

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΣΙΚΑ - 9200129

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 1ο 3/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΣΙΚΑ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9200129

ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ: <https://blogs.sch.gr/nipkatsik/>

Το **1^ο 3/Θ Νηπιαγωγείο Κατσικά**, από το 1992, στεγάζεται σε σχολικό συγκρότημα το οποίο βρίσκεται στην οδό Β. Μελά 3, στον Κατσικά Ιωαννίνων.

Στο ίδιο κτίριο συστεγάζεται και το ένα (1) τμήμα του 3^{ου} 2/Θ Νηπιαγωγείου Κατσικά.

Στο κτίριο αυτό, το 1^ο Νηπιαγωγείο Κατσικά, διαθέτει δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας.

Από το σχ. έτος 2018-19, το 1^ο 3/Θ Νηπιαγωγείο Κατσικά, λειτουργεί με **παράρτημα Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ**, το οποίο βρίσκεται εντός της Ελεγχόμενης Δομής Προσωρινής Φιλοξενίας Αιτούντων Άσυλο Κατσικά και ιδρύεται εκ νέου κάθε σχ. έτος.

Το Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ στεγάζεται σε οκτώ (8) οικίσκους (κοντέινερ), τέσσερις (4) αίθουσες και τέσσερα (4) γραφεία (εντός των οποίων βρίσκονται οι παιδικές τουαλέτες).

Το σχ. έτος **2023-2024:**

- το 1ο Νηπιαγωγείο λειτούργησε με Πρόωρη Υποδοχή, δυο (2) Υποχρεωτικά Πρωινά τμήματα και δύο (2) Προαιρετικά Ολοήμερα τμήματα.
- το Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ λειτούργησε με δύο (2) Υποχρεωτικά Πρωινά τμήματα, από 10/10/2023 το 1ο τμήμα και 4/12/2023 το 2ο τμήμα (ημερομηνία ανάληψης υπηρεσίας των δύο αναπληρωτριών Νηπιαγωγών)

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ : 6 Νηπιαγωγοί (ΠΕ 60)

1 Εκπ/κός Αγγλικών (ΠΕ 06)

1. Ψυχολόγος (ΠΕ 23)

1ο Νηπιαγωγείο: τέσσερις (4) μόνιμοι Νηπιαγωγοί

(1) αναπληρώτρια Ψυχολόγος

Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ: τρεις (2) αναπληρώτριες Νηπιαγωγοί

ΦΥΛΟ: Γυναίκες 8

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ:

0-2 έτη: 2

0-18 έτη: 4

20 έτη και πάνω: 2

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑΣ: δυο (2)

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ: 37

Νήπια: 17 Προνήπια: 20

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΔΥΕΠ :33

Νήπια: 16 Προνήπια: 17

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε αστική περιοχή και το μαθητικό δυναμικό που φοιτά χαρακτηρίζεται από ποικιλομορφία όσον αφορά το κοινωνικό και μορφωτικό επίπεδο των οικογενειών. Από τους μαθητές που φοιτούν, μία (1) μαθήτρια είναι αλλοδαπή, με καταγωγή από την Αλβανία. Οι γονείς δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον για τη φοίτηση, την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους.

Το παράρτημα Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ, βρίσκεται εντός της Δομής Φιλοξενίας Προσφύγων και το μαθητικό δυναμικό που φοιτά είναι αλλοδαποί πρόσφυγες, με καταγωγή από Αφγανιστάν (στην πλειονότητα), Συρία, Ιράκ, Ιράν, Σομαλία, Κονγκό, Αιθιοπία, Υεμένη και Ουγκάντα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα προγράμματα, τα σχέδια εργασίας που υλοποιήθηκαν σύμφωνα με το ΑΠΠΣ, το ΔΕΠΠΣ το ΝΠΣ και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, καθώς και οι δραστηριότητες στην Αγγλική γλώσσα, βοήθησαν στο να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν στον Ετήσιο Προγραμματισμό.

Συνέβαλαν στην γνωστική, κοινωνική, συναισθηματική και φυσική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, καθώς και στην προετοιμασία των νηπίων για το Δημοτικό Σχολείο. Αναπτύχθηκε η αυτοαντίληψη και η αυτονομία τους και καλλιεργήθηκαν δεξιότητες και στάσεις απαραίτητες, για να αντιμετωπίζουν τις νέες προκλήσεις της εποχής.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν είναι: ομαδοσυνεργατική, διαθεματική προσέγγιση, διαφοροποιημένη διδασκαλία, βιωματική και παιγνιώδης μάθηση, διερευνητικές μέθοδοι (projects), εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Αναπτύχθηκαν δραστηριότητες Γλώσσας, Μαθηματικών, Μελέτης Περιβάλλοντος, Δημιουργίας - Έκφρασης, Πληροφορικής και Ρομποτικής, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών/τριών.

Οι Εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν αρμονικά και δημιούργησαν, νέο εκπαιδευτικό υλικό διδασκαλίας (φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις διαφανειών, πίστες ρομποτικής,...).

Αξιοποιήθηκε ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου (Η/Υ σε κάθε αίθουσα, διαδραστικός πίνακας, προτζέκτορας, Bee bot,...).

Η φοίτηση των μαθητών/τριών υπήρξε συνεπής και συστηματική. Οι απουσίες οφείλονταν μόνο σε λόγους υγείας.

Οι Εκπαιδευτικοί διαμόρφωσαν σχέδια εργασίας και δραστηριότητες, με στόχο οι μαθητές/τριες να γνωριστούν μεταξύ τους, να αναγνωρίσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές τους, να κατανοήσουν ότι όλοι μας είμαστε ιδιαίτεροι, μοναδικοί αλλά ίσοι. Κατέληξαν στη διαμόρφωση κανόνων αποδεκτών από όλους.

Ενθάρρυναν τους μαθητές/τριές τους να λένε τη γνώμη τους, να ακούν και να σέβονται τη γνώμη των συμμαθητών/τριών τους, να συνεργάζονται και σε κάθε περίπτωση διαφωνίας ή έντασης, να προτείνουν οι ίδιοι/ες τρόπους διαχείρισης, με αυτορύθμιση της συμπεριφοράς τους, σύμφωνα με τις αξίες και τους κανόνες που διαμόρφωσαν.

Ως εργαλεία χρησιμοποιήθηκαν λογοτεχνικά βιβλία, πίνακες αναφοράς, εκπαιδευτικά βίντεο, παιχνίδια ρόλων και επιβράβευση των θετικών συμπεριφορών.

Ενίσχυσαν την ενεργητική σκέψη των μαθητών/τριών, καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση και την υπευθυνότητα τους. Εκδήλωναν χωρίς φεϊδώ την αγάπη τους προς τα παιδιά, τη διάθεσή τους να τα ακούσουν κάθε φορά που τα απασχολούσε κάτι .

Δημιούργησαν θετικό κλίμα μάθησης, ασφάλειας και εμπιστοσύνης . Επιβράβευαν κάθε θετικό στοιχείο της συμπεριφοράς τους.

Εφάρμοσαν δημοκρατικές μεθόδους για την αντιμετώπιση συγκρούσεων ή αντιδράσεων από αυτούς/ες.

Ενθάρρυναν τους μαθητές/τριες να είναι συμμετοχοί της σχολικής κοινότητας, να προτείνουν λύσεις για προβλήματα που προκύπτουν και να σέβονται ο ένας τον άλλον, τους ενήλικες καθώς και το εποπτικό παιδαγωγικό υλικό και το περιβάλλον του σχολείου.

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες ήταν πολύ καλές και διακρίνονταν από αμοιβαία συναισθήματα αγάπης και εμπιστοσύνης.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των γονέων για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, των εκπαιδευτικών μεθόδων που εφαρμόζονται και του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου.

Με την συναίνεση των γονέων/κηδεμόνων οι ενημερώσεις γινόνταν και με γραπτές επιστολές, emails, ατομικές συναντήσεις στις προκαθορισμένες ημέρες κάθε μήνα καθώς και αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου.

Οι Εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης, καθώς τους ενημέρωναν διαρκώς για τα προγράμματα, τις δραστηριότητες και τις δράσεις που υλοποιούνταν, καλώντας τους να συμμετέχουν, στο βαθμό που μπορούν.

Οι γονείς μοιράζονταν με τις εκπαιδευτικούς οτιδήποτε τους απασχολούσε σχετικά με τους μαθητές/τριες, τη συμπεριφορά ἄλης της εκπαιδευτικής κοινότητας και την πρόοδό τους.

Μέσα σ' αυτό το πλαίσιο συνεργασίας υλοποιήθηκαν δράσεις με τη συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων όπως:

- Το σχολικό πρωτάθλημα "Πάμε Ανακύκλωση - Followgreen ", με την ανακύκλωση πλαστικού, χαρτιού, μπαταριών και ρούχων
- Συγκέντρωση ρουχισμού που διανεμήθηκε στις οικογένειες των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ, τα Χριστουγένηνα .
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Make-A- Wish"
- Δανειστική Βιβλιοθήκη
- Αποκριάτικη γιορτή με μπουφέ και κέρασματα
- Δημιουργία ανθόκηπου και λαχανόκηπου, φύτεμα δέντρων
- Δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών στον αύλειο χώρο και καλλιτεχνικές παρεμβάσεις από γονέα στους εξωτερικούς τοίχους.
- Συντήρηση κλειδαριών από γονέα - εθελοντή
- Εκπαιδευτική επίσκεψη με ξενάγηση-παρουσίαση, στο Μουσείο "Θ.Παπαγιάννης"
- Απονομή αναμνηστικών στον χώρο του Μουσείου με την ενεργητική συμμετοχή των γονέων.

Γενικά οι σχέσεις σχολείου - οικογένειας ήταν εξαιρετικά καλές και αναπτύχθηκε κλίμα σεβασμού, εκτίμησης, κατανόησης και εμπιστοσύνης, δημιουργώντας το κατάλληλο μαθησιακό πλαίσιο ώστε να επιτευχθούν οι παιδαγωγικοί στόχοι που τέθηκαν από τη σχολική μονάδα.

Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ

Οι Εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ, ανέπτυξαν πολύ καλές σχέσεις με τους μαθητές/τριες και τους γονείς τους διαμορφώνοντας κλίμα ασφάλειας, σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία υλοποιήθηκαν σχολικά προγράμματα, σχέδια εργασίας, εργαστήρια δεξιοτήτων και δράσεις σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών, τα οποία βοήθησαν να καλλιεργηθεί θετική στάση απέναντι στο σχολικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Στο παιδαγωγικό έργο του σχ. έτος 2024-25, θα γίνει προσπάθεια να ενταχθούν και:

- Διαδικτυακές Δράσεις με το Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ
- Περισσότερες δράσεις με τους γονείς και με άλλους φορείς Συνεργατικές δράσεις με το όμορο Δημοτικό Σχολείο.
- Συμμετοχή σε περισσότερα εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ

1. Το Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ πλέον των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του (μαθητές/τριες από πολλές εθνότητες, πολυγλωσσία, διαφορετική κουλτούρα,...) κάθε σχολικό έτος αρχίζει τη λειτουργία του, ένα μήνα (ή και περισσότερο) αργότερα από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, λόγω καθυστέρησης των προσλήψεων των αναπληρωτών Εκπαιδευτικών
2. Οι μεταβολές στο μαθητικό δυναμικό (διαγραφές, νέες εγγραφές, μετεγγραφές) καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους επηρεάζουν τη σχολική καθημερινότητα, την προσαρμογή, την σύνθεση της ομάδας, και το εκπαιδευτικό έργο.
3. Σημαντικό έλλειμμα και φέτος ήταν η απουσία Εκπαιδευτικού Αγγλικών
4. Η παρουσία μεταφραστών σε τακτική - καθημερινή βάση, θα ήταν σημαντική βοήθεια για την επικοινωνία και την εκπαιδευτική διαδικασία.
5. Οι μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ, δεν έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές επισκέψεις και δράσεις, καθότι η μετακίνησή τους εκτός της Δομής απαιτεί άδεια εξόδου από το αρμόδιο Υπουργείο, με μεγάλη και χρονοβόρα γραφειοκρατία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Νηπιαγωγείο μας, μέσα από την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του, έχει σαν στόχο να βοηθήσει τους μαθητές/τριες του να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα σε ένα παιδαγωγικό και ασφαλές περιβάλλον, επιδιώκοντας συγχρόνως την εξωστρέφεια και τη σύνδεσή του με την κοινωνία.

Η Προϊσταμένη και οι Εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μέσα σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, κατανόησης και εμπιστοσύνης για την επίτευξη του παραπάνω στόχου και για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με θέματα:

- Ανάθεση τμημάτων -ΕΩΠΔ-Εφημερίες-Καθορισμός χρόνου επικοινωνίας με γονείς,
- Κατανομή αρμοδιοτήτων και ανάθεση αρμοδιοτήτων -εξωδιδακτικών καθηκόντων
-
- Ετήσιος Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου και των Σχολικών Δράσεων Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Ανάλογες συνεδριάσεις έγιναν και με την έναρξη λειτουργίας του Νηπ/γείου ΔΥΕΠ.

Στο τέλος κάθε τριμήνου, σε ανάλογες συνεδριάσεις έγινε ο απολογισμός του Εκπαιδευτικού Έργου.

Σε ειδικές συνεδριάσεις αποφασίστηκαν:

- Ο Συλλογικός Προγραμματισμός Εκπ/κού Έργου σχ. έτους 2023-24, ορίστηκαν το σχέδιο δράσης, η ομάδα εργασίας και η συντονίστρια
- Η συγκρότηση του Σχολικού Συμβουλίου με τον Εκπρόσωπο του Δ. Ιωαννινών και η σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου για το σχ. έτος 2023-24.
- Η συγκρότηση επιτροπής παραλαβής εξοπλισμού (Bee-bot)

Επίσης στην αρχή της σχολικής χρονιάς συνεδρίασαν οι Σύλλογοι Διδασκόντων των δύο συστεγαζόμενων Νηπιαγωγείων με θέματα:

1. Την συγκρότηση του Συμβουλίου Σχολικής Κοινότητας των δυο συστεγαζόμενων Νηπιαγωγείων (1ου & 3ου Κατσικά) όπου Πρόεδρος ορίστηκε η Προϊσταμένη του 1ου Νηπιαγωγείου, η οποία θα έχει την οικονομική διαχείριση των δυο Νηπιαγωγείων για το σχ. έτος 2023-2024, και αποστάλθηκε την Ενιαία Σχ. Επιτροπή ΠΕ του Δ. Ιωαννινών.
2. Την επικαιροποίηση των μνημονίων, για τη διαχείριση σεισμικού κινδύνου και ακραίων καιρικών φαινομένων. Πραγματοποιήθηκαν ασκήσεις σεισμού, μία σε κάθε τρίμηνο.

Στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γινόταν σεβαστές όλες οι απόψεις και ιδέες των μελών και όλες οι αποφάσεις παίρνονταν ομόφωνα, μέσα σε δημοκρατικό κλίμα.

Οι Εκπαιδευτικοί ήταν συνεπείς στο εκπαιδευτικό έργο και στα εξωδιδασκτικά τους καθήκοντά τους.

Η Προϊσταμένη ενημέρωνε καθημερινά όλες τις Εκπαιδευτικούς, για τις εγκυκλίους και για άλλα εκπαιδευτικά θέματα προωθώντας τα, από το e mail του σχολείου στα προσωπικά τους e mails.

Συνεχής και έγκαιρη ήταν και η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/τριών μέσω e mail, ενημερωτικών επιστολών και ανακοινώσεων.

Στα Ημερολόγια Σχολικής Ζωής, του κεντρικού Νηπιαγωγείου και του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ, έγινε καταγραφή όλων των συμβάντων που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου.

Εφαρμόστηκε όπως συντάχθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός του σχολείου.

Πραγματοποιήθηκε Πρακτική άσκηση φοιτητριών του ΠΤΝΙ δύο (2), τεσσάρων (4) εβδομάδων.

Η Προϊσταμένη οργάνωσε και υλοποίησε ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Η Προϊσταμένη προέβη στην αξιολόγηση εκπαιδευτικού της σχ. μονάδας στα Πεδία Α2 και Β, στα πλαίσια της ατομικής της αξιολόγησης, σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό και την Σχολική Σύμβουλο Νηπιαγωγών.

Η σωστή διαχείριση των οικονομικών των δυο συστεγαζόμενων Νηπιαγωγείων και των παραρτημάτων τους (Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ, παράρτημα 3ου Νηπιαγωγείου) κάλυψε τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων και σύμφωνα με το σχέδιο δράσης του Συλλογικού Προγραμματισμού. (Οικονομικά απολογιστικά στοιχεία)

Επιπλέον δεχθήκαμε δωρεά, από ιδιωτική εταιρεία (προμήθεια αναλώσιμων,...) για το Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ

Έργα που πραγματοποιήθηκαν στο κεντρικό Νηπιαγωγείο το οποίο συστεγάζεται με το ένα τμήμα του 3ου Νηπιαγωγείου Κατσικά

- Εμπλουτίστηκε η σχολική βιβλιοθήκη με νέα βιβλία (αγορά & δωρεά)
- Εμπλουτίστηκε το παιδαγωγικό-εποπτικό υλικό του σχολείου (νέες γωνιές –Bee bot)

Στον αύλειο χώρο:

- Τοποθετήθηκε ψηφίδα για τη μεγαλύτερη ασφάλεια των μαθητών
- Έγιναν μερικές βελτιώσεις (κατασκευή ράμπας και αναμένεται η ολοκλήρωση των εργασιών (πλακόστρωση) μετά το κλείσιμο των σχολείων.
- Επιδαπέδια παιχνίδια
- Βάφτηκαν τα μεταλλικά παγκάκια

Οι Εκπαιδευτικοί και η Προϊσταμένη συνεργάστηκαν αρμονικά με τις Εκπαιδευτικούς και την Προϊσταμένη του συστεγαζόμενου Νηπιαγωγείου (3ο Κατσικά), τους γονείς/κηδεμόνες και τους παρακάτω φορείς:

- Δ/νση Π.Ε. Ιωαννίνων
- Προϊστάμενο Εκπ/κών Θεμάτων ΠΕ Ιωαννίνων
- Υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων ΠΕ Ιωαννίνων
- Ενιαία Σχολική Επιτροπή ΠΕ του Δήμου Ιωαννιτών
- Αντιδήμαρχο Τμήματος Παιδείας του Δήμου Ιωαννιτών
- Εργοτάξιο του Δήμου Ιωαννιτών
- Διευθύντρια του Δημοτικού σχολείου Κατσικά
- Σχολική Σύμβουλο Νηπιαγωγών
- Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων
- Διοικητή της Ελεγχόμενης Δομής Προσωρινής Φιλοξενίας Αιτούντων Άσυλο Κατσικά
- Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ιωαννίνων
- Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πραμάντων
- Κεντρική Δημόσια Ζωσιμαία Βιβλιοθήκη Ιωαννίνων
- Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης "Θ. Παπαγιάννη"
- Τροχαία Ιωαννίνων
- Νηπιαγωγεία Ριζαρίου, Νέας Μάκρης Νηπιαγωγεία του Δ. Ιωαννίνων

Επιπλέον το σχολείο συμμετείχε:

- στο Επιστημονικό Συνέδριο Εκπαίδευση, Διδασκαλία και Δια Βίου Μάθηση στον 21ο αιώνα: Προκλήσεις και Προοπτικές, του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- στο Εθνικό πρόγραμμα Ελληνικό Αειφόρο Σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

Οι κτιριακές υποδομές και οι εξωτερικοί (αύλαιοι) χώροι του κεντρικού Νηπιαγωγείου και του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ, χρειάζονται παρεμβάσεις καθώς και το παιδαγωγικό - εποπτικό υλικό, εμπλουτισμό.

Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- Να ολοκληρωθούν οι προγραμματισμένες εργασίες διαμόρφωσης της αυλής (πλακόστρωση)
- Να αντικατασταθούν τα παλαιά και ενεργοβόρα φωτιστικά οροφής του σχολείου
- Να εμπλουτιστεί το παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό

Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ

- Να γίνει διαμόρφωση του αύλειου χώρου
- Να γίνουν τεχνικές εργασίες (υδραυλικά,...) στα κοντέινερς
- Να εμπλουτιστεί η βιβλιοθήκη με κατάλληλα διγλωσσα βιβλία

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ

Το Νηπιαγωγείο παρότι είναι 3/θέσιο, τα τελευταία 6 χρόνια (με την ίδρυση του παραρτήματος Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ) λειτουργεί 6/θέσιο ή 5/θέσιο.

Η λειτουργία του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ, έχει σαν αποτέλεσμα να αυξηθούν κατά πολύ οι διοικητικές αρμοδιότητες της Προϊσταμένης (οργάνωση και λειτουργία ουσιαστικά ενός δεύτερου σχολείου, απουσιολογία αναπληρωτριών Εκπαιδευτικών, άδειες, εγγραφές, μετεγγραφές, διαγραφές μαθητών/τριών καθ' όλη τη διάρκεια του σχ. έτους, προβλήματα υποδομών στα κοντέινερς, ...) και σε συνάρτηση με τις αρμοδιότητες του κεντρικού Νηπιαγωγείου και το διδακτικό της έργο, έτσι ώστε να υπερβαίνει κατά πολύ το εργασιακό της ωράριο.

Είναι κατανοητό ότι ένα Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ, το οποίο ιδρύεται κάθε σχ. έτος, δεν δύναται να λειτουργεί αυτόνομο, παρά μόνο ως παράρτημα.

Η Προϊσταμένη του Κεντρικού Νηπιαγωγείου, για τους παραπάνω λόγους, πρέπει και επιβάλλεται να έχει μείωση ωραρίου ή γραμματειακή υποστήριξη.

Θετικά σημεία

Οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου παρά τον μεγάλο φόρτο εργασίας και των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού τους έργου, συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από την Προϊσταμένη, και σε συνεργασία με άλλα σχολεία, καθώς και σε επιμορφώσεις από φορείς.

Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις

- "Προς ένα Αειφόρο Σχολείο: το Διεθνές δίκτυο Eco Schools και το εθνικό δίκτυο Helmera Junior", διαζώσης, διάρκειας τριών (3) ωρών, στις 12/10/2023● "Αστρονομία και MISSION X: μια διεθνής εκπαιδευτική πρόκληση", διάρκειας τριών (3) ωρών, εξ αποστάσεως, στις 31/10/2023
- "STEM και εκπαιδευτική ρομποτική: Καινοτόμες δράσεις στα σχολεία", , διάρκειας τριών (3)ωρών, εξ αποστάσεως, στις 2/11/2023
- "Εφαρμογή Καινοτόμων Εθνικών & Διεθνών Εκπαιδευτικών προγραμμάτων & Καλλιέργεια της Υπολογιστικής σκέψης στο Αειφόρο Νηπιαγωγείο", διάρκειας τριών (3) ωρών, εξ αποστάσεως, στις 15/11/2023
- "Πλατφόρμα eTwinning συνεργατικά εργαλεία", εξ αποστάσεως, διάρκειας τριών (3) ωρών, στις 8/11/2023

Επιμορφώσεις από φορείς

- "Θέματα Διοίκησης στο Νηπιαγωγείο" διάρκειας τριών (3) ωρών, στις 11/10/2023
- "Συλλογικός Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου & Άξονας 9: εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα στο Νηπιαγωγείο", διάρκειας δύο (2)ωρών, στις 4/10/2023
- "CODE WEEK 2023: Αποστολή Άρτεμις", διάρκειας δύο (2) ωρών, στις 24/10/2023
- "Κουλτούρα συνεργασίας και το κοινό όραμα για το νηπιαγωγείο με βάση το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση: Παραδείγματα από τον διδακτικό σχεδιασμό", διάρκεια τεσσάρων (4) ωρών, στις 15/4/2024
- " Θέματα καθημερινών πρακτικών στο Νηπιαγωγείο", διάρκειας έξι (6) ωρών, στις 27/3/2024
- "Διδακτικός σχεδιασμός: το διδακτικό μοντέλο 5e και η εφαρμογή του στα Νέα Προγράμματα Σπουδών στην Προσχολική Αγωγή" διάρκειας δύο (2) ωρών στις 13/6/2024
- "Θέματα Ειδικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο" στις 19/6/2024

Οι Εκπαιδευτικοί το τρέχον σχολικό έτος συμμετείχαν σε Διεθνή και Εθνικά Προγράμματα

- στο Διεθνές Θεματικό Δίκτυο Εκπ/σης για την αειφορία με τίτλο: "Από τη Μυθολογία στο Διάστημα- Myth 2 Space"● στο Διεθνές Προγραμμα Code Week 2023 με θεματική "Διάστημα" και τίτλο "Αποστολή Άρτεμις"
- στο Εθνικό πρόγραμμα Ελληνικό Αειφόρο Σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των προϋποθέσεων για τη διευκόλυνση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (μείωση ωραρίου,...)
2. Η διαμόρφωση πλαισίου λειτουργίας των επιμορφώσεων μέσα στο εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου (βάψιμο παγκακίων, καλλιτεχνικές παρεμβάσεις στους εξωτερικούς τοίχους του σχολείου)
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο του σχολείου (κατασκευή επιδαπέδιων και επιτοίχιων εκπαιδευτικών παιχνιδιών)
- Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου (δημιουργία, λαχανόκηπου, ανθόκηπου και χώρου κομποστοποίησης)
- Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου (επικοινωνία με την Ενιαία Σχολική Επιτροπή, με ειδικούς επιστήμονες κλπ)
- Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο
- Εκπαίδευση των μαθητών με γνώμονα την αειφορία

Τεκμήρια: Ιστολόγιο, Ημερολόγιο Σχ. Ζωής

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι "κατά συρροή" βανδαλισμοί από εξωσχολικούς και η έλλειψη φύλαξης του χώρου του σχολείου.

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση των στόχων μας, αλλά μετά την επίτευξη αυτών.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχ. Ζωής

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις