα επιδιορθωθεί κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού.

Ολοκληρώθηκαν οι εργασίες για την αντικεραυνική προστασία του κτιρίου, καθώς εκκρεμούσε η γείωση.

Η ανταπόκριση εκ μέρους της σχολικής επιτροπής είναι αρκετά πιο άμεση και με συνεχείς προσπάθειες σταδιακά ολοκληρώνονται οι εργασίες.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος 2021-2022, μπόρεσε μερικώς να είναι ανοιχτή στην κοινωνία, λόγω των δυσχερειών που επέφερε η πανδημία COVID-19 και οι δεσμεύσεις από τα πρωτόκολλα προστασίας. Η διάχυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων και το άνοιγμα στην κοινωνία έγινε κυρίως μέσω αναρτήσεων στο επίσημο blog του νηπιαγωγείου.

Στο πλαίσιο των εργαστηρίων Δεξιοτήτων κλήθηκε θεατροπαιδαγωγός που οργάνωσε θεατρικό δρώμενο με τα παιδιά στο νηπιαγωγείο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν έντονο ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά σε δράσεις και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα, επιδεικνύοντας γνήσιο ζήλο για την βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου στα πλαίσια της γενικότερης φιλοσοφίας τους για δια βίου μάθηση.

### Σημεία προς βελτίωση

Είναι σημαντικό στο σημείο αυτό να σημειωθεί το γεγονός ότι στη σχολική μονάδα υπηρετεί οργανικά μόνο η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και επομένως το εκπαιδευτικό προσωπικό μεταβάλλεται κάθε χρονιά. Αυτό, όπως είναι φυσικό, δημιουργεί δυσχέρειες σε σχέση με τη παιδαγωγική συνέχεια μέσα στις χρονιές.

Η μη οργανικότητα του εκπαιδευτικού δυναμικού (πλην μιας εκπαιδευτικού), και οι αλλαγές του προσωπικού κάθε σχολική χρονιά, δημιουργεί την ανάγκη και πάλι να υπάρξει επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διάφορα πεδία.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ενεργοποιήθηκε και ο Άξονας 1 «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» που υπάγεται στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία. Η ενδοσχολική επιμόρφωση αναπτύχθηκε στην κατεύθυνση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στα ψηφιακά εργαλεία (Επαγγελματική Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών) και επεκτάθηκε σε επίπεδο δικτύωσης με όμορα Νηπιαγωγεία του νομού.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

**Δημιουργήθηκε πλούσιο e-αρχείο ψηφιακών παιχνιδιών** εναρμονισμένο με τις θεματικές ενότητες και τα εργαστήρια δεξιοτήτων, το οποίο είχε σταδιακά αυξανόμενες απαιτήσεις. Τα παιδιά ανέπτυξαν πολύ ικανοποιητικά τις ψηφιακές τους δεξιότητες και έφτασαν να κάνουν προτάσεις για τη δημιουργία παιχνιδιών, όταν πλέον άρχισαν να αντιλαμβάνονται καλύτερα τις πολλές δυνατότητες των ψηφιακών εφαρμογών.

Επιπλέον δημιουργήθηκε ένα σημαντικό **ψηφιακό αρχείο** μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης:

**«Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Νηπιαγωγείου Κεραμειών Κεφαλονιάς σε ψηφιακά εργαλεία» με μεικτό μοντέλο, ασύγχρονης (e-me), σύγχρονης (WEBEX) και διαζώσης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, συνολικής διάρκειας 15 ωρών**, από την Προϊσταμένη Νηπιαγωγό και Συντονίστρια της Δράσης που υλοποιήθηκε από την Προϊσταμένη Νηπιαγωγό και Συντονίστρια της ομάδας, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί εκ νέου, αλλά και να εξελιχθεί με περισσότερα εργαλεία και εφαρμογές.

Δημιουργήθηκε **e-portfolio** με τις ζωγραφίες των παιδιών στο πρόγραμμα της ζωγραφικής. Επιπλέον δημιουργήθηκε **e- φάκελος**, ανά τμήμα, αρχείου των ψηφιακών παιχνιδιών που εκπονήθηκαν. Το αρχείο αυτό δόθηκε και στους γονείς και κηδεμόνες, ώστε να υπάρχει συνέχεια και σύνδεση με την οικογένεια. Δημιουργήθηκε **κυψέλη στην e-me** με το υλικό της ενδοσχολικής επιμόρφωσης στα ψηφιακά εργαλεία.

Οργανώθηκε με **συνδιοργάνωση** των Νηπιαγωγείων Αγίας Θέκλης, Φαρακλάτων και Κεραμειών Κεφαλονιάς, **ενδοσχολική επιμόρφωση** με θέμα «Εθισμός στο διαδίκτυο και σε κάθε λογής οθόνες» και απευθυνόταν στους εκπαιδευτικούς αλλά και στους γονείς των 3 Νηπιαγωγείων που τα παιδιά τους φοιτούν κατά το τρέχον σχολικό έτος και θα φοιτήσουν και το επόμενο (2022-2023). Την εισήγηση ανέλαβε επιστημονικό στέλεχος του ΚΠ Απόπλους Κεφαλληνίας.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες εντοπίζονται στο πρώτο διάστημα, όπου οι μαθητές έπρεπε να εξοικειωθούν με τη χρήση του ποντικιού, κάτι ιδιαίτερα απαιτητικό καθώς περικλείει πολλαπλές δεξιότητες και λειτουργίες (οπτικοκινητικός συντονισμός, αντίληψη του χώρου, ετοιμότητα και σωστό χειρισμό). Όταν έφτασαν σε ένα ικανοποιητικό επίπεδο χειρισμού (το κάθε παιδί με το δικό του ρυθμό και αφού δόθηκε ο απαραίτητος χρόνος και βοήθεια στο καθένα ξεχωριστά), άρχισαν πλέον να το απολαμβάνουν, να νιώθουν αυτοπεποίθηση και να έχουν το αίσθημα

της σιγουριάς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών με χρήση ψηφιακών εργαλείων.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Να αναπτύξουν οι μαθητές **δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού**, ώστε να διαχειρίζονται, οργανώνουν, αξιολογούν και να κατανοούν, το πλήθος των πληροφοριών, με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**







## Ιανουάριος 2022:

Δημιουργήθηκαν από την Προϊσταμένη Νηπιαγωγό και συντονίστρια της δράσης τα ερωτηματολόγια ανίχνευσης ανάγκης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη χρήση των εν λόγω ψηφιακών εργαλείων. Τα ερωτηματολόγια έγιναν μέσω της εφαρμογής Google Φόρμες και απεστάλησαν στις **17-1-2022**, προς συμπλήρωση στις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας (σύνδεσμος ερωτηματολογίου:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZwBXmuLIMDe3Y41pGGM7ZSotuCwJCBnpeXLBajnQgKDi3VQ/viewform?usp=sf\\_mail](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZwBXmuLIMDe3Y41pGGM7ZSotuCwJCBnpeXLBajnQgKDi3VQ/viewform?usp=sf_mail)).

Από τις απαντήσεις προέκυψε η ανάγκη για συστηματική επιμόρφωση στα εν λόγω εργαλεία:

- Wordwall.
- jigsaw puzzles.
- learning apps

Καθώς και επιθυμία να επεκταθεί η επιμόρφωση στα εργαλεία:

- Padlet
- Thinklink
- Liveworksheets.

Ταυτόχρονα η ομάδα δράσης, με το άνοιγμα της «γωνιάς του υπολογιστή» (**11-1-2022**) σε επίπεδο τάξεων, άρχισε να καταγράφει τις αδυναμίες, δυσκολίες και δεξιότητες των μαθητών στη χρήση του Η/Υ και παράλληλα να καθοδηγεί τους μαθητές στη ορθή χρήση και το χειρισμό του ποντικιού καθώς και απλών εντολών σχεδίασης και γραφής με το πρόγραμμα της *Ζωγραφικής*.

## Φεβρουάριος 2022:

Η Προϊσταμένη Νηπιαγωγός και συντονίστρια της δράσης δημιούργησε στην πλατφόρμα e-me νέα κυψέλη με τίτλο «**Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Νηπιαγωγείου Κεραμειών Κεφαλονιάς σε ψηφιακά εργαλεία**» με το υλικό της ασύγχρονης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, (2/2/2022)

(χρονικής διάρκειας 8 ωρών). Αναρτηθηκαν οι εξής παρουσιάσεις:

- Θεωρία και Αξία ΤΠΕ στο νηπιαγωγείο
- ΤΠΕ & Γνωστικά Αντικείμενα Νηπιαγωγείου
- Ψηφιακά on line puzzles- Jigsaw puzzle
- Wordwall
- Learning apps
- Padlet & Thinklink (κατόπιν των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στο ερωτηματολόγιο ανίχνευσης).

Ακολούθησε διαζώσης επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (**στις 14-2-2022 και στις 21-2-2022**) για την εμπέδωση και πρακτική χρήση των ψηφιακών εργαλείων, μέσω δημιουργίας δραστηριοτήτων από την ομάδα δράσης. Οι δραστηριότητες αυτές προοδευτικά θα χρησιμοποιηθούν ενταγμένες στις θεματικές ενότητες των δυο τμημάτων, ώστε να εξοικειωθούν οι μαθητές/τριες, με την έννοια «σύρε και άφησε» και τον κατάλληλο χειρισμό του ποντικιού (οπτικοκινητικός συντονισμός) μέσα από την γνωριμία και ενασχόληση με διαδραστικές δραστηριότητες των ψηφιακών εφαρμογών και εργαλείων:

- Wordwall
- jigsaw puzzles
- learning apps

- Προσθήκη αναφοράς και χρήσης του εργαλείου Liveworksheets (που προέκυψε από την επιθυμία των εκπαιδευτικών)

(Χρονικής διάρκειας 5 ωρών).

