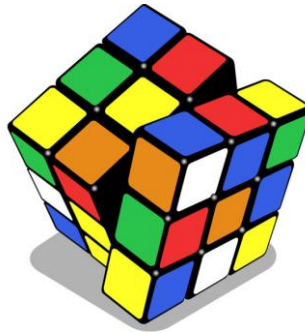




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΩ ΚΟΡΑΚΙΑΝΑΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>1.ΥΓΕΙΑ: Αυτομέριμνα</p> <p>Τίτλος: « Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»</p>	<p>1. Οικολογία- Παγκόσμια και Φυσική κληρονομιά.</p> <p>Τίτλος: « Κρυμμένα μυστικά στα σπίτια τα παλιά»</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>Τίτλος: « Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας»</p>	<p>1.STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Τίτλος: «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»</p>



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού(ιδιαίτερος ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ζωής(ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Ελήφθησαν επίσης υπόψη τα θετικά στοιχεία του σχολείου στα οποία περιλαμβάνεται: η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η πρότερη εμπειρία τους σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, η πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία σχολείου-γονέων καθώς και η προθυμία των γονέων να συμμετέχουν σε δράσεις του σχολείου. Επίσης εκτιμήθηκαν και τα αρνητικά στοιχεία που αφορούν στην έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής κυρίως σε διαδραστικούς πίνακες, την γεωγραφική θέση του σχολείου που δυσκολεύει τις μετακινήσεις και τις επισκέψεις σε χώρους εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος (μεγάλη απόσταση και κόστος μεταφοράς).</p> <p>Θα μπορούσαμε να αναφέρουμε επίσης και τον περιορισμένο χρόνο μέσα στον οποίο θα πρέπει να ολοκληρωθούν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και σχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών και γονέων. • Στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων • Στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον, όσο και την προστασία του πλανήτη μας. • Στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών/τριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό. • Στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας • Στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα



ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: Υγεία- Αυτομέριμνα
Τίτλος: « **Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω**»
Το πρόγραμμα βασίζεται σε διδακτικές προσεγγίσεις διαχείρισης προβλημάτων και επιθετικής συμπεριφοράς στα πλαίσια σχολικών παρεμβάσεων, με σκοπό την πρόληψη περιστατικών σχολικής βίας. Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Οι δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος θα είναι:
-οι μαθητές/τριες να συνεργάζονται, να δουλεύουν ομαδικά, να ανταλλάσσουν σκέψεις, ιδέες, να επικοινωνούν.
-Να αναγνωρίζουν τα συναίσθημα που προκαλεί η βία και να αποκτήσουν ενσυναίσθηση .
-Να αποκτήσουν ψυχική ανθεκτικότητα.
-Να προωθήσουν τις ιδέες τους στην ευρύτερη κοινωνία.
Περίοδος υλοποίησης : Οκτώβριος- Νοέμβριος.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Θέμα: Οικολογία- Παγκόσμια και φυσική κληρονομιά.
Τίτλος : «**Κρυμμένα μυστικά στα σπίτια τα παλιά**»
Πρόκειται για ένα πρόγραμμα δεξιοτήτων, διάρκειας 7 εβδομάδων, το οποίο εμπλέκει στις δραστηριότητές του τις έννοιες του πολιτισμού, της πολιτιστικής κληρονομιάς και της αειφόρου ανάπτυξης
Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/τριες να έρθουν σε επαφή με την παραδοσιακή αρχιτεκτονική, να προσεγγίσουν την έννοια της βιωσιμότητας, να διακρίνουν τη σχέση των ανθρώπινων κτισμάτων με την ευρύτερη ανθρώπινη κοινωνία και με τη φύση και να καλλιεργήσουν μία ηθική στάση απέναντι στο ανθρωπογενές και το φυσικό περιβάλλον.
Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος.


ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και

Θέμα: Ανθρώπινα δικαιώματα.
Τίτλος: « **Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας**»
Στόχος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα που άπτονται των ανθρώπινων σχέσεων. Η διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης, η ανάπτυξη σεβασμού απέναντι στο διαφορετικό. Με την ολοκλήρωση των 7 συνολικά εργαστηρίων οι μαθητές /τριες , θα είναι σε



<p>Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>θέση: - να αναγνωρίζουν τόσο τα δικά τους δικαιώματα όσο και των άλλων - να εξοικειωθούν με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά, με απώτερο στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης. Περίοδος υλοποίησης : Φεβρουάριος - Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: « Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης» Οι συμμετέχοντες μαθητές/τριες θα έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε διερευνητικές και ανακαλυπτικές, ομαδικές δραστηριότητες και δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος. Ολοκληρώνοντας τα 7 εργαστήρια οι μαθητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση: <u>Ως προς τους γνωστικούς στόχους</u> -Να χαράσσουν διαδρομές -Να εμπεδώσουν τις χωρικές σχέσεις -Να κάνουν ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις <u>Ως προς τους στόχους δεξιοτήτων</u> -Να χρησιμοποιούν υλικά -Να προγραμματίζουν το Bee-bot(ρομποτάκι) <u>Ως προς τις στάσεις/συμπεριφορές</u> -Να εργάζονται σε ομάδες -Να αιτιολογούν τις παρατηρήσεις τους Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι καθοδηγητικός, συντονιστικός και υποβοηθητικός στη λειτουργία των ομάδων. Μέσα από τις σχεδιασμένες δραστηριότητες οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν την υπολογιστική σκέψη (computational thinking) με δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος και να ευαισθητοποιηθούν σε περιβαλλοντικά ζητήματα. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Εστιάζοντας στις έννοιες της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και μαθητών μεταξύ τους, επιτυγχάνεται στο μέγιστο βαθμό ένα άριστο σχολικό κλίμα. Οι εκπαιδευτικοί οργανώνουν τις παιδαγωγικές διαδικασίες με ευελιξία, χωρίς να υπάρχει δεσμευτικός χαρακτήρας, λαμβάνοντας υπόψη το δυναμικό της ομάδας των μαθητών/μαθητριών και τις ιδιαίτερες παραμέτρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Λειτουργούν ως διαμεσολαβητές, εμπυχωτές και σύμβουλοι ταυτόχρονα</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα μέσω του ιστολογίου του Νηπιαγωγείου.. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα</p>



	<p>αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου. - Κοινότητα Κάτω Κορακιάνας - Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε λαογραφικά μουσεία. - Unisef.org
<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-