

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μάθηση και διδασκαλία βασίστηκαν σε στρατηγικές μάθησης και διδακτικά μέσα, τα οποία υποστήριξαν στοχευμένα τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Οι ΤΠΕ αξιοποιήθηκαν ως εκπαιδευτικά εργαλεία, σε όλες τις μαθησιακές περιοχές του προγράμματος.

Υποστηρίχθηκε η ασφαλής και τακτική φοίτηση των μαθητών.

Τα εργαστήρια Δεξιοτήτων συνέβαλαν σημαντικά στην καλλιέργεια κοινωνικών και προσωπικών δεξιοτήτων και τη βιωματική προσέγγιση της μάθησης.

Έγινε στοχευμένη διαχείριση σε προκλήσεις, δυσκολίες και συγκρούσεις στη σχολική ζωή.

Υποστηρίχθηκε η δημιουργία σχέσεων οικειότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες για την ενημέρωση και την γνωριμία των γονέων με το σχολικό γίγνεσθαι και την ενεργό εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Υποστηρίχθηκε η σύνδεση της σχολικής μονάδας με την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση προγράμματος ομαλής μετάβασης στο Δημοτικό σχολείο

Προτάσεις προς βελτίωση

Προγραμματισμός υλοποίησης δραστηριοτήτων, οι οποίες διευκολύνουν την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο με σκοπό:

- την ύπαρξη μιας συνέχειας της ζωής του παιδιού στο σπίτι, στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό σχολείο
- την ύπαρξη μιας συνέχειας και εξέλιξης στις μαθησιακές εμπειρίες τους

Η ομαλή μετάβαση βασίζεται στην ουσιαστική συνεργασία και στις καλές σχέσεις μεταξύ:

- εκπαιδευτικών νηπιαγωγείου,
- γονιών,
- εκπαιδευτικών δημοτικού σχολείου
- και παιδιών δημοτικού σχολείου

Ο προγραμματισμός δράσεων μετάβασης **δεν** είναι μόνο η ξενάγηση στο νέο σχολείο.

Ο προγραμματισμός δράσεων μετάβασης σημαίνει **κοινές δράσεις** μεταξύ παιδιών νηπιαγωγείου και δημοτικού με **στόχο**:

- **τα παιδιά του νηπιαγωγείου** να νοιώσουν ότι τα καταφέρνουν, ότι μπορούν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που διαθέτουν και ότι τα άτομα του νέου περιβάλλοντος τα αποδέχονται
- **Τα παιδιά του δημοτικού** να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους αναλαμβάνοντας ρόλους ευθύνης για να προστατεύουν, να καθοδηγούν και να προστατεύουν τα μικρότερα παιδιά

Οι δράσεις για την ομαλή μετάβαση πρέπει:

- Να περιλαμβάνει όλα τα παιδιά
- Να λαμβάνει υπόψη και να υποστηρίζει τις προσωπικές τους ανάγκες και ικανότητες, τις προσωπικές τους ανησυχίες και ιδιαιτερότητες
- Σε περίπτωση φοίτησης στην τάξη παιδιών με ιδιαιτερότητες, οργανώνεται ειδικές δράσεις μετάβασης σε συνεργασία με γονείς, δασκάλους, εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής ή άλλους ειδικούς

1. Οργάνωση δράσεων

Οι νηπιαγωγοί συμμετέχουν σε συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς της πρώτης τάξης και τη Διευθύντρια του δημοτικού σχολείου, για να συζητήσουν και να οργανώσουν τον προγραμματισμό δράσεων μετάβασης στο οποίο θα συμμετέχουν τα παιδιά:

- Προγραμματίζεται **επίσκεψη εκπαιδευτικών της πρώτης τάξης**, να παρακολουθήσουν κάποιες δραστηριότητες των παιδιών στο νηπιαγωγείο και να τα γνωρίσουν
- Προγραμματίζεται **επίσκεψη εκπαιδευτικών και παιδιών της πρώτης τάξης**

στο νηπιαγωγείο για «να θυμηθούν πώς περνούσαν στο νηπιαγωγείο»

- Προγραμματίζεται μια σειρά ανταλλαγής επισκέψεων με αφορμή κοινά θέματα ή κοινά σχέδια εργασίας: κοινή συμμετοχή σε παραστάσεις ή επισκέψεις σε μουσεία

2. Ενημέρωση-εξοικείωση των παιδιών για το νέο σχολείο

Η νηπιαγωγός **διερευνά** μαζί με τα παιδιά, σχετικά με το τι γνωρίζουν για το δημοτικό σχολείο.

Οργανώνει **επίσκεψη** στο δημοτικό σχολείο κατά την οποία τα παιδιά του νηπιαγωγείου ξεναγούνται στους χώρους του δημοτικού και **συμμετέχουν σε ρουτίνες της πρώτης τάξης**.

Σε περίπτωση που το νηπιαγωγείο δεν συστεγάζεται με το δημοτικό αξιοποιούν την **αλληλογραφία ή τις νέες τεχνολογίες** για να επικοινωνήσουν.

Σε μία επίσκεψη στο δημοτικό τα παιδιά του νηπιαγωγείου:

- συμμετέχουν με το δικό τους τρόπο σε δραστηριότητες του σχολείου
- παίζουν με τα παιδιά του δημοτικού σχολείου στο διάλειμμα
- συμμετέχουν στην ώρα της γυμναστικής
- συμμετέχουν σε μία εκδρομή ή μια εκπαιδευτική επίσκεψη του σχολείου.

3. ενημέρωση γονέων

Οργάνωση συναντήσεων με τους γονείς για ενημέρωση σχετικά με τις ανησυχίες τους για την επικείμενη μετάβαση των παιδιών τους και την αλλαγή που θα φέρει στην καθημερινότητά τους.

Η νηπιαγωγός ενημερώνει τους γονείς σχετικά με τις **δράσεις ομαλής μετάβασης** που γίνεται και τους ενθαρρύνει να συμμετέχουν με όποιο τρόπο είναι δυνατόν κυρίως για να γνωριστούν με τους εκπαιδευτικούς του νέου σχολείου και τις ρουτίνες του.

Σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς του δημοτικού σχολείου οργανώνει **συναντήσεις των γονιών του νηπιαγωγείου με γονείς των παιδιών της πρώτης τάξης**, ώστε να ενημερωθούν για θέματα προσαρμογής των παιδιών με πιο άμεσο και ουσιαστικό τρόπο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Προϊσταμένη ανέπτυξε πολλές πρωτοβουλίες και ενέργειες, προκειμένου να αναπτυχθεί ένα κλίμα σεβασμού, συνεργασίας και συναδελφικής αλληλεγγύης, με στόχο την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της σχολικής μονάδας.

Η επίτευξη της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω της εξαιρετικής σχολικής ιστοσελίδας.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις δικτύων σχολείων

Προτάσεις προς βελτίωση

Η οργάνωση και συμμετοχή του σχολείου σε δικτύωση σχολικών μονάδων, αποτελεί ένα επιπλέον πεδίο μάθησης, ποιοτικής βελτίωσης και ανταλλαγής καινοτόμων πρακτικών. Η Προϊσταμένη του σχολείου μπορεί να ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να διερευνήσουν τη δυνατότητα δικτύωσης του σχολείου με γνώμονα τις γνώσεις, τις στάσεις και τις αξίες που θέλουν να αναπτύξουν και να ανταλλάξουν με άλλα σχολεία:

Εθνικά Θεματικά Δίκτυα των Κέντρων Περιβαλλοντικής Ανάπτυξης

Εθνικό Θεματικό Δίκτυο "Παιδεία στα Μέσα: Τηλεόραση, Διαδίκτυο, Κινηματογράφος"

Δίκτυο Δημοκρατικών Σχολείων του Συμβουλίου της Ευρώπης

Δίκτυο European Schools Project Association

Δίκτυο έργων της [UNESCO Associated Schools](#)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ποικίλες μορφές επιμόρφωσης που υποστήριξαν το έργο των εκπαιδευτικών.

Οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης από την Προϊσταμένη του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η λειτουργία του άξονα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι άριστη.

Προτάσεις προς βελτίωση

Εθνικά Προγράμματα

Εγκεκριμένα προγράμματα ΥΠΑΙΘ όπως : «ΣΤΟΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ και ΔΙΑΤΡΟΦΗ: Νόσοι δοντιών και διατροφή», Ηλικίες 5-7 ετών, ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ

Όλα τα εγκεκριμένα προγράμματα ΥΠΑΙΘ στην ιστοσελίδα

[\[gate.minedu.gov.gr/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=134:%CE%B5%CE%B3%CE%BA%CE%CF%80%CF%81%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1\]\(http://edu-gate.minedu.gov.gr/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=134:%CE%B5%CE%B3%CE%BA%CE%CF%80%CF%81%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1\)](http://edu-</p></div><div data-bbox=)