

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΩ ΚΑΜΗΛΑΣ - 9440103

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Κάτω Καμήλας βρίσκεται σε μια αγροτική περιοχή του Νομού Σερρών. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 φοιτούσαν μαθητές και από τα γύρω χωριά τόσο στο υποχρεωτικό πρόγραμμα (19 μαθητές) όσο και στο ολοήμερο πρόγραμμα (18 μαθητές). Το 2020-2021 ήταν στελεχωμένο με δύο εκπαιδευτικούς ΠΕ60. Το κτίριο του νηπιαγωγείου είναι παλιό, οι τουαλέτες βρίσκονται στον προαύλιο χώρο του νηπιαγωγείου και χρήζει συνεχών παρεμβάσεων για τη βελτίωση των υποδομών του. Το σχολικό έτος 2020-2021 η διδασκαλία των μαθητών πραγματοποιήθηκαν σε μεγάλο ποσοστό εξ αποστάσεως. Βασικό μέλημα και στόχος του Νηπιαγωγείου μας είναι η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας με όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία με γνώμονα την ολόπλευρη και υγιή ανάπτυξη των μαθητών. Οι παιδαγωγικές αρχές μάθησης που ακολουθεί ορίζονται από το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ για το Νηπιαγωγείο του ΥΠΑΙΘ και του ΙΕΠ. Το όραμά μας είναι ένα δημοκρατικό, αειφορικό σχολείο για όλους, όπου οι μαθητές όλοι μαζί μαθαίνουν πως να μαθαίνουν ανακαλύπτοντας τη γνώση και τον εαυτό τους με σεβασμό, συνεργασία και αποδοχή. Το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε με όλα τα προβλεπόμενα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης του COVID-19 με βάση τις σχετικές εγκυκλίους και τις οδηγίες του ΕΟΔΥ. Και δια ζώσης και εξ αποστάσεως.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Επιλογή, σχεδιασμός και υλοποίηση (δια)θεματικών προσεγγίσεων με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών και προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, σύμφωνα με το ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ του Νηπιαγωγείου

Συστηματική παρατήρηση μαθητών, αξιολόγηση, ανατροφοδότηση. Ετήσιος προγραμματισμός και αποτίμηση εκπαιδευτικού έργου και δραστηριοτήτων και ανά τρίμηνο.

Πραγματοποιήθηκαν 2 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (αγωγής υγείας και πολιτιστικό).

Πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως σύγχρονη τηλεκπαίδευση 60 ημερών τις μέρες που είχε ανασταλεί η διαζώσης λειτουργία

Διάχυση του εκπαιδευτικού έργου με παρουσίασή τους στους γονείς μέσα από συναντήσεις γονέων και κηδεμόνων.

Διάχυση του εκπαιδευτικού έργου μέσω της τηλεκπαίδευσης, φακέλων εργασιών και big book .

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Αρκετοί μαθητές απουσίασαν από τα μαθήματα τηλεκπαίδευσης εξαιτίας δυσκολιών σύνδεσης, έλλειψη τεχνολογικών μέσων εργαζόμενοι γονείς, αδέρφια που είχαν την ίδια ώρα μάθημα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Εξαιρετική η σχέση μαθητών μεταξύ τους χωρίς προβλήματα τόσο στην τάξη όσο και στο διάλειμμα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Εξαιρετική σχέση μαθητών νηπιαγωγών. Οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια με την παρουσία των εκπαιδευτικών και έχει καλλιεργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ τους. Το σχολείο έχει συντάξει εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας κι έχει κοινοποιηθεί στους γονείς των παιδιών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο έχει τακτική επικοινωνία με τους γονείς με κάθε πρόσφορο μέσο. Συναντήσεις διαζώσης, ατομικές με κάθε γονιό, τηλεφωνική επικοινωνία, τηλεδιασκέψεις, mail. Επίσης συνεργασία και σε θέματα υποδομών. Επιμορφωτικό υλικό προς γονείς.

Θετικά σημεία

Εμπιστοσύνη και εκτίμηση των γονέων στο έργο των εκπαιδευτικών και καλή συνεργασία προς όφελος των παιδιών και του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση ημερίδων για θέματα ενδιαφέροντος. (δε πραγματοποιήθηκαν λόγω μέτρων covid)).

Περεταίρω αξιοποίηση του blog για τη διάχυση του εκπαιδευτικού έργου

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις και καταγραφή αυτών στο βιβλίο πρακτικών. Οργάνωση και διοίκηση με βάση το νομοθετικό πλαίσιο. Αξιοποίηση διδακτικού και προσωπικού καθαριότητας. Αξιοποίηση χώρων του σχολείου και αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής γιατί το σχολείο είναι παλιό.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Καλή συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, την εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.

Θετικά σημεία

Εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, κλίμα συνεργασίας και ομαδικότητας στον Σύλλογο Διδασκόντων, καλή φήμη στην ευρύτερη κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

Μια καλύτερη κρατική χρηματοδότηση.

Να γίνει νομοθετική ρύθμιση-πρόβλεψη για την κάλυψη των απαιτούμενων ωρών συνεδριάσεων και του διοικητικού έργου.

Βελτίωση της αισθητικής του αύλειου χώρου και της κτιριακής υποδομής και εξοπλισμού του Νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Και οι δύο εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ποικιλία επιμορφωτικών δράσεων που διοργάνωσε το 4^ο ΠΕΚΕΣ και το ΙΕΠ (για την ΕΞΑΕ και για τις δεξιότητες κατά τους καλοκαιρινούς μήνες)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Μη συμμετοχή σε προγράμματα την σχολική χρονιά 2020-2021

Θετικά σημεία

Εκπαιδευτικοί που πιστεύουν στη διαρκή επιμόρφωση και στη δια βίου μάθηση και τη διαρκή βελτίωση του παιδαγωγικού-εκπαιδευτικού έργου

Σημεία προς βελτίωση

Ενημέρωση προσωπικού για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα