

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΝΤΡΙΟΥ - 9320143

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Κεντρίου βρίσκεται στο χωριό Κεντρί, στην προαστιακή περιοχή της νοτιότερης πόλης της Ελλάδος, στην Ιεράπετρα Κρήτης, μόλις 3 χλμ από το κέντρο της πόλης. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από το ίδιο χωριό και την περιφέρεια του. Το 94% των μαθητών είναι Ελληνικής εθνικότητας και το 6% Αλλοδαποί. Η πλειοψηφία των μαθητών μας έχει γονείς που με κοινωνιολογικούς όρους κατατάσσονται στην κατηγορία των μικροαστικών και αγροτικών στρωμάτων. Οι καινοτόμες παιδαγωγικές μέθοδοι και συνεχής διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινωνία χαρακτηρίζει την ταυτότητα του Νηπιαγωγείου κάνοντας το ανοιχτό και εξωστρεφές στον κοινωνικό περίγυρο. Το νηπιαγωγείο Κεντρίου έχει βραβευτεί ως σχολείο eTwinning από το 2018. Σύμφωνα με την αποστολή του Σχολείου eTwinning, το να γίνεις Σχολείο eTwinning είναι ένα ταξίδι ανάπτυξης και μετασχηματισμού, το οποίο προωθεί κουλτούρα διαμοιρασμένης ηγεσίας, παρέχοντας συγκεκριμένες ευκαιρίες για επαγγελματική υποστήριξη, όπως καθοδήγηση ή μάθηση από ομοτίμους, ευθαρρύνοντας τους εκπαιδευτικούς να συνεισφέρουν και να σχεδιάσουν προγράμματα σπουδών, ενώ κάθε σχολείο eTwinning είναι διαφορετικό, αντιμετωπίζει διαφορετικές προκλήσεις και πραγματικότητες, και δίνει ενεργό ρόλο στους μαθητές.

Ο σύλλογος γονέων είναι ενεργός και υποστηρίζει τις δραστηριότητες των μαθητών. Στο νηπιαγωγείο τη σχολική χρονιά 2022-2023 λειτούργησαν 2 τμήματα πρωινής ζώνης, 2 τμήματα ολόημερου και 1 τμήμα διευρυμένου ωραρίου. Στο Νηπιαγωγείο υπάρχουν 2 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με διαδραστικό πίνακα και ένα σταθερό υπολογιστή, μία τραπέζια στην οποία τρώνε οι μαθητές/τριες το μεσημεριανό γεύμα τους και μία προκατασκευασμένη αίθουσα χαλάρωσης. Το σχολείο διαθέτει 10 κιτ ρομποτικής για διδασκαλία και 3d εκτυπωτή. Η εισαγωγή της διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας, η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων κι η συμμετοχή σε θεματικά δίκτυα σχολείων και ευρωπαϊκά προγράμματα τη φετινή σχολική χρονιά αναβάθμισαν το μαθησιακό έργο και εκπαιδευτικό προσωπικό του Νηπιαγωγείου. Το σχολείο στελεχώνουν πέντε (5) εκπαιδευτικοί και όσον αφορά στην επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία τους κρίνεται ότι ανταποκρίνονται απολύτως στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος Σπουδών. Εδώ θα πρέπει να τονιστεί η έλλειψη βοηθητικού, διοικητικού προσωπικού, κοινωνικής λειτουργού και ψυχολόγου και ότι στο σχολείο υπάρχει μία (1) μόνο καθαρίστρια για 4 ώρες (εκτός διδακτικού ωραρίου).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την επιτυχία των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν συνέβαλε καθοριστικά η άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Επιτεύχθηκε η ενεργή συμμετοχή των γονέων στις δράσεις της εκπαιδευτικής μας κοινότητας και ιδιαίτερα στη διαμόρφωση του αύλειου χώρου σε υπαίθρια τάξη, με αποτέλεσμα την εκτίμηση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και την δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ οικογένειας και σχολείου. Οι καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές και μέθοδοι που εφάρμοσαν οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν να δραστηριοποιήσουν τα παιδιά στις διαδικασίες μάθησης, ενισχύοντας τη θετική αυτοαντίληψη, αυτονομία και αυτοεκτίμηση των παιδιών. Παράλληλα, κινητοποίησαν την ανάπτυξη δημιουργικής και κριτικής σκέψης. Τα προγράμματα και οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στην τοπική κοινωνία με τη συνεργασία των γονέων και του συλλόγου γονέων, αλλά και εξωτερικών συνεργατών και κοινές δράσεις με το όμορο Δημοτικό σχολείο είχαν ως αποτέλεσμα τη σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα, την ενίσχυση του σχολικού κλίματος και την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας. Τέλος, τη φετινή σχολική χρονιά υπήρξε εμπλουτισμός και αξιοποίηση των διάφορων τεχνολογικών μέσων του Νηπιαγωγείου, όπως η χρήση διαδραστικού πίνακα, ηλεκτρονικού υπολογιστή, λάπτοπ, 3D printer και εκπαιδευτική ρομποτική.

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη χρόνου για συνεδρίες του Συλλόγου Διδασκόντων λόγω των αυξημένων διδακτικών και διοικητικών υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών. Επίσης κρίνεται αναγκαία η παρουσία κοινωνικής λειτουργού και ψυχολόγου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ηγεσία του σχολείου παρέχει κατάλληλη και έγκαιρη πληροφόρηση προωθώντας την επικοινωνία, τη συνεχή υποστήριξη και τη δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ της διεύθυνσης και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Υποστηρίζει τις πρωτοβουλίες και την εφαρμογή νέων ιδεών και προτάσεων. Ακόμη, η συστηματική συντήρηση του εξοπλισμού του σχολείου, η απόκτηση νέου πιο εξελιγμένου εξοπλισμού αλλά και η μεταμόρφωση της αυλής και η αξιοποίησή της ως χώρος μάθησης αποτελούν θετικά σημεία του σχολείου που βοηθάει στην πιο αποτελεσματική και σύγχρονη μαθησιακή διαδικασία. Υπάρχουν σαφώς προκαθορισμένοι ρόλοι και ευθύνες καθώς δημοκρατικές και συνεργατικές διαδικασίες στο σύλλογο διδασκόντων. Είναι ανοιχτό προς την κοινωνία και διαχέει τις καλές πρακτικές που εφαρμόζει στην τοπική κοινωνία μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης αλλά και στα τοπικά μέσα (μέσα ενημέρωσης του τόπου). Για τους παραπάνω λόγους το σχολείο έχει αποκτήσει μια καλή φήμη στην τοπική κοινωνία και όχι μόνο.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγάλη έλλειψη χρηματικών πόρων. Η έλλειψη επαρκών χώρων υγιεινής, παρά τις διαρκείς προσπάθειες της ηγεσίας του σχολείου και τις απαραίτητες ενέργειες προς το Δήμο. Η απουσία αίθουσας πολλαπλών χρήσεων. Η τεράστια έλλειψη αποθηκευτικών χώρων. Ελλιπής χρόνος για ουσιαστική αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αυξημένες γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών σε τομείς όπως Τ.Π.Ε., ρομποτικής, αγγλικών, Δεξιότητες 21ου αιώνα. Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη. Διακρίσεις σχολικής μονάδας σε Ευρωπαϊκό και Εθνικό επίπεδο (Education Leaders Awards , Gold and Silver)

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη διαχείριση του χρόνου για την υλοποίηση των προγραμμάτων και επιμορφώσεων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στη σχολική μας μονάδα, η βασική παράμετρος που καθορίζει απόλυτα την επιτυχία των δράσεων μας, είναι η άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών και η πολύ καλή επικοινωνία που “χτίσαμε” με τους γονείς και το σύλλογο γονέων και Κηδεμόνων και έτσι γίνανε αρωγοί στην υλοποίηση της δράσης μας. Η πολλαπλή ενημέρωση μέσω της σχολικής ιστοσελίδας, του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και των κοινωνικών μέσων επικοινωνίας (facebook, ομάδες messenger) βοήθησε στην ενεργό συμμετοχή τους και στην προσφορά τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν τα οφέλη των υπαίθριων δραστηριοτήτων για την γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών τους ως ανάγκη που προέκυψε από τη διαμόρφωση της αυλής λόγω της τοποθέτησης νέας προκάρτ αίθουσας. Η αξιοποίηση του υπαίθριου χώρου του σχολείου ενίσχυσε την ικανότητά τους για συνεργασία με γονείς και τοπική κοινότητα, και ανέπτυξε τις κοινωνικές τους δεξιότητες, την εναλλακτική διδασκαλία. Η αυλή έγινε λειτουργική και ελκυστική παρέχοντας στους μαθητές ποικίλα εκπαιδευτικά ερεθίσματα. Η αυλή αποτελεί πλέον ένα αναπόσπαστο τμήμα του σχολικού περιβάλλοντος. Για την διαμόρφωση ενεπλάκη και συνεργάστηκαν με επιτυχία η σχολική κοινότητα, οι γονείς, φορείς και ο δήμος. Η δραστηριοποίηση των μαθητών μέσω της έρευνας, της χαρτογράφησης και των προτάσεών τους για παρεμβάσεις και διαμόρφωση της αυλής, συνέβαλλε στην ευαισθητοποίησή τους και στην απόκτηση ή αλλαγή στάσεων θετικών προς το περιβαλλον αλλα και το ίδιο το σχολείο και τη μάθηση. Ανέπτυξαν κριτική στάση, ικανότητες συνεργασίας και επικοινωνίας μέσω της ομαδικής δουλειάς. Επίσης κατανόησαν την ανάγκη συνεργασίας μέσα στη σχολική κοινότητα με την τοπική κοινωνία και την τοπική αυτοδιοίκηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν κυρίως με την έλλειψη χρόνου που μας έβαλε εμπόδια στον προγραμματισμό των δράσεων που θέλαμε να υλοποιήσουμε στον αύλειο χώρο. Η φύση του σχεδίου δράσης μας ήταν τέτοια που απαιτούσε πολύ προσωπικό χρόνο τόσο από τους γονείς όσο και από τους εκπαιδευτικούς. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μειωθεί το ποσοστό συμμετοχής των γονέων με τον καιρό. Επίσης, ο συντονισμός όλων των φορέων ήταν σημαντικό τροχοπέδη. Η γραφειοκρατία του δήμου και η έλλειψη προσωπικού καθυστέρησε πολλές από τις δράσεις που είχαμε σχεδιάσει. Τέλος, άλλη μια δυσκολία ήταν το οικονομικό κομμάτι (αν και υπήρξαν αρκετές χορηγίες υλικών) καθώς δαπανήθηκαν πολλά χρήματα για να καταφέρουμε να υλοποιήσουμε το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Μεταμορφώνουμε την αυλή μας σε υπαίθρια τάξη

Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο δράσης « **Μεταμορφώνουμε την αυλή μας σε υπαίθρια τάξη**» αναφέρεται στην αξιοποίηση του αύλειου χώρου με τη συμμετοχή των μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και κοινωνικών φορέων, ώστε να διαμορφωθεί έτσι που να ενθαρρύνει και να αναπτύσσει την μάθηση. Να είναι φιλικός, ασφαλής και καινοτόμος χώρος μάθησης.

Ο βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι να καταστεί η αυλή του νηπιαγωγείου μας ένας χώρος που θα χρησιμοποιείται από εκπαιδευτικούς και μαθητές για βιωματικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες στα

γνωστικά αντικείμενα (μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, πολιτιστικές δραστηριότητες). Ένας χώρος μάθησης και ευαισθητοποίησης ως προς το περιβάλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά ενημερώθηκαν οι μαθητές για το σχέδιο δράσης της σχολικής μας μονάδας. Στη συνέχεια έγινε συστηματική παρατήρηση και καταγραφή των νηπίων στον αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου, σε ειδικά διαμορφωμένα φύλλα εργασίας :

- Χαρτογράφησαν την αυλή εστιάζοντας στις αισθήσεις, στα χρώματα , στα υλικά και στα παιχνίδια της αυλής
- Κατέγραψαν τα κτιριακά προβλήματα τις καταστροφές των παιχνιδιών και τις ελλείψεις βγάζοντας φωτογραφίες !
- Κατέγραψαν σε πίνακες τα αποτελέσματά τους και πρότειναν ιδέες υλοποίησης !

Όλες οι προτάσεις τους καταγράφηκαν σε μία ομαδική εργασία προς ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων στο σχέδιο εργασίας ! (<https://blogs.sch.gr/nipkentrilas/2022/12/01/ereyna-paidion-gia-tin-ayli/>)

Στη συνέχεια δημιουργήθηκε διαδικτυακός πίνακας καταγραφής ιδεών για τη διαμόρφωση της αυλής από τους εκπαιδευτικούς. (https://padlet.com/georgia_chatzidimitrioiu/2022-2023-a1ub2biakijis24ta?fbclid=IwAR0TIxQMEA5PRtrVb05VX-xorSl-iXsnR2DHOn47lqhBc7cX98bByp8WA5Y)

Έγινε μία πρώτη καταγραφή του εξοπλισμού και των μέσων που απαιτούνται για τη διεξαγωγή της δράσης και στη συνέχεια ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο δράσης και για το ρόλο της αυλής στις εκπαιδευτικές - παιδαγωγικές διαδικασίες. (<https://blogs.sch.gr/nipkentrilas/2022/11/02/synantisi-goneon-27-10-2022/>) Στους γονείς στάλθηκε σχετικό ερωτηματολόγιο για ανίχνευση των αντιλήψεών τους , των ιδεών τους και της διάθεσης συμμετοχής τους στο σχέδιο δράσης. Η αποδελτίωση του μας βοήθησε στην καλύτερη οργάνωση του σχεδίου δράσης.

Τον Νοέμβριο συμμετείχαμε στη Διεθνή Ημέρα Υπαίθριας Εκπαίδευσης για την Κλιματική Αλλαγή που συντονίζει στην Ελλάδα η Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης. Σκοπός της δράσης αυτής είναι η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών κι εκπαιδευτικών, γονέων και τοπικής κοινωνίας κάθε σχολείου σχετικά με τη σημασία και τα οφέλη της υπαίθριας εκπαίδευσης. (<https://blogs.sch.gr/nipkentrilas/2022/11/03/drastiriotes-outdoor-classroom-day/>)

Τον ίδιο μήνα έγινε προσδιορισμός και ενημέρωση των φορέων και των λοιπών συντελεστών της σχολικής μονάδας για το σχέδιο δράσης :

- Συνεδρίαση σχολικού συμβουλίου
- Επίσκεψη προέδρου της σχολικής επιτροπής του Δήμου για επισκόπηση της αυλής και ενημέρωση μελλοντικών παρεμβάσεων.

Επίσης στάλθηκαν αιτήματα χορηγιών σε διάφορους φορείς και οργανισμούς, μερικοί από τους οποίους ανταποκρίθηκαν θετικά και έστειλαν στη σχολική μονάδα παιχνίδια αυλής και βιβλία για τη δανειστική υπαίθρια βιβλιοθήκη.

Λίγο πριν τα Χριστούγεννα έγινε στην αυλή η τοποθέτηση προκατασκευασμένης αίθουσας που ολοκληρώθηκε αρχές Φεβρουαρίου. Τον ίδιο μήνα ξυλουργοί του δήμου επισκέφτηκαν τη σχολική μονάδα μετά από σχετικό αίτημα στην αρμόδια υπηρεσία και επισκεύασαν χαλασμένα υπαίθρια παιχνίδια καθώς και συναρμολόγησαν ότι είχαν σταλεί και αγοραστεί.

Παράλληλα πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση για όλους τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την διαμόρφωση και την οργάνωση του αύλειου χώρου και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που μπορεί να προσφερθούν σε αυτόν με τίτλο: «Η αυλή στο νηπιαγωγείο: χώρος παιχνιδιού και μάθησης» (Αρ.Πρακτ. 20^η 10/2/2023, βιβλ. Προϊσταμένης).

Λίγο πριν το Πάσχα ,έγινε η δεύτερη συνάντηση γονέων στην οποία ενημερώθηκαν, δημιούργησαν ομάδες εργασίας και ανέλαβαν καθήκοντα και εργασίες για τη διαμόρφωση της αυλής. (<https://blogs.sch.gr/nipkentrilas/2023/04/01/synantisi-goneon-05-04-2023/>)

Στάλθηκε αίτημα προς τη σχολική επιτροπή του Δήμου για διαμόρφωση ενός μέρους του δαπέδου της αυλής με κυβόλιθους και ζητήθηκε από ζωγράφο και αγγειοπλάστη του δήμου να μας βοηθήσει στην διακόσμηση των εξωτερικών τοίχων του σχολείου μας με έργα γνωστών ζωγράφων όπως του J.Miro και Keith Haring. Ο ζωγράφος ανταποκρίθηκε θετικά στο αίτημα μας και αρχές Μαΐου μαζί με γονείς εθελοντές έβαψε τους τοίχους της εισόδου και της αυλής.

Γονείς και εκπαιδευτικοί συναντήθηκαν ξανά ένα ακόμα Σαββατοκύριακο και βοήθησαν με φύτεμα και κατασκευές (<https://blogs.sch.gr/nipkentrilas/2023/05/15/drasi-goneon-gia-tin-ayli-toy-nipiagogeioy/>)

Με την ολοκλήρωση της διαμόρφωσης της αυλής έγινε αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς, από τα παιδιά με φύλλα εργασίας και από τους γονείς με καταγραφή εντυπώσεων ως προς την πορεία υλοποίησης αλλά και το αποτέλεσμα.

Επίσης θα γίνει η διάχυση του έργου μας με κοινοποίηση στα τοπικά ΜΜΕ και με κάλεσμα της προέδρου της σχολικής επιτροπής του δήμου στην γιορτή της λήξης του σχολικού έτους. <https://blogs.sch.gr/nipkentrilas/category/sxedio-drasis/sxedio-drasis-23/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipkentrilas/category/sxedio-drasis/sxedio-drasis-23/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στα Νέα προγράμματα σπουδών γενικής εκπαίδευσης και στην αποτελεσματική διαχείριση συγκρούσεων.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Το νηπιαγωγείο μας ως χαρακτηρισμένο σχολείο eTwinning θα μπορούσε να επιμορφώσει σχολικά δίκτυα ή ομάδες σχολείων είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά για εφαρμογή καλών πρακτικών, για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην σχολική τάξη, για την επιτυχή συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και τοπικής κοινότητας.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στον έγκαιρο εντοπισμό, διαχείριση και υποστήριξη των μαθητών που εμφανίζουν συναισθηματικές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές δυσκολίες

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Αποτελεσματική διαχείριση κοινωνικών σχέσεων εκπαιδευτικών-γονέων
