

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΝΤΡΙΟΥ - 9320143

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/03/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΝΤΡΙΟΥ - 9320143

Στόχος Βελτίωσης:

Το σχέδιο δράσης της σχολικής μας μονάδος εστιάζει στη διαμόρφωση ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Στη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών, στην πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού και στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.

Οι σχέσεις αποδοχής ή απόρριψης μεταξύ των συνομηλίκων, η ικανότητα των παιδιών να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται με όλους τους συνομηλίκους τους και οι θετικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους αποτυπώνονται καθημερινά στο κλίμα αποδοχής της τάξης. Επίσης οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών και ο χαρακτήρας των αλληλεπιδράσεων τους δεν είναι ανεξάρτητα από: το ευρύτερο εκπαιδευτικό πλαίσιο και τις πρακτικές που χρησιμοποιεί η νηπιαγωγός και οργανώνει τις εμπειρίες των παιδιών κατά τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχέδιο Δράσης: «Ας δώσουμε τα χέρια»/ Επίλυση συγκρούσεων και διαχείριση κρίσεων μεταξύ των μαθητών/τριών στο σχολείο

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς παρατηρήθηκε ότι χρησιμοποιείται σε μεγάλη συχνότητα η λεκτική βία του τύπου «δε σε έχω φίλο», ότι υπάρχουν αρκετές συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών καθώς και πολλά παιδιά απομονωμένα που δυσκολεύονται να παίξουν.

Καθώς οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών παίζουν καθοριστικό ρόλο στην ομαλή λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στην αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής δράσης και στην ποιότητα της σχολικής πραγματικότητας, βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι :

- η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών και η αμοιβαία επίλυση των συγκρούσεων τους.

Επιμέρους στόχοι :

- Η μελέτη ζητημάτων διαχείρισης σχολικής τάξης και πρακτικές αντιμετώπισης συγκρούσεων και διαταρακτικών συμπεριφορών στη σχολική τάξη (ο ρόλος του εκπαιδευτικού, διαχείριση τάξης, ζητήματα παρεμβάσεων, πρόληψης και

αντιμετώπισης)

- ο σεβασμός των άλλων παιδιών της ομάδας,
- η αποδοχή της διαφορετικότητας,
- η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, ασφάλειας, συνεργασίας και σεβασμού,
- η από κοινού συμφωνία με τους μαθητές του πλαισίου κανόνων που οφείλει να σέβεται το σύνολο των μαθητών
- η διαμόρφωση του κατάλληλου
- παιδαγωγικού πλαισίου, ώστε οι μαθητές να αισθάνονται ασφαλείς
- η διαμόρφωση μιας κουλτούρας
- αλληλοϋποστήριξης και αλληλοβοήθειας
- η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων για τη σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων των παιδιών
- η δημιουργία ενός κλίματος ηρεμίας, συνεργασίας και ανάπτυξης φιλικών σχέσεων
- η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες υλοποίησης :

- Ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας για το Σχέδιο Δράσης
- Διάγνωση -Διερεύνηση Αποτύπωση του κλίματος της τάξηςμε α) χρήση κοινωνιογράμματος
β)συνέντευξη παιδιων για την αποτύπωση των σχέσεών τους και του κλίματος στην τάξη
γ)Παρατήρηση στην τάξη και στην αυλή δ) Ημερολόγιο αναστοχασμού νηπιαγωγού
- Τριγωνοποίηση μεθόδων συλλογής δεδομένων και οπτικών

Ερωτηματολόγιο στους γονείς.

Στοχευμένες Δράσεις:

- Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών από ειδικούς επιστήμονες με στόχο την αποτελεσματικότερη διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό χώρο και την ανάπτυξη κατάλληλων πρακτικών και στρατηγικών επίλυσης
- - Ενημερώσεις γονέων πάνω σε θέματα συμπεριφοράς και διαπαιδαγώγησης των παιδιών
 - Συνεργασία σχολείου - οικογένειας με δράσεις
- - Οργάνωση πρακτικών και δραστηριοτήτων σύσφιξης σχέσεων μεταξύ των

παιδιών και δημιουργίας κλίματος καλής επικοινωνίας, συνεργασίας και θετικής αλληλεπίδρασης

- Χρήση καινοτόμων πρακτικών όπως : «οικοσυστημική προσέγγιση», ομαδοσυνεργατική μάθηση, ανάληψη ρόλων, η τεχνική της διαπραγμάτευσης
- Outdoor activities στην ειδικά διαμορφωμένη αυλή του νηπιαγωγείου από το περσινό σχέδιο δράσης καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής (4cs)
- «τα 6 καπέλα της σκέψης»,
- καρέκλες επίλυσης συγκρούσεων,
- το τραπέζι της Ειρήνης,
- το παγκάκι της φιλίας
- **Οκτώβριος :**
Διαδικασία δημοκρατικής παραγωγής κανόνων συμπεριφοράς (Συμβόλαιο Τάξης) σε επίπεδο τάξης και σχολείου, με την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών. Ανάρτηση των υπογραμμένων συμβολαίων σε κάθε αίθουσα.
- Δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας, παιχνίδια, ρόλων, βιωματικές δράσεις
- Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου των κανόνων του Σχολικού Κανονισμού
- Έναρξη εργαστηρίου δεξιοτήτων με θέμα : «Προλαβαίνουμε τη βία πριν εμφανιστεί»
- Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Νοέμβριος:

- Χρήση κοινωνιογράμματος
- Συνέντευξη παιδιών για την αποτύπωση των σχέσεών τους και του κλίματος στην τάξη
- Παρατήρηση στην τάξη και στην αυλή
- ερωτηματολόγιο γονέων
- Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- παιχνίδια ομαδικά που έχουν στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης
- Έναρξη ευρωπαϊκού προγράμματος eTwinning : “My Colorful Emotions #AI&STEAM”,
- Έναρξη προγράμματος “ Ενεργώ ως Πολίτης” του Ιδρύματος Λαμπράκη

Δεκέμβριος:

- Παγκόσμια Ημέρα του Παιδιού: Μελέτη και συζήτηση της Οικουμενικής Διακήρυξης για τα Δικαιώματα του Παιδιού και δημιουργία «γωνιάς» δικαιωμάτων
- Στρατηγικές ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων,
- Διαχείρισης του θυμού,
- Επιμόρφωση - Ευαισθητοποίηση γονέων από ειδικούς ψυχικής υγείας.

