

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΩ ΧΩΡΙΟΥ - 9320019

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΩ ΧΩΡΙΟΥ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9320019

ΤΗΛΕΦΩΝΟ ΚΑΙ FAX: 2842031284-2842305032

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΚΑΤΩ ΧΩΡΙΟ

Τ.Κ.: 72200

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: <https://blogs.sch.gr/nipkatchor/>

ΗΛ. ΤΑΧΥΔΡΟΜΕΙΟ: mail@nip-kat-choriou.las.sch.gr

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 3

ΑΝΑ ΦΥΛΟ: ΑΝΤΡΕΣ:0 ΓΥΝΑΙΚΕΣ: 3

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥΣ: 2 Νηπιαγωγοί ΠΕ 60. Κατά το σχολικό έτος 2022-23 υπηρέτησαν στο Νηπιαγωγείο Κάτω Χωριού 2 νηπιαγωγοί οργανικά τοποθετημένες. Η μία εκπαιδευτικός που ανέλαβε το βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα ήταν και προισταμένη ενώ η δεύτερη ήταν υπεύθυνη εκπαιδευτικός του ολοήμερου. Στο νηπιαγωγείο μας φέτος για δεύτερη χρονιά υλοποιήθηκε το πρόγραμμα "Αγγλικά στο νηπιαγωγείο" από την μόνιμη εκπαιδευτικό αγγλικών ΠΕ 06 οργανικά τοποθετημένη σε ένα δημοτικό σχολείο της πόλης μας.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΑΞΕΩΝ: 19 μαθητές εκ των οποίων τα 6 ήταν προνήπια και τα 13 νήπια. Αρχικά ήταν εγγεγραμμένοι 17 μαθητές και αρχές Σεπτεμβρίου γράφτηκαν επιπλέον άλλοι 2 μαθητές από άλλα νηπιαγωγεία.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΩΡΑΡΙΟ

Πρώρη Υποδοχή (ισχύει μόνο για τους μαθητές-τριες που παρακολουθούν το ολοήμερο πρόγραμμα και είναι προαιρετικό).

- Η προσέλευση των μαθητών-τριών: 7:45-8:00

Υποχρεωτικό πρόγραμμα

- Η υποδοχή των μαθητών-τριών στο σχολείο: 8:15-8:30.
- Η λήξη του υποχρεωτικού προγράμματος-αποχώρηση των παιδιών: 13:00.

Ολοήμερο πρόγραμμα

- Η υποδοχή των μαθητών-τριών στο σχολείο: 7:45-8:00 ή 8:15-8:30.

- Η λήξη του ολοήμερου προαιρετικού τμήματος: 16:00.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο όπου πολλοί γονείς ασχολούνται με την γεωργία. Στην τάξη μας μια από τις μαθήτριες ήταν αλβανικής καταγωγής.

ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΕΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΑΙΡΙΚΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ:

Η σχολική μονάδα συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο του Κάτω Χωριού και απέχει 8 km από το κέντρο της Ιεράπετρας με αποτέλεσμα να παρουσιάζονται δυσκολίες στις μετακινήσεις των μαθητών όσο αφορά κάποιες εκπαιδευτικές επισκέψεις και ο αριθμός τους να είναι ελάχιστος αφού απαιτείται σε κάθε μετακίνηση τους λεωφορείο. Ακόμη, τους χειμερινούς μήνες στο Κάτω Χωριό επικρατεί περισσότερο κρύο και άνεμοι σε σχέση με την πόλη της Ιεράπετρας.

Έπειτα, το σχολείο είναι παλιάς κατασκευής με αίθουσες μικρών τετραγωνικών μέτρων αλλά ψηλοτάβανες με αποτέλεσμα να μην θερμαίνεται πλήρως και να καταναλώνεται γρήγορα το πετρέλαιο θέρμανσης. Η αίθουσα του νηπιαγωγείου είναι ψηλοτάβανη και τους χειμερινούς μήνες επικρατεί κρύο ενώ τους ανοιξιάτικους και θερινούς μήνες πολλή ζέστη. Ευτυχώς έχει τοποθετηθεί κλιματιστικό από τον Δήμο Ιεράπετρας την περιουσιακή χρονιά και βοηθάει πολύ στην ρύθμιση της θερμοκρασίας τις πρώτες καλοκαιρινές μέρες.

Ακόμη, η κουζίνα που γευματίζουν τα νήπια είναι πολύ μικρή σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών χωρίς να διαθέτει τραπέζια και καρέκλες στο μέγεθος τους. Οι τουαλέτες βρίσκονται έξω από το σχολείο δυσκολεύοντας τα παιδιά αφού έρχονται αντιμέτωπα με δύσκολες καιρικές συνθήκες όπως αέρα, βροχή και κρύο. Επίσης, η αυλή του σχολείου είναι κοινή με το Δημοτικό Σχολείο και τα διαλείμματα του νηπιαγωγείου πραγματοποιούνται διαφορετικές ώρες ώστε να αποφεύγεται η συνάθροιση των παιδιών.

Συμπληρωματικά, το σχολείο έχει μια τσιμεντένια αυλή παλιάς κατασκευής έχοντας υψηλό βαθμό επικινδυνότητας για τα παιδιά. Ταυτόχρονα, δεν διαθέτει παιχνίδια εξωτερικού χώρου για την ψυχαγωγία τους.

Ακόμη, το δάπεδο της αυλής έχει ζωγραφιστεί-διακοσμηθεί με διάφορα είδη παιχνιδιού και παραδοσιακά παιχνίδια π.χ. φιδάκι, κουτσό κ.ά. Επιπλέον, στις σκάλες τις πίσω αυλής έχει τοποθετηθεί κουπαστή και πλαϊνά κάγκελα για την ασφαλή μετακίνηση των παιδιών. Παρομοίως, στις σκάλες της μπροστινής αυλής έχουν τοποθετηθεί πλαϊνές κουπαστές.

Τέλος, το γραφείο της προϊσταμένης τοποθετείται εντός της τάξης διδασκαλίας με αποτέλεσμα να καθίσταται δύσκολο το διοικητικό της έργο αφού στην αίθουσα συγχρόνως πραγματοποιείται διδασκαλία από την άλλη εκπαιδευτικό της τάξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ενεργός συμμετοχή των γονέων έχει σημαντικά οφέλη για όλους τους μαθητές ανεξάρτητα από την ηλικία, το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο και το πολιτισμικό πλαίσιο. Συγκεκριμένα, στο νηπιαγωγείο μας η ενεργή συμμετοχή των γονέων ενίσχυσε την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μέσα από την ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων αλλά και την υιοθέτηση θετικής στάσης και συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο. Παράλληλα, βοήθησε στην πρόληψη και αντιμετώπιση των δυσκολιών προσαρμογής και εξάλλειψε τα ποσοστά της σχολικής διαρροής.

Όσον αφορά τους γονείς, η γονεϊκή εμπλοκή οδήγησε στη βελτίωση των σχέσεων με τα παιδιά τους και στην απόκτηση πρόσθετων δεξιοτήτων για τη συνέχιση της μάθησης στο σπίτι. Παράλληλα, ενίσχυσε την εκτίμηση και την ικανοποίηση από τη συνεργασία με το σχολείο αλλά και την αίσθηση της αποτελεσματικότητάς τους ως

προς την άσκηση του ρόλου του γονέα.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να κατανοήσουν καλύτερα τις ανάγκες των μαθητών τους, να υποστηριχθούν κατάλληλα στο έργο τους από τους γονείς και να είναι πιο αποτελεσματικοί στις δραστηριότητες που δίδασκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον θα παρουσιάζε το θέμα της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας στις περιπτώσεις παιδιών με ιδιαιτερότητες και παιδιών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο. Οι γονείς των παιδιών αυτών θα πρέπει να νιώσουν ασφάλεια και να κατανοήσουν ότι το νηπιαγωγείο αποτελεί την πρώτη θεσμοθετημένη βαθμίδα της εκπαίδευσης και παρέχει ένα δυναμικό ξεκίνημα στη σχολική εκπαίδευση των παιδιών, με μακροπρόθεσμα οφέλη για τα ίδια και την κοινωνία. Να κατανοήσουν ότι το νηπιαγωγείο θέτει τα θεμέλια για την ανάπτυξη των παιδιών, την κοινωνικοποίηση και την καλλιέργεια βασικών ικανοτήτων που καθορίζουν τη μετέπειτα σχολική πρόοδο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου με υψηλό αίσθημα αφιέρωσης και ευθύνης φρόντιζε ώστε να συντονίζει επάξια τους εκπαιδευτικούς, και να δημιουργεί ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας. Το ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη διδασκαλία και την μαθησιακή διαδικασία διαπιστώνεται από τις πολλαπλές εκπαιδευτικές δράσεις που στόχευαν στην πολύπλευρη γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων .

Η σωστή εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού και η ομαλή και άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών -συλλόγου γονέων συνέβαλε στην πρόληψή αλλά και επίλυση προβλημάτων στο σχολικό χώρο .

Η ύπαρξη και λειτουργία ικανών υλικοτεχνικών υποδομών, εξυπηρέτησε τόσο το διδακτικό έργο όσο και τη διοικητική λειτουργία.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω του φόρτου εργασίας της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου επιβάλλεται να υπάρχουν λιγότερες ώρες διδακτικού ωραρίου για εκείνη, ώστε η ίδια να μπορεί να διεκπαιρώνει το έργο της στο σωστό χρόνο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που αποκομίζουν οι εκπαιδευτικοί από την επαγγελματική αναπτυξή τους είναι:

- Αλλαγή της πρακτικής διδασκαλίας των εκπαιδευτικών σε συνάρτηση με τις εμπειρίες που αποκόμισαν, εφόσον θεωρήσουν ότι χρειάζεται, ανάλογα με το θέμα που επιλέγουν να διδάξουν κάθε φορά.
- Παρακολούθηση διδασκαλίας άλλων εκπαιδευτικών και ανάλυση των

δεδομένων που αποκομίζουν, συζητώντας τα προβλήματα και τις λύσεις.

- Βλέψεις για προσωπικούς στόχους και επαγγελματική ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών όχι μόνο σε εθνικά προγράμματα αλλά και σε ευρωπαϊκά
- Παρακολούθηση σεμιναρίων σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα e-twinning και την καινούρια πλατφόρμα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σχέδιο δράσης: "Συνεργασία σχολείου-οικογένειας: Μια σχέση αλληλεπίδρασης». Η συνεργασία και η αλληλεπίδραση μας με τους γονείς των μαθητών μας, μας έδωσε την ευκαιρία να αναπτύξουμε μια βαθύτερη κατανόηση γι' αυτούς και τα παιδιά τους και με την εμπιστοσύνη και την αμοιβαία εκτίμηση που καλλιεργήθηκε είχαμε καλύτερα αποτελέσματα στη διδασκαλία μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων ήταν:

- Οι εμπλεκόμενοι γονείς ικανοποιήθηκαν από τις δράσεις και εξέφρασαν την επιθυμία για περισσότερη ενημέρωση σε θέματα διαπαιδαγώγησης
- Η ποιότητα του διδακτικού μας έργου έφτασε σε υψηλό επίπεδο, καθώς επιτεύχθηκε άριστη συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς-γονείς-μαθητές.
- Οι εκπαιδευτικοί από το κλίμα συνεργασίας που αναπτύχθηκε αποκόμισαν την εμπιστοσύνη των γονέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το σχέδιο δράσης «Συνεργασία σχολείου-οικογένειας: Μια σχέση αλληλεπίδρασης» που υλοποιήθηκε φέτος στο νηπιαγωγείο μας ολοκληρώθηκε σε μεγάλο βαθμό. Οι περισσότεροι γονείς συμμετείχαν ενεργά, ωστόσο υπήρχαν και κάποιοι γονείς που ήταν διστακτικοί αρχικά και δύσκολα παρευρίσκονταν στις δράσεις μας. Με τον καιρό, όμως, κερδίσαμε την εμπιστοσύνη τους και έδειξαν και αυτοί ενεργό ενδιαφέρον.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις που να στηρίζουν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να τους παρέχουν κίνητρα μάθησης ανάλογα με την περίπτωση.