### **Μάρτιος 2022:**

Δημιουργήθηκαν ατομικοί και ομαδικοί e- φάκελοι (μαθητών και ομάδων) με τα παραγόμενα έργα τους στις εφαρμογές και κλείδες παρατήρησης της εξέλιξης και αναπτυξης των ψηφιακών τους δεξιοτήτων, ώστε να ενισχύσουν τον αναστοχασμό των εκπαιδευτικών.

Οι μαθητές σταδιακά άρχισαν να αναπτύσσουν όχι μόνο τις ψηφιακές δεξιότητες, αλλά και να ενισχύονται δεξιότητες συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.

Πραγματοποιήθηκε **σύγχρονη εξ αποστάσεως επιμόρφωση** των εκπαιδευτικών μέσα της πλατφόρμας WEBEX, διάρκειας δυο (2) ωρών (10-3-2022). Η επιμόρφωση επεκτάθηκε και σε άλλα ψηφιακά εργαλεία (thinkling, liveworksheets), που προέκυψαν ως ανάγκη επιμόρφωσης μέσα από τα ερωτηματολόγια ανίχνευσης, καθώς σε περαιτέρω ανάλυση των δυνατοτήτων των αρχικών ψηφιακών εργαλείων. Η επιμόρφωση αυτή ολοκληρώνει τον κύκλο ενδοσχολικής επιμόρφωσης από την Προϊσταμένη Νηπιαγωγό της σχολικής μονάδας και συντονίστριας της δράσης (συνολική διάρκεια 15 ώρες).

### **Απρίλιος 2022**

Οργανώθηκε και υλοποιήθηκε συνεργατική ενδοσχολική επιμόρφωση, με τα Νηπιαγωγεία Αγίας Θέκλης και Φαρακλάτων στις 14-4-2022. Την εισήγηση ανέλαβε επιστημονικό στέλεχος του ΚΠ Απόπλους Κεφαλληνίας (18:00-19:30) και είχε θέμα "**Εθισμός στο διαδίκτυο και σε κάθε λογής οθόνες**" και απευθυνόταν και στους γονείς των 3 Νηπιαγωγείων που τα παιδιά τους φοιτούν κατά το τρέχον σχολικό έτος και θα φοιτήσουν και το επόμενο (2022-2023).

### **Μάιος 2022:**

**Δημιουργήθηκαν πιο σύνθετα σε χειρισμό από την πλευρά των παιδιών, ψηφιακά παιχνίδια. Δηλαδή παζλ με περισσότερα κομμάτια, παραπάνω εντολές με πιο σύνθετη δομή στα παιχνίδια των εφαρμογών learning apps και wordwall κλπ.**

Τα νέα ψηφιακά παιχνίδια (που σχετίζονταν με τις θεματικές και τα εργαστήρια δεξιοτήτων) βοηθούν τους μαθητές να αναπτύξουν περαιτέρω τις ψηφιακές τους δεξιότητες και να αποκτήσουν άνεση στο χειρισμό. Σταδιακά αναπτύχθηκαν **ομαδοσυνεργατικές δράσεις ενασχόλησης με τα ψηφιακά παιχνίδια**, τα παιδιά σε μικρές ομάδες και με πνεύμα αλληλοβοήθειας (ιδιαίτερα τα παιδιά Α' ηλικίας προς τα παιδιά Β' ηλικίας), ώστε να μπορέσουν να επιλύσουν και να χειριστούν παιχνίδια αυξανόμενης δυσκολίας. Οι σύνδεσμοι των ψηφιακών παιχνιδιών που δημιουργούνται **κοινοποιήθηκαν και στους γονείς** των μαθητών, ώστε να υπάρξει διάχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων που κατακτούνται, αλλά και **σύνδεση και συνέχεια στο οικογενειακό περιβάλλον**.

Οι σύνδεσμοι των παιχνιδιών που δημιουργήθηκαν προστέθηκαν σε **e-φάκελο**, ώστε να δημιουργηθεί μια βάση ως ευρετήριο με εφαρμογές που μπορούν να αξιοποιηθούν και σε επόμενες χρονιές. Το αρχείο με τις ζωγραφίες των παιδιών στο πρόγραμμα της ζωγραφικής τοποθετήθηκε σε **e-portfolio**, με χρονολογική σειρά στον οποίο φαίνεται η εξέλιξη των παιδιών συνολικά και καθενός ξεχωριστά.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

σύνδεσμος ερωτηματολογίου:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZwBXmuLIMDe3Y41pGGM7ZSotuCwJCBnpeX>

σύνδεσμος κυψέλης e-me: [https://files.e-](https://files.e-me.edu.gr/index.php/apps/files/?dir=/KYΨΕΛΗ_nipkeramion&fileid=21740925)

[me.edu.gr/index.php/apps/files/?dir=/KYΨΕΛΗ\\_nipkeramion&fileid=21740925](https://files.e-me.edu.gr/index.php/apps/files/?dir=/KYΨΕΛΗ_nipkeramion&fileid=21740925)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

-Δικτύωση των σχολικών μονάδων σε συνεργατικά περιβάλλοντα με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών -Επέκταση ψηφιακών εργαλείων. -Επέκταση στη εκπαιδευτική ρομποτική.

---