- Έναρξη δανειστικής βιβλιοθήκης γονέων
- Χριστουγεννιάτικο εργαστήρι με γονείς
- Δράση εθελοντισμού

Ιανουάριος:

- Έναρξη δανειστικής παιχνιδοθήκης
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- Εφαρμογή δραστηριοτήτων για τη σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων και τη βελτίωση της ψυχικής υγείας των παιδιών
- Πρακτικές για τη βιωματική προσέγγιση της ενσυναίσθησης

Φεβρουάριος:

- Βιωματικές δράσεις διαχείρισης θυμού
- Συμμετοχή στην Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2024
- Επιμόρφωση γονέων

Μάρτιος:

- Βιωματική επεξεργασία σεναρίων απλών συγκρούσεων ή περιστατικών εκφοβισμού
- Συμμετοχή στη δράση “ Μίλα τώρα” για την ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση ενάντια στο φαινόμενο της Ενδοσχολικής Βίας Bullying

Απρίλιος:

- outdoor activities
- δράση εθελοντισμού

Μάιος:

Αξιολόγηση των παρεμβάσεων:

Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης εκπ., παιδιών και γονέων

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό:

Οι εκπαιδευτικοί ,
Ο Σύλλογος Γονέων,
Οι μαθητές,
οι φορείς του Δήμου,
η Σχολική Επιτροπή,
οι γονείς,
Ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες,
Η σύμβουλος Εκπαίδευσης Π60.

2. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός:

Ιστοσελίδα του σχολείου,
υπολογιστές, προβολείς (προτζέκτορες),
διαδραστικοί πίνακες, εκτυπωτής, σαρωτής, φωτοτυπικό
μηχάνημα)
παιδαγωγικό υλικό,
βιβλιοθήκη,
τραπέζι της ειρήνης,
παγκάκι της φιλίας,
πίνακες

Θα επιχειρηθεί :

η συστημική και διεπιστημονική προσέγγιση. Μέσω της βιωματικής, ενεργητικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης θα χρησιμοποιηθούν τεχνικές όπως :

- Έρευνα πεδίου (Field Trip/Study)
- Συζήτηση σε ομάδες (Group discussion)
- Ανάλυση και μελέτη μιας χαρακτηριστικής περίπτωσης(Case Study)
- Έρευνα δράσης (Action Research) και λήψη αποφάσεων (Decision Making)
- Καταιγισμός ιδεών (Brain Storming)
- ανάληψη ρόλων,
- η τεχνική της διαπραγμάτευσης
- Outdoor activities
- δεξιότητες ζωής (4cs) Κριτική Σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία και δημιουργικότητα
- «τα 6 καπέλα της σκέψης»,
- καρεκλές επίλυσης των συγκρούσεων
- κοινωνιόγραμμα
- συνέντευξη
- παρατήρηση
- καταγραφή ημερολογίου
- Ηλεκτρονικό Ημερολόγιο καταγραφής των δράσεων
- ερωτηματολόγια

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Ενεργή συμμετοχή μαθητών και γονέων
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών
- Η αποδοχή από τους μαθητές ενός κοινού κώδικα συμπεριφοράς με τη διαμόρφωση ενός συμβολαίου με γενικά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς τόσο μέσα στην τάξη όσο και στον αύλειο χώρο του σχολείου
- Η αποτύπωση αλλαγών στη συμπεριφορά των μαθητών με τη μείωση των όποιων αρνητικών συμπεριφορών και τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, όπως αυτή θα αποτυπωθεί στα ερευνητικά εργαλεία που θα αξιοποιηθούν
- Εξάλειψη της περιθωριοποίησης μαθητών

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για την πορεία και εξέλιξη του σχεδίου δράσης.
- Καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Ανάρτηση στο ιστολόγιο της Σχολικής Μονάδας
- Ανατροφοδότηση ενεργειών όπου αυτή χρειάζεται.
- Παρατήρηση και καταγραφή της συμπεριφοράς των μαθητών-τριών
- Συγγραφή έκθεσης αποτελεσμάτων, καταγραφή δυσκολιών, επιτυχιών

Συνοδευτική στοχοθεσία για περαιτέρω βελτίωση σε επόμενη σχολική χρονιά

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Εξαιρετικά σχεδιασμένος και δομημένος ο προγραμματισμός του Σχεδίου Δράσης σας, με ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες δράσεις, άριστα συνδεδεμένες τόσο με το ενδοσχολικό πλαίσιο όσο και με τους φορείς και την κοινότητα, θεμελιώνοντας, έτσι, το ομαδικό πνεύμα στους μαθητές/τριες και προλαμβάνοντας την εμφάνιση κάθε ενδεχόμενου ψήγματος παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς ή άσκησης τυπικής ή άτυπης βίας. Είναι σίγουρο ότι το Σχέδιο Δράσης σας θα προσφέρει πολλαπλά οφέλη στους μαθητές/τριες σας. Θα σας πρότεινα, βέβαια, να προβείτε και στη διάχυση των αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης σας. Καλή επιτυχία στην υλοποίηση!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος