

**Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής
Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)**

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΩ ΔΙΜΗΝΙΟΥ - 9521374

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής:

14/08/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Κάτω Διμηνιού, είναι ένα μονοθέσιο σχολείο που λειτουργεί σε ημιαστική περιοχή με πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες που το διαφοροποιούν ενδεχομένως από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

Τεκμήριο:

- Φάκελος αρχείου: Στοιχεία Ταυτότητας του Νηπιαγωγείου Κάτω Διμηνιού Βιβλίο
- Μητρώου Μαθητών

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι μαθησιακοί στόχοι που τέθηκαν ήταν ενιαίοι και καθολικοί για όλα τα παιδιά.
2. Η μαθησιακή διαδικασία βασίστηκε στη διαφοροποιημένη εκπαίδευση, ανάλογα με τα ατομικά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών, την ολιστική προσέγγιση της γνώσης με έμφαση στο παιχνίδι και στο πώς μαθαίνουμε.
3. Άμεση και έγκαιρη ενημέρωση και ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων από τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
4. Η διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών από την πλευρά των εκπαιδευτικών.
5. Η επωφελής συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου με σκοπό τη στοχευμένη και αποτελεσματική παρέμβαση σε ζητήματα προσαρμογής, μαθησιακών αναγκών και συμπεριφοράς που εντοπίστηκαν σε μαθητές/τριες.
6. Συνεργασία του σχολείου με τους αρμόδιους φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης σε ζητήματα υποδομής και λειτουργικού εξοπλισμού του σχολείου.

Τεκμήριο:

- Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων (Αρ. Πράξης 4-12-9-2024, 5/20-9-2024, 7/27-9-2024, 8/7-10-2024,)
- Φάκελος αλληλογραφίας Αρ.9 (Δήμος/Σχολική επιτοπή): εισερχόμενα- εξερχόμενα αρχεία
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής(σελ. 179-190)
- Εσωτερικός Κανονισμός νηπιαγωγείου 2024-2025

Σημεία προς βελτίωση

1. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής , βελτίωση και ανακαίνιση της κτηριακής υποδομής του νηπιαγωγείου, έγκαιρος προγραμματισμός και υλοποίηση εργασιών συντήρησής του.
2. Εκσυγχρονισμός των ψηφιακών υποδομών(δίκτυο, ψηφιακός εξοπλισμός,

σύγχρονες ηλεκτρονικές συσκευές, εκπαιδευτικό λογισμικό)

3. Υποστηρικτικές δομές για τους αλλοδαπούς μαθητές, τους πρόσφυγες και τους γονείς τους, ιδιαίτερα σε ζητήματα γλώσσας κι επικοινωνίας.
4. Ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτικών στη αξιολόγηση μαθησιακών αναγκών των μαθητών με στόχο την έγκαιρη παρέμβαση μέσα από την παροχή εξατομικευμένης διδασκαλίας και υποστήριξης των μαθητών στο σχολικό πρόγραμμα.

Τεκμήριο:

- Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων: Αριθμός Πράξης: 3/12-9-2024, 32/16-6-2025)
- Φάκελος Αλληλογραφίας Αρ. 9 (εξερχόμενα έγγραφα με αρ. πρ.: Φ.9/147/3-9- 2024, 158/158-13-9-2024,142/16-6-2025)
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου 2024-2025

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τις δυσκολίες και τα εμπόδια που υπάρχουν και αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου(απουσία εκπαιδευτικού ΠΕ06, υλικοτεχνική υποδομή, εξοπλισμός).
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τη συμπερίληψη και την ισότιμη αποδοχή όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως οικονομικής, κοινωνικής και πολιτισμικής θέσης.
3. Η επίτευξη και διατήρηση μιας επικοινωνιακής και υγιούς σχέσης και συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς όλων των μαθητών, αλλά και ανάπτυξη σχέσεων αλληλεγγύης και συνεργασίας μεταξύ των γονιών.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν είναι:

1. Να εκσυγχρονιστούν οι ψηφιακές λειτουργίες των σχολείων και να αξιοποιηθούν περισσότερο σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία διαχείρισης με σκοπό την ψηφιοποίηση των διαδικασιών και τη μείωση του γραφειοκρατικής εργασίας.
2. Να δοθεί περισσότερο έμφαση στην ενίσχυση του ρόλου των νηπιαγωγών στη λήψη αποφάσεων και πρωτοβουλιών για το προγράμματα, τις δράσεις και τη στρατηγική του σχολείου με μεγαλύτερη ευελιξία.
3. Να υπάρξει μείωση της γραφειοκρατίας όσον αφορά το σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση των προγραμμάτων, των δράσεων και των εκδηλώσεων που επιλέγει το σχολείο.

Θετικά σημεία

- Η συμβολή και η βοήθεια των επιστημονικά και παιδαγωγικά υπεύθυνων, της Συμβούλου Εκπαίδευσης ΠΕ60 και της Επόπτριας ΠΕ , μέσω της διοργάνωσης επιμορφωτικών δράσεων και σεμιναρίων ήταν πολύ σημαντική, καθώς αξιοποιήθηκε νέα γνώση, έγινε ανατροφοδότηση και επαναπροσδιορισμός όπου χρειάστηκε των μαθησιακών στόχων και βελτιώθηκε η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν εποικοδομητική συνεργασία, δημιουργική επικοινωνία και υποστήριξη μεταξύ τους και ήρθαν σε επαφή με άλλες εκπαιδευτικούς. Αναπροσαρμόστηκαν και ενισχύθηκαν οι παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές μέσα από την εφαρμογή περισσότερο συνεργατικών εργαλείων και μεθόδων διδασκαλίας. Η αναζήτηση νέων γνώσεων για την επίλυση των επιμέρους ζητημάτων βελτίωσε και ενίσχυσε την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια των προγραμμάτων και δράσεων. Ανέπτυξαν και βελτίωσαν ικανότητες και δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης, αποδοχής, αλληλοσεβασμού. Παρατηρήθηκε η βελτίωση και η περαιτέρω ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, λόγου και έκφρασης και η καλλιέργεια των ψηφιακών τους δεξιοτήτων.
- Οι γονείς ενεπλάκησαν ικανοποιητικά , συναινώντας με τη συμμετοχή του σχολείου σε εκπαιδευτικά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις. Συμμετείχαν ενεργά στις συγκεντρώσεις ενημέρωσης - συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς, διατύπωσαν προτάσεις και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα της δράσης.
- Το σχολείο ενίσχυσε την εξωστρέφειά του παρουσιάζοντας τα αποτελέσματα των δράσεων και των επιμέρους δραστηριοτήτων, με την προβολή και διάχυση του πλούσιου υλικού τόσο ενδοσχολικά όσο και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που προτείνεται να βελτιωθούν είναι τα παρακάτω:

- Ο μεγάλος φόρτος εργασίας που ανέλαβαν οι εκπαιδευτικοί και οι χρονοβόρες γραφειοκρατικές διαδικασίες.
- Η έλλειψη των απαραίτητων ψηφιακών μέσων και εξοπλισμού στο σχολείο (φορητές ψηφιακές συσκευές, κάμερα, υποστηρικτικό δίκτυο) έπρεπε να καλυφθεί με προσωπικά εργαλεία και μέσα των εκπαιδευτικών.
- Η μεγαλύτερη εξοικείωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονα εκπαιδευτικά ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές για τη δημιουργία υλικού και την καλύτερη συνεργασία με γονείς.
- Η καλλιέργεια κριτικής αξιολόγησης του ψηφιακού περιεχομένου και υλικού για χρήση στην τάξη.
- Η ανάγκη συνέχειας και συνέπειας στην επαγγελματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές κοινότητες μάθησης (ομάδες εκπαιδευτικών, δίκτυα) και σε επιμορφώσεις που συμβάλλουν στην εξέλιξη και ενίσχυση της αποκτηθείσας γνώσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.

- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια των έργων. Ανέπτυξαν και βελτίωσαν ικανότητες και δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης, αποδοχής, αλληλοσεβασμού. Παρατηρήθηκε η βελτίωση και η περαιτέρω ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και λόγου, ιδιαίτερα οι αλλοδαποί μαθητές με την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη, ενθαρρύνθηκαν και συμμετείχαν πιο ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν εποικοδομητική συνεργασία, δημιουργική επικοινωνία και υποστήριξη μεταξύ τους και με τις άλλες εκπαιδευτικούς, που συμμετείχαν στα eTwinning έργα. Αναπροσαρμόστηκαν και ενισχύθηκαν οι παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές μέσα από την εφαρμογή περισσότερο συνεργατικών εργαλείων και μεθόδων διδασκαλίας.

- Οι γονείς ενεπλάκησαν ικανοποιητικά , συναινώντας με τη συμμετοχή του σχολείου σε έργα eTwinning, συμμετέχοντας ενεργά στις συγκεντρώσεις ενημέρωσης - συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς, έκαναν προτάσεις και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα της δράσης.
- Το σχολείο ενίσχυσε την εξωστρέφειά του παρουσιάζοντας τα αποτελέσματα της δράσης και οι επιμέρους δραστηριότητες που έγιναν, συνοδευόμενες με πλούσιο υλικό με την ανάρτηση και προβολή τους τόσο ενδοσχολικά όσο και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Τεκμήρια:

- Αποφάσεις Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων:

Αριθμός Πράξης: 25/16-5-2025 με θέμα: " Τελική Αξιολόγηση της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης για το σχολικό έτος 2024-2025" - 26/22-5-2025 με θέμα:«Ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με την αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης και τα αποτελέσματα του για το σχολικό έτος 2024 -2025».

- Ημερολόγιο καταγραφής της Ομάδας Δράσης
- Ημερολόγιο Σχολικής ζωής του Νηπιαγωγείου: σελίδα : 182/20-11-2024, 183/20-12-2024, 185/3-2-2025, 187/2-4-2025, 188/30-4-2025
- Ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου:

<https://blogs.sch.gr/nipkatdimin/2025/05/14/i-symmetochi-mas-se-eyropaiko-ergo-etwinning-2024-2025-quot-say-it-with-a-song-quot/>

<https://blogs.sch.gr/nipkatdimin/2025/05/22/symmetochi-stin-evdomada-programmatismoy-eucode-week-2024-eucode-week-4all/>

- Πιστοποιητικά επαγγελματικής ανάπτυξης:

<https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/public/badge/E8577C63E65246599EC8AABD3148F48E>

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:03554077-fb94-4f91-bbd2-ac64adc05920>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αρχικά υπήρχε μεγάλος φόρτος εργασίας που ανέλαβαν οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας Δράσης, καθώς η συμμετοχή και σύμπραξη του σχολείου σε eTwinning έργο ήταν πρωτόγνωρη. Επίσης η επικοινωνία στην Αγγλική γλώσσα με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς στο ευρωπαϊκό έργο αποτέλεσε μια τεχνική δυσκολία για τους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου μας, καθώς η χρήση της μέχρι εκείνη τη στιγμή ήταν περιορισμένη και τυπική. Τα παραπάνω προβλήματα ξεπεράστηκαν στην πορεία και όσο οι συμμετέχουσες νηπιαγωγοί ενημερώνονταν καλύτερα σε πρακτικά ζητήματα που προέκυπταν από το υλικό που συγκέντρωναν από τις επιμορφώσεις και από την συνεργασία τους με τις συναδέλφους, εμπλεκόμενες στα έργα eTwinning . Από την άλλη, η επικοινωνία στην Αγγλική γλώσσα βελτιώθηκε, λόγω της συνεχούς εξάσκησης στη χρήση της γλώσσας και της συνεισφοράς της εκπαιδευτικού ΠΕ06, ως υποστηρίκτριας σε πρακτικά ζητήματα που απαιτούσε η συμμετοχή μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

1. Σχεδιασμός και Υποβολή Πρότασης Erasmus+ KA1 / KA2 για το Νηπιαγωγείο. Στάδια συγγραφής, προετοιμασία αιτήσεων, παραδείγματα επιτυχημένων προτάσεων. 2. Διαχείριση Διαπολιτισμικών Προγραμμάτων στο Νηπιαγωγείο Πολυπολιτισμικές τάξεις, ένταξη ευρωπαϊκής διάστασης στο αναλυτικό πρόγραμμα και ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών.

