

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας

(έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΣΙΚΑ - 9200129

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 1ο 3/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΣΙΚΑ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9200129

ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ: <https://blogs.sch.gr/nipkatsik/>

Το 1^ο 3/Θ Νηπιαγωγείο Κατσικά, από το 1992, στεγάζεται σε σχολικό συγκρότημα το οποίο βρίσκεται στην οδό Β. Μελά 3, στον Κατσικά Ιωαννίνων.

Στο ίδιο κτίριο συστεγάζεται και το ένα (1) τμήμα του 3^{ου} 2/Θ Νηπιαγωγείου Κατσικά.

Στο κτίριο αυτό, το 1^ο Νηπιαγωγείο Κατσικά, διαθέτει δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας.

Από το σχ. έτος 2018-19, το 1^ο 3/Θ Νηπιαγωγείο Κατσικά, λειτουργεί με **παράρτημα Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ**, το οποίο βρίσκεται εντός της Ελεγχόμενης Δομής Προσωρινής Φιλοξενίας Αιτούντων Άσυλο Κατσικά και ιδρύεται εκ νέου κάθε σχ. έτος.

Το Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ στεγάζεται σε οκτώ (8) οικίσκους (κοντέινερ), τέσσερις (4) αίθουσες και τέσσερα (4) γραφεία (εντός των οποίων βρίσκονται οι παιδικές τουαλέτες).

Το σχ. έτος **2022-23**:

- το 1ο Νηπιαγωγείο λειτούργησε με Πρόωρη Υποδοχή, δυο (2) Υποχρεωτικά Πρωινά τμήματα και δύο (2) Προαιρετικά Ολοήμερα τμήματα.
- το Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ λειτούργησε με δύο (2) Υποχρεωτικά Πρωινά τμήματα, από 6/10/2022 (ημερομηνία ανάληψης υπηρεσίας των αναπληρωτριών Νηπιαγωγών) έως 28/03/2023 και με ένα (1) επιπλέον Υποχρεωτικό Πρωινό τμήμα από 29/03/2023, λόγω αύξησης των εγγαφέντων νηπίων –προνηπιών.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ : 7 Νηπιαγωγοί (ΠΕ 60)

1 Εκπ/κος Αγγλικών (ΠΕ 06)

1ο Νηπιαγωγείο: τέσσερις (4) μόνιμοι Νηπιαγωγοί

μία (1) αναπληρώτρια Εκπ/κος Αγγλικών

Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ: τρεις (3) αναπληρώτριες Νηπιαγωγοί

ΦΥΛΟ: Γυναίκες 8

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ:

0-2 έτη: 4

0-18 έτη: 2

20 έτη και πάνω: 2

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑΣ: δυο (2)

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ: 34

Νήπια: 19 Προνήπια: 15

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΔΥΕΠ : 30

Νήπια: 14 Προνήπια: 16

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε αστική περιοχή και το μαθητικό δυναμικό που φοιτά χαρακτηρίζεται από ποικιλομορφία όσον αφορά το κοινωνικό και μορφωτικό επίπεδο των οικογενειών. Από τους μαθητές που φοιτούν, δύο (2) είναι αλλοδαποί, με καταγωγή από την Αλβανία. Οι γονείς δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον για τη φοίτηση, την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους.

Το παράρτημα Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ, βρίσκεται εντός της Δομής Φιλοξενίας Προσφύγων και το μαθητικό δυναμικό που φοιτά είναι αλλοδαποί πρόσφυγες, με καταγωγή από Αφγανιστάν (στην πλειονότητα), Συρία, Ιράκ, Ιράν, Σομαλία, Κονγκό, Αιθιοπία, Υεμένη και Ουγκάντα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα προγράμματα, τα σχέδια εργασίας (projects) που υλοποιήθηκαν σύμφωνα με το ΑΠΠΣ, το ΔΕΠΠΣ και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, καθώς και οι δραστηριότητες στην Αγγλική γλώσσα, βοήθησαν στο να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν στον Ετήσιο Προγραμματισμό.

Συνέβαλαν στην γνωστική, κοινωνική, συναισθηματική και φυσική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, καθώς και στην προετοιμασία των νηπίων για το Δημοτικό Σχολείο. Αναπτύχθηκε η αυτοαντίληψη και η αυτονομία τους και καλλιεργήθηκαν δεξιότητες απαραίτητες για να αντιμετωπίζουν τις νέες προκλήσεις της εποχής.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν είναι: ομαδοσυνεργατική, διαθεματική προσέγγιση, διαφοροποιημένη διδασκαλία, βιωματική μάθηση και διδασκαλία μέσα από το παιχνίδι, διερευνητικές μέθοδοι (projects). Αναπτύχθηκαν δραστηριότητες Γλώσσας, Μαθηματικών, Μελέτης Περιβάλλοντος, Δημιουργίας Έκφρασης, Πληροφορικής και Ρομποτικής, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών/τριών.

Οι Εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν αρμονικά και δημιούργησαν, νέο εκπαιδευτικό υλικό διδασκαλίας {φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις διαφανειών...}.

Ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου (Η/Υ σε κάθε αίθουσα, διαδραστικός πίνακας, προτζέκτορας, Bee bot,...) βοήθησε το εκπαιδευτικό έργο.

Η φοίτηση των μαθητών/τριών υπήρξε συνεπής και συστηματική. Οι απουσίες οφείλονταν μόνο σε λόγους υγείας.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, οι Εκπαιδευτικοί διαμόρφωσαν σχέδια εργασίας και δραστηριότητες, με στόχο οι μαθητές /τριες να γνωριστούν μεταξύ τους, να αναγνωρίσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές τους, να κατανοήσουν ότι όλοι μας είμαστε ιδιαίτεροι, μοναδικοί αλλά ίσοι.

Κατέληξαν στη διαμόρφωση κανόνων αποδεκτών από όλους.

Ενθάρρυναν τους μαθητές/τριές τους να λένε τη γνώμη τους, να ακούν και να σέβονται τη γνώμη των συμμαθητών/τριών τους, να συνεργάζονται και σε κάθε περίπτωση διαφωνίας ή έντασης, να προτείνουν οι ίδιοι/ες τρόπους διαχείρισης, σύμφωνα με τις αξίες και τους κανόνες που διαμόρφωσαν.

Ως εργαλεία χρησιμοποιήθηκαν λογοτεχνικά βιβλία, πίνακες αναφοράς, εκπαιδευτικά βίντεο, δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων και επιβράβευση των θετικών συμπεριφορών.

Οι αλλοδαποί μαθητές/τριες προσαρμόστηκαν στην ομάδα των τμημάτων τους και έγιναν αγαπητοί και αποδεκτοί.

Οι Εκπαιδευτικοί μέσα από το "ατομικό φύλλο γνωριμίας νηπίου", το οποίο συμπλήρωσαν οι γονείς/κηδεμόνες, συνέλεξαν πολύτιμες πληροφορίες που αφορούσαν τον κάθε μαθητή/τρια, σεβόμενες τα προσωπικά δεδομένα.

Ενίσχυσαν την ενεργητική σκέψη των μαθητών/τριών, καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση και την υπευθυνότητα τους. Εκδήλωναν χωρίς φειδώ την αγάπη τους προς τα παιδιά, τη διάθεσή τους να τα ακούσουν κάθε φορά που τα απασχολούσε κάτι.

Δημιούργησαν κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης. Επιβράβευαν κάθε θετικό στοιχείο της συμπεριφοράς τους.

Χρησιμοποίησαν δημοκρατικές μεθόδους για την αντιμετώπιση συγκρούσεων ή αντιδράσεων από αυτούς/ες.

Ενθάρρυναν τους μαθητές/τριες να είναι συμμετοχοί της σχολικής κοινότητας, να προτείνουν λύσεις για προβλήματα που προκύπτουν και να σέβονται ο ένας τον άλλον, τους ενήλικες καθώς και το εποπτικό παιδαγωγικό υλικό και το περιβάλλον του σχολείου.

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες ήταν πολύ καλές και διακρίνονταν από αμοιβαία συναισθήματα αγάπης και εμπιστοσύνης.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των γονέων για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, των εκπαιδευτικών μεθόδων που εφαρμόζονται και του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου.

Με την συναίνεση των γονέων/κηδεμόνων οι ενημερώσεις γινόταν και με γραπτές επιστολές, emails, ατομικές συναντήσεις στις προκαθορισμένες ημέρες κάθε μήνα καθώς και αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου.

Οι Εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης, καθώς τους ενημέρωναν διαρκώς για τα προγράμματα, τις δραστηριότητες και τις δράσεις που υλοποιούνταν, καλώντας τους να συμμετέχουν, στο βαθμό που μπορούν.

Οι γονείς μοιράζονταν με τις εκπαιδευτικούς οτιδήποτε τους απασχολούσε σχετικά με τους μαθητές/τριες και την πρόδό τους.

Μέσα σ' αυτό το πλαίσιο συνεργασίας υλοποιήθηκαν δράσεις με τη συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων όπως:

- Το σχολικό πρωτάθλημα "Πάμε Ανακύκλωση", με την ανακύκλωση πλαστικού, χαρτιού και ρούχων
- Εργαστήρι με Χριστουγεννιάτικες κατασκευές
- Συγκέντρωση τροφίμων, ειδών πρώτης ανάγκης, ρουχισμού και παιχνιδιών, τα οποία διανεμήθηκαν στις οικογένειες των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ, τα Χριστουγέννων & το Πάσχα
- Δανειστική Βιβλιοθήκη
- Αποκριάτικη γιορτή με μπουφέ και κεράσματα
- Δημιουργία ανθόκηπου και λαχανόκηπου
- Εκπαιδευτική επίσκεψη με ξενάγηση-παρουσίαση, στο Μουσείο του Φορέα Διαχείρισης της Λίμνης Παμβώτιδας, στο νησί των Ιωαννίνων
- Καλοκαιρινή γιορτή με παιχνίδια

Γενικά οι σχέσεις σχολείου - οικογένειας ήταν εξαιρετικά καλές και αναπτύχθηκε κλίμα σεβασμού, εκτίμησης, κατανόησης και εμπιστοσύνης.

Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ

Οι Εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ, ανέπτυξαν πολύ καλές σχέσεις με τους μαθητές/τριες και τους γονείς τους διαμορφώνοντας κλίμα ασφάλειας, σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία υλοποιήθηκαν σχολικά προγράμματα, σχέδια εργασίας, εργαστήρια δεξιοτήτων και δράσεις σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών, τα οποία βοήθησαν να καλλιεργηθεί θετική στάση απέναντι στο σχολικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Στο παιδαγωγικό έργο του σχ. έτος 2023-24, θα γίνει προσπάθεια να ενταχθούν και:

- Διαδικτυακές Δράσεις με το Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ
 - Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα
 - Περισσότερες δράσεις με τους γονείς και με άλλους φορείς Συνεργατικές δράσεις με το όμορο Δημοτικό Σχολείο
 - Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ
1. Το Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ πλέον των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του (μαθητές/τριες από πολλές εθνότητες, πολυγλωσσία, διαφορετική κουλτούρα,....) κάθε σχολικό έτος αρχίζει τη λειτουργία του, ένα μήνα (ή και περισσότερο) αργότερα από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, λόγω καθυστέρησης των προσλήψεων των αναπληρωτών Εκπαιδευτικών
 2. Οι μεταβολές στο μαθητικό δυναμικό (διαγραφές, νέες εγγραφές, μετεγγραφές) καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους επηρεάζουν τη σχολική καθημερινότητα, την προσαρμογή, την σύνθεση της ομάδας, και το εκπαιδευτικό έργο.
 3. Σημαντικό έλλειμμα το σχ. έτος 2022-23 ήταν η απουσία Εκπαιδευτικού Αγγλικών
 4. Η παρουσία μεταφραστών σε τακτική - καθημερινή βάση, θα ήταν σημαντική βοήθεια για την επικοινωνία και την εκπαιδευτική διαδικασία.
 5. Οι μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ, δεν έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές επισκέψεις και δράσεις, καθότι η μετακίνησή τους εκτός της Δομής απαιτεί άδεια εξόδου από το αρμόδιο Υπουργείο, με μεγάλη και χρονοβόρα γραφειοκρατία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Νηπιαγωγείο μας, μέσα από την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του, είχε σαν **στόχο** να βοηθήσει τους μαθητές/τριες του να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα σε ένα παιδαγωγικό και ασφαλές περιβάλλον, επιδιώκοντας συγχρόνως την εξωστρέφεια και τη σύνδεσή του με την κοινωνία.

Η Προϊσταμένη και οι Εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μέσα σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, κατανόησης και εμπιστοσύνης για την επίτευξη του παραπάνω στόχου και για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με θέματα:

- Ανάθεση τμημάτων - ΕΩΠΔ- Εφημερίες- Καθορισμός χρόνου επικοινωνίας με γονείς - Κατανομή και ανάθεση αρμοδιοτήτων εξωδιδακτικών καθηκόντων – Επικαιροποίηση μηνονίων σεισμικού κινδύνου & Δ.Α.Ι.
- Ετήσιος Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου και των Σχολικών Δράσεων Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Στο τέλος κάθε τριμήνου, σε ανάλογες συνεδριάσεις έγινε ο απολογισμός του Εκπαιδευτικού Έργου.

Σε ειδικές συνεδριάσεις αποφασίστηκαν:

- Ο Συλλογικός Προγραμματισμός Εκπ/κού Έργου σχ. έτους 2022-23, ορίστηκαν τα σχέδια δράσης, οι ομάδες εργασίας και οι συντονίστριες.
- Η συγκρότηση του Σχολικού Συμβουλίου με τον Εκπρόσωπο του Δ. Ιωαννινών και η σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου για το σχ. έτος 202223.

Επίσης στην αρχή της σχολικής χρονιάς συνεδρίασαν οι Σύλλογοι Διδασκόντων των δύο συστεγαζόμενων Νηπιαγωγείων με θέματα:

- Την συγκρότηση του Συμβουλίου Σχολικής Κοινότητας των δυο συστεγαζόμενων Νηπιαγωγείων (1ου & 3ου Κατσικά)
- Την επικαιροποίηση των μνημονίων, για τη διαχείριση σεισμικού κινδύνου και ακραίων καιρικών φαινομένων.

Στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γινόταν σεβαστές όλες οι απόψεις και ιδέες των μελών και όλες οι αποφάσεις παίρνονταν ομόφωνα, μέσα σε δημοκρατικό κλίμα.

Οι Εκπαιδευτικοί ήταν συνεπέστατες στο εκπαιδευτικό έργο και στα καθήκοντά τους.

Η Προϊσταμένη ενημέρωνε τις Εκπαιδευτικούς, για τις εγκυκλίους και για εκπαιδευτικά θέματα, στα προσωπικά τους e mails.

Συνεχής και έγκαιρη ήταν η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/τριών μέσω email, ενημερωτικών επιστολών και ανακοινώσεων.

Στα Ημερολόγια Σχολικής Ζωής, του Νηπιαγωγείου και του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ, έγινε καταγραφή όλων των συμβάντων που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου.

Εφαρμόστηκε όπως συντάχθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός του σχολείου.

Πραγματοποιήθηκαν:

- Πρακτική άσκηση φοιτητριών του ΠΤΝΙ δύο (2), τεσσάρων (4), και δυο (2) εβδομάδων.
- Έρευνα εγκεκριμένη από το ΥΠΑΙΘ με θέμα « Διάγνωση της ειδικής Μαθησιακής Διαταραχής σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, η συν εκδήλωση του stress με δυσκολίες ψυχοκινητικής, γλωσσικής και γνωστικής ανάπτυξης σε ένα πρώιμο δίκτυο πολυσύνθετων αλληλεπιδράσεων»

Η σωστή διαχείριση των οικονομικών των συστεγαζόμενων Νηπιαγωγείων και των παραρτημάτων τους (ΔΥΕΠ & παράρτημα 3ου Νηπιαγωγείου) κάλυψε τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων και σύμφωνα με το σχέδιο δράσης του Συλλογικού Προγραμματισμού.

Επιπλέον το σχολείο μας δέχθηκε δωρεές:

- από ιδιωτική εταιρεία {προμήθεια αναλωσίμων,...}
- μη κερδοσκοπική πολιτιστική εταιρεία {παιδαγωγικό υλικό,} για το Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ

Έργα που πραγματοποιήθηκαν στο κεντρικό Νηπιαγωγείο το οποίο συστεγάζεται με το ένα τμήμα του 3ου Νηπιαγωγείου Κατσικά

- Κατασκευάστηκε τουαλέτα ΑΜΕΑ
- Αντικαταστάθηκαν τα πλαστικά δάπεδα των αιθουσών του κεντρικού σχολικού κτιρίου και έγινε επιστροφή με κατάλληλο υλικό
- Εμπλουτίστηκε το παιδαγωγικό-εποπτικό υλικό του σχολείου (νέες γωνιές –Bee bot) □ Εμπλουτίστηκε η σχολική βιβλιοθήκη με νέα βιβλία (αγορά & δωρεά)

Στον αύλειο χώρο:

- Τοποθετήθηκε ψηφίδα για τη μεγαλύτερη ασφάλεια των μαθητών
- Έγιναν μερικές βελτιώσεις και αναμένεται η ολοκλήρωση των εργασιών (κατασκευή ράμπας & πλακόστρωση) μετά το κλείσιμο των σχολείων. Οι εργασίες καθυστέρησαν και λόγω καιρικών συνθηκών.

Οι Εκπαιδευτικοί και η Προϊσταμένη συνεργάστηκαν αρμονικά με τις Εκπαιδευτικούς και την Προϊσταμένη του συστεγαζόμενου Νηπιαγωγείου, τους γονείς/κηδεμόνες και τους παρακάτω φορείς:

- Δ/ση Π.Ε. Ιωαννίνων
- Προϊστάμενο Εκπ/κών Θεμάτων ΠΕ Ιωαννίνων

- Υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων ΠΕ Ιωαννίνων
- Ενιαία Σχολική Επιτροπή ΠΕ του Δήμου Ιωαννιτών □ Αντιδήμαρχο Τμήματος Παιδείας του Δήμου Ιωαννιτών
- Τεχνική υπηρεσία του Δήμου Ιωαννιτών
- Διευθυντή του Δημοτικού σχολείου Κατσικά
- Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
- Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων
- Διοικητή της Ε.Δ.Π.Φ.Α.Α. Κατσικά
- Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχικής Υγείας «Σχεδία»
- ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ιωαννίνων
- Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πραμάντων
- Κεντρική Δημόσια Ζωσιμαία Βιβλιοθήκη Ιωαννίνων
- Φορέα Διαχείρισης Λίμνης Παμβώτιδας
- Τροχαία Ιωαννίνων
- Νηπιαγωγεία του Δ. Ιωαννίνων

Το σχολείο συμμετείχε στις δράσεις:

- Σχολικό πρωτάθλημα του Δήμου Ιωαννιτών "Πάμε Ανακύκλωση" FOLLOW GREEN
- Συγκέντρωση τροφίμων, ειδών πρώτης ανάγκης, ρουχισμού και παιχνιδιών, τα οποία διανεμήθηκαν στις οικογένειες των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ, την περίοδο των Χριστουγέννων στη Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων
- Έρευνα εγκεκριμένη από το ΥΠΑΙΘ με θέμα «Διάγνωση της ειδικής Μαθησιακής Διαταραχής σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, η συν εκδήλωση του stress με δυσκολίες ψυχοκινητικής, γλωσσικής και γνωστικής ανάπτυξης σε ένα πρώιμο δίκτυο πολυσύνθετων αλληλεπιδράσεων»
- Ημερίδα «Εκπαιδύοντας μικρά παιδιά προσφυγικής προέλευσης στα Γιάννενα» του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών

Σημεία προς βελτίωση

Οι κτιριακές υποδομές και οι εξωτερικοί (αύλειοι) χώροι του κεντρικού Νηπιαγωγείου και του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ χρειάζονται παρεμβάσεις καθώς και το παιδαγωγικό - εποπτικό υλικό, εμπλουτισμό.

Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- Να ολοκληρωθούν οι προγραμματισμένες εργασίες διαμόρφωσης της αυλής και κατασκευής ράμπας ΑΜΕΑ
- Να γίνει και νέα δενδροφύτευση
- Να γίνουν καλλιτεχνικές παρεμβάσεις στους εξωτερικούς τοίχους του σχολείου Να αντικατασταθούν τα παλαιά και ενεργοβόρα φωτιστικά οροφής του σχολείου Να εμπλουτιστεί η σχολική Βιβλιοθήκη
- Να εμπλουτιστεί το παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό

Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ

- Να γίνει διαμόρφωση του αύλειου χώρου
- Να γίνουν τεχνικές εργασίες (υδραυλικά,...) στα κοντέινερς
- Να εμπλουτιστεί η βιβλιοθήκη με κατάλληλα διγλωσσα βιβλία

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ

Το Νηπιαγωγείο παρότι είναι 3/θέσιο, τα τελευταία 6 χρόνια (με την ίδρυση του παραρτήματος Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ) λειτουργεί 6/θέσιο ή 5/θέσιο.

Η λειτουργία του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ, έχει σαν αποτέλεσμα να αυξηθούν κατά πολύ οι διοικητικές αρμοδιότητες της Προϊσταμένης (οργάνωση και λειτουργία ουσιαστικά ενός δεύτερου σχολείου, απουσιολόγια αναπληρωτριών Εκπαιδευτικών, άδειες, εγγραφές, μετεγγραφές, διαγραφές μαθητών/τριών καθ' όλη τη διάρκεια του σχ. έτους, προβλήματα υποδομών στα κοντέινερς, ...) και σε συνάρτηση με τις αρμοδιότητες του κεντρικού Νηπιαγωγείου και το διδακτικό της έργο, έτσι ώστε να υπερβαίνει κατά πολύ το εργασιακό της ωράριο.

Είναι κατανοητό ότι ένα Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ, το οποίο ιδρύεται κάθε σχ. έτος, δεν δύναται να λειτουργεί αυτόνομο, παρά μόνο ως παράρτημα. Η Προϊσταμένη του Κεντρικού Νηπιαγωγείου, για τους παραπάνω λόγους, πρέπει και επιβάλλεται να έχει μείωση ωραρίου ή γραμματειακή υποστήριξη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου παρά τον μεγάλο φόρτο εργασίας και των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού τους έργου, συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από την

Προϊσταμένη, την ομάδα δράσης, ή και σε συνεργασία με άλλα σχολεία, καθώς και σε επιμορφώσεις από φορείς.

Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις

- **"Πρώιμη ανίχνευση γνωστικών, συναισθηματικών, και συμπεριφορικών δυσκολιών στην προσχολική ηλικία"**, διάρκειας 3 ωρών, 6^ε αποστάσεως σε συνδιοργάνωση με άλλα νηπιαγωγεία.
- **"Το φαινόμενο της παιδικής κακοποίησης"**, διάρκειας 3 ωρών, εξ αποστάσεως σε συνδιοργάνωση με το 7ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων.
- **"Υποδοχή και ένταξη νηπίων με προσφυγικό - μεταναστευτικό υπόβαθρο στο σχολικό περιβάλλον"**, δια ζώσης, διάρκειας 3 ωρών σε συνεργασία με το ΠΤΝΙ.
- **"Η μουσική ως εργαλείο συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης στην προσχολική ηλικία"**, δια ζώσης, διάρκειας 3 ωρών, σε συνεργασία με το ΠΤΝΙ.
- **"Το κουκλοθέατρο και το παραμύθι ως μέσον ανάπτυξης της πολλαπλής Νοημοσύνης του Gardner"**, εξ αποστάσεως, διάρκειας 2 ωρών σε συνδιοργάνωση με άλλα Νηπιαγωγεία.
- **"Ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών"**, εξ αποστάσεως, διάρκειας 3 ωρών σε συνδιοργάνωση με το Κέντρο Πρόληψης Σχεδία

Επιμορφώσεις από φορείς

- **"Για μη εγγεγραμμένους στο e Twinning- Η κοινότητα των Σχολείων της Ευρώπης"**, εξ αποστάσεως, διάρκειας 90 λεπτών από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης eTwinning
- **"Δικτύωση, Εύρεση Συνεργατών- Εγγραφή έργου στην πλατφόρμα ESEP"**, εξ αποστάσεως, διάρκειας 90 λεπτών από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης eTwinning
- **"Επιμόρφωση για την αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Διδακτική Πράξη (B2 Επιπέδου)"**, διάρκειας 60 ωρών
- **"Μαθηματικές διδακτικές προσεγγίσεις στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ"**, από την Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία
- **"Επιμόρφωση σε Πρακτικές Υποστήριξης των μαθητών/τριών στο πλαίσιο Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας(Δ.Δ.)"**, εξ αποστάσεως, διάρκειας 14 ωρών από το ΙΕΠ

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των προϋποθέσεων για τη διευκόλυνση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (μείωση ωραρίου,...)
2. Η διαμόρφωση πλαισίου λειτουργίας των επιμορφώσεων μέσα στο εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1ο Σχέδιο Δράσης: Εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού των σχολικών χώρων και εμπλουτισμός του παιδαγωγικού υλικού του Νηπιαγωγείου

Έργα που πραγματοποιήθηκαν στο κεντρικό Νηπιαγωγείο το οποίο συστεγάζεται με το ένα τμήμα του 3ου Νηπιαγωγείου Κατσικά

- Κατασκευάστηκε τουαλέτα ΑΜΕΑ
- Αντικαταστάθηκαν τα φθαρμένα πλαστικά δάπεδα των αιθουσών του κεντρικού σχολικού κτιρίου και έγινε επίστρωση με κατάλληλο υλικό
- Εμπλουτίστηκε το παιδαγωγικό-εποπτικό υλικό του σχολείου (νέες γωνιές –Bee bot) □ Εμπλουτίστηκε η σχολική βιβλιοθήκη με νέα βιβλία (αγορά & δωρεά)

Στον αύλειο χώρο:

- Τοποθετήθηκε ψηφίδα για τη μεγαλύτερη ασφάλεια των μαθητών
- Έγιναν μερικές βελτιώσεις και αναμένεται η ολοκλήρωση των εργασιών (κατασκευή ράμπας & πλακόστρωση) μετά το κλείσιμο των σχολείων.

Η Προϊσταμένη και οι Εκπαιδευτικοί μαζί με την Προϊσταμένη και τις Εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου Νηπιαγωγείου, αφιέρωσαν σημαντικό μέρος του προσωπικού τους χρόνου, για την υλοποίηση της δράσης και των έργων (έρευνα αγοράς, λήψη αποφάσεων, επικοινωνία με τεχνίτες και φορείς, εξεύρεση πόρων, προσωπική εργασία ...)

2ο Σχέδιο Δράσης: Ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και επιμορφώσεις από φορείς

Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις

"Πρώιμη ανίχνευση γνωστικών, συναισθηματικών, και συμπεριφορικών δυσκολιών στην προσχολική ηλικία", διάρκειας 3 ωρών, εξ' αποστάσεως σε συνδιοργάνωση με άλλα νηπιαγωγεία.

"Το φαινόμενο της παιδικής κακοποίησης", διάρκειας 3 ωρών, εξ αποστάσεως σε συνδιοργάνωση με το 7ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων.

-
- "Υποδοχή και ένταξη νηπίων με προσφυγικό - μεταναστευτικό υπόβαθρο στο σχολικό περιβάλλον", δια ζώσης, διάρκειας 3 ωρών σε συνεργασία με το ΠΤΝΙ.
- "Η μουσική ως εργαλείο συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης στην προσχολική ηλικία", δια ζώσης, διάρκειας 3 ωρών, σε συνεργασία με το ΠΤΝΙ.
- "Το κουκλοθέατρο και το παραμύθι ως μέσον ανάπτυξης της πολλαπλής Νοημοσύνης του Gardner", εξ αποστάσεως, διάρκειας 2 ωρών σε συνδιοργάνωση με άλλα Νηπιαγωγεία.
- "Ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών", εξ αποστάσεως, διάρκειας 3 ωρών σε συνδιοργάνωση με το Κέντρο Πρόληψης Σχεδία

.Επιμορφώσεις από φορείς

- "Για μη εγγεγραμμένους στο e Twinning-Η κοινότητα των Σχολείων της Ευρώπης", από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης eTwinning
- "Δικτύωση, Εύρεση Συνεργατών- Εγγραφή έργου στην πλατφόρμα ESEP", από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης eTwinning
- "Επιμόρφωση για την αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Διδακτική Πράξη (B2 Επιπέδου)
- "Μαθηματικές διδακτικές προσεγγίσεις στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ", από την Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία
- "Επιμόρφωση σε Πρακτικές Υποστήριξης των μαθητών/τριών στο πλαίσιο Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας(Δ.Δ.)", από το ΙΕΠ

Οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου επέδειξαν προθυμία και ενδιαφέρον και συμμετείχαν καθολικά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε επιμορφώσεις από φορείς, παρόλο το φόρτο εργασίας τους.

Επίσης οι Εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ, συμμετείχαν με εισηγήσεις και παρουσίαση σε εκπαιδευτική ημερίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε κατά την υλοποίηση του **1ου Σχεδίου Δράσης** είναι:

1. Ο απαιτούμενος χρόνος για την υλοποίηση της δράσης (οργάνωση, έρευνα αγοράς, επικοινωνία με τεχνίτες και φορείς, λήψη προσφορών, αγορά υλικών,...) επιβάρυνε το ήδη απαιτητικό διδακτικό και διοικητικό έργο των Εκπαιδευτικών και της Προϊσταμένης, οι οποίες χρειάστηκε να αφιερώσουν μεγάλο μέρος του προσωπικού τους χρόνου!!!
2. Οι καιρικές συνθήκες που επικρατούσαν (συνεχόμενες βροχοπτώσεις), δυσκόλεψαν το χρονοδιάγραμμα για τις εργασίες στον αύλειο χώρο του σχολείου, οι οποίες θα ολοκληρωθούν εντός των Καλοκαιρινών διακοπών.
3. Το υψηλό κόστος των υλικών και των εργατικών για την μόνωση των οροφών των αιθουσών (κοντέινερς) του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ, σε συνδυασμό με την μη σταθερότητα λειτουργίας του Νηπιαγωγείου ΔΥΕΠ (καθώς ιδρύεται κάθε νέο σχ. έτος), δεν επέτρεψε την υλοποίηση των εργασιών.

Όσον αφορά το **2ο Σχέδιο Δράσης**, η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν ο χρόνος που έπρεπε να αφιερώσουν οι Εκπαιδευτικοί από την προσωπική τους ζωή, εκτός του εργασιακού τους ωραρίου, για την συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις!!!

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά). Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

1. Νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου
