

---

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΡΥΟΧΩΡΙΟΥ*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:  
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

---



|                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;"><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ<br/>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ<br/>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΡΥΟΧΩΡΙΟΥ<br/>ΕΟΡΑΙΑΣ</b></p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-22</b></p> |
| <b>Σχολική μονάδα</b>                                                             | <b>Νηπιαγωγείο Καρυοχωρίου</b>                                                                                                                                 |
| <b>Αριθμός τμημάτων</b>                                                           | 1                                                                                                                                                              |
| <b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>                                 | 5                                                                                                                                                              |
| <b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>                                     | 1                                                                                                                                                              |
| <b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>            | 1                                                                                                                                                              |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην                                                                | Φροντίζω το Περιβάλλον                                                              | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη                           | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια                                    | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά                               | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα                                                             | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική                                                       |
| 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη                                        | 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία                       | 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση                                                       | 2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα                     |
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση                                  | 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά                                      | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα                                     |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |

## Βασικός προσανατολισμός του Ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Το όραμά μας</b> | <p>Το όραμα μας είναι τα παιδιά να ανέβουν με χαρούμενη και δημιουργική διάθεση το πρώτο σκαλί της εκπαίδευσης που είναι το Νηπιαγωγείο, να μάθουν να συνεργάζονται αρμονικά και να παίρνουν πρωτοβουλίες. Η μάθηση και η γνώση να πηγάζει ως επί το πλείστον από βιωματικές διδακτικές εμπειρίες που προάγουν ένα δημοκρατικό, συνεργατικό κλίμα μέσα στη σχολική τάξη. Στο επίκεντρο του οράματος του Νηπιαγωγείου μας βρίσκεται η καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Δεξιότητες μάθησης(κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία).</li> <li>➔ Δεξιότητες αλφαριθμητισμού.</li> <li>➔ Δεξιότητες ζωής(ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας, παραγωγικότητα).</li> </ul> <p>Επιπλέον δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη των κοινωνικών και ψυχοσυναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών, που είναι σημαίνουσες τόσο για την ψυχική τους υγεία, όσο και για την περαιτέρω πορεία τους στην σχολική ζωή, αλλά και στην κοινωνία γενικότερα.</p> <p>Εν κατακλείδι, το όραμα του Νηπιαγωγείου είναι να βάλει τα θεμέλια για την ανάπτυξη των μαθητών και των μαθητριών σε όλους τους τομείς(γνωστικό, κοινωνικό, συναισθηματικό), δημιουργώντας ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης, που τους βοηθά να αποκτήσουν αυτονομία και να εξελιχθούν σε ενεργά και παραγωγικά μέλη ενός κοινωνικού συνόλου.</p> <p><b>ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Πολυετής εμπειρία εκπαιδευτικού</li> <li>■ Εμπειρία εκπαιδευτικού σε εκπαιδευτικά προγράμματα</li> <li>■ Επιστημονική κατάρτιση εκπαιδευτικού, συνεχής αναζήτηση επιμορφωτικών δράσεων και συμμετοχή σε αυτές</li> <li>■ Υποστηρικτικό πλαίσιο από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου</li> </ul> <p><b>ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Πιθανότητα αναστολής λειτουργίας των σχολείων λόγω της πανδημίας, γεγονός που δημιουργεί εμπόδια στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών, καθώς επίσης και στην υλοποίηση δράσεων που μπορούν να πραγματοποιηθούν μόνο στη δια ζώσης διδασκαλία. Εξίσου δύσκολη είναι και η συνεργασία με φορείς, καθώς και η οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων.</li> <li>■ Ο μεγάλος φόρτος γραφειοκρατικής εργασίας, καθώς είναι μονοθέσιο σχολείο και απαιτεί τόσο το παιδαγωγικό όσο και το διοικητικό έργο να γίνεται από έναν εκπαιδευτικό.</li> </ul> |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>                                                               | <p>Σε συνάρτηση με όλα τα παραπάνω, οι στόχοι είναι οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος <b>«Εργαστήρια Δεξιοτήτων»</b>, όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων.</li> <li>➤ Δημιουργία κλίματος συνεργασίας κι αρμονικής συνύπαρξης στην ομάδα, που βασίζεται στη εμπιστοσύνη στις σχέσεις μαθητών μεταξύ τους, καθώς επίσης και στη σχέση εκπαιδευτικού-μαθητών.</li> <li>➤ Ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής όπως η ενσυναίσθηση και η κατανόηση και υιοθέτηση αξιών και στάσεων σεβασμού προς τους άλλους, αλληλεγγύης κι αποδοχής της διαφορετικότητας.</li> <li>➤ Ενθάρρυνση για έκφραση των συναισθημάτων των παιδιών και των απόψεών τους στην ομάδα.</li> <li>➤ Ενίσχυση της δημιουργικότητας, μέσα από ποικιλία κατασκευών, ώστε να νιώσουν τη χαρά της δημιουργίας.</li> <li>➤ Ευαισθητοποίηση των νηπίων σε ζητήματα που αφορούν το περιβάλλον και την προστασία του πλανήτη.</li> <li>➤ Γνωριμία με το ανθρωπογενές περιβάλλον, την παράδοση και τον πολιτισμό.</li> <li>➤ Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της ικανότητας εξαγωγής συμπερασμάτων.</li> <li>➤ Εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες, βάζοντας την πρώτη βάση για την πιο εύκολη προσαρμογή τους στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή.</li> </ul> |
| <p><b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b></p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p> | <p><b>Υποθεματική:</b> Γνωρίζω το σώμα μου<br/> <b>Τίτλος:</b> <i>“Το ανθρώπινο σώμα”</i><br/> <b>Χρονική διάρκεια:</b> Οκτώβριος- Νοέμβριος (7 εργαστήρια).</p> <p>Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και φύλλα εργασίας, το πρόγραμμα στοχεύει αρχικά στην ανίχνευση των πρότερων γνώσεων που έχουν τα παιδιά σχετικά με τις έννοιες “σώμα” κι “εαυτός”. Στη συνέχεια, σκοπός είναι να συνειδητοποιήσουν την ταυτότητα του φύλου τους και να εντοπίσουν διαφορές ανάμεσα σε αγόρι και κορίτσι. Και ο βασικός σκοπός είναι να μάθουν τη θέση και λειτουργία των οργάνων του ανθρώπινου σώματος και να αντιληφθούν ότι το σώμα είναι μία ακούραστη μηχανή, που πρέπει να φροντίζουμε πάντα, για να λειτουργεί σωστά, και κατ’ επέκταση να είμαστε υγιείς.</p> <p><b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>Δεξιότητες 21ου αιώνα(4cs)</u><br/>Κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα, συνεργασία.</li> <li>■ <u>Δεξιότητες ζωής</u></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</u><br/>Ανάλυση περιεχομένου σε ψηφιακά μέσα, πληροφορικός γραμματισμός.</li> <li>■ <u>Δεξιότητες του νου</u><br/>Επίλυση προβλημάτων, οργανωσιακή σκέψη, κατασκευές, παιχνίδια, ρουτίνες σκέψης, αναστοχασμός.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p><b>Υποθεματική:</b> Οικολογία: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά</p> <p><b>Τίτλος:</b> <i>“Τα ζώα προστατεύουμε, τους δείχνουμε αγάπη”</i></p> <p><b>Χρονική διάρκεια:</b> Δεκέμβριος- Ιανουάριος (6 εργαστήρια).</p> <p>Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, φύλλα εργασίας και διαδικτυακές επισκέψεις σε Κέντρα Προστασίας (Αρκτούρος, Αρχελών), το εργαστήριο αυτό έχει ως βασικό σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων. Οι επιμέρους στόχοι είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίσουν τα κυριότερα ζώα που απειλούνται με εξαφάνιση στην Ελλάδα, να κατανοήσουν τους κινδύνους με τους οποίους απειλούνται και να προτείνουν λύσεις.</li> <li>• Να ξεχωρίζουν τα ζώα αναλόγως με το περιβάλλον που μπορούν να ζουν, και να κατανοήσουν ότι δεν μπορούν όλα τα ζώα να ζουν παντού (για παράδειγμα δεν μπορούμε να έχουμε ένα λιοντάρι ή μια πολική αρκούδα στο σπίτι μας).</li> <li>• Να κατανοήσουν την υποχρέωση που έχει ο άνθρωπος να προστατεύει τόσο τα ζώα που έχει στο σπίτι του, όσο και τα ζώα που δεν είναι κατοικίδια. Κι αυτό γιατί υπάρχει μία σχέση αλληλεξάρτησης κι όλα τα πλάσματα που ζουν στη Γη, είναι σημαντικά για την βιωσιμότητα του πλανήτη.</li> <li>• Να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα, ενισχύει το αίσθημα ευθύνης.</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα(4cs)</u><br/>Κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επικοινωνία, συνεργασία.</li> <li>■ <u>Δεξιότητες ζωής</u><br/>Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, υπευθυνότητα.</li> <li>■ <u>Δεξιότητες του νου</u><br/>Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, κατασκευές, παιχνίδια, επίλυση προβλημάτων, αναστοχασμός.</li> <li>■ <u>Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</u><br/>Διεπιστημονική και διαθεματική χρήση των νέων τεχνολογιών, ψηφιακός γραμματισμός.</li> </ul> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>                                                                                                                 | <p><b>Υποθεματική:</b> Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα</p> <p><b>Τίτλος:</b> <i>“Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι”</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



**Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και  
Ευθύνη**

**Χρονική διάρκεια:** Φεβρουάριος-Μάρτιος (7 εργαστήρια).

Η αρχική σκέψη στην οποία βασίζεται αυτό το εργαστήριο είναι ότι η καλλιέργεια των κοινωνικών κι επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών θα βοηθήσει στην κατανόηση της πολυπλοκότητας του σύγχρονου κόσμου. Τα παιδιά ενισχύοντας διαρκώς τις δεξιότητες αυτές μπορούν να γίνουν σκεπτόμενοι κι ενεργοί πολίτες. Βασικός σκοπός του εργαστηρίου είναι να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την αξία των ανθρώπινων δικαιωμάτων και να υιοθετήσουν στάσεις σεβασμού προς αυτά. Σε αυτό θα βοηθήσουν οι εκπαιδευτικές δράσεις που προτείνονται από τη Διεθνή Αμνηστία:

<https://www.amnesty.gr/pos-na-xekiniso-ena-programma-ekpaideysis-gia-ta-anthropina-dikaionomata-stin-taxi-moy>

Επίσης η συμμετοχή του Νηπιαγωγείου στο Bravo Schools, με δημιουργία αφίσας-παζλ με τίτλο "Είμαστε όλοι κομμάτια στο παζλ του κόσμου", θα βοηθήσει στην προσπάθεια επίτευξης πολλών από τους στόχους του εργαστηρίου αυτού.

Επιμέρους στόχοι του εργαστηρίου είναι οι εξής:

- Να μάθουν να συνεργάζονται και να συνυπάρχουν δημιουργικά στην ομάδα της τάξης.
- Να ενισχύσουν το αίσθημα της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης.
- Να καλλιεργηθεί στα παιδιά η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη κι ο σεβασμός προς τους άλλους, κατανοώντας τη διαφορετικότητα, μέσα από την προσπάθεια να εξοικειωθούν με διαφορετικά φυσικά, φυλετικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά.
- Να διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις.
- Να αναγνωρίζουν προκαταλήψεις, αδικίες και διακρίσεις, ώστε να κατανοήσουν πόσο άσχημα συναισθήματα προκαλούν στον άνθρωπο που τις βιώνει.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα που αφορούν τις ανθρώπινες σχέσεις, ώστε να διαμορφώσουν ανθρωπιστική συνείδηση.
- Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα της ελευθερίας και της ειρήνης, καθώς η καταπάτησή τους αυτόματα σημαίνει και καταπάτηση βασικών δικαιωμάτων του ανθρώπου.

**Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:**

- Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα(4cs)  
Κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επικοινωνία, συνεργασία.
- Δεξιότητες ζωής  
Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα.
- Δεξιότητες του νου  
Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, κατασκευές,

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | <p>παιχνίδια, επίλυση προβλημάτων, αναστοχασμός.</p> <p>■ <u>Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</u><br/>Διεπιστημονική και διαθεματική χρήση των νέων τεχνολογιών, ψηφιακός γραμματισμός.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ-<br/>Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p><b>Υποθεματική:</b> STEAM/Εκπαιδευτική Ρομποτική<br/><b>Τίτλος:</b> “<i>Η Γη και οι φίλοι της στο ηλιακό σύστημα</i>”<br/><b>Χρονική διάρκεια:</b> Απρίλιος-Μάιος (7 εργαστήρια).</p> <p>Το εργαστήριο αυτό έχει ως βασικό στόχο την γνωριμία και διερεύνηση του ηλιακού συστήματος από τους μαθητές/τριες. Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M.</p> <p>Επιμέρους στόχοι του εργαστηρίου είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Να έρθουν τα παιδιά σε επαφή με το διαδίκτυο και τη σωστή χρήση του.</li> <li>● Να ενισχύσουν την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα, δημιουργώντας κατασκευές.</li> <li>● Να εξοικειωθούν με τις ψηφιακές τεχνολογίες και το διαμοιρασμό ψηφιακού υλικού.</li> <li>● Να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τη ρομποτική.</li> <li>● Να πειραματιστούν σχετικά με τις κινήσεις των πλανητών , του ήλιου και την εναλλαγή ημέρας-νύχτας.</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:</b></p> <p>■ <u>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα(4cs)</u><br/>Κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επικοινωνία, συνεργασία.</p> <p>■ <u>Δεξιότητες ζωής</u><br/>Κοινωνικές δεξιότητες, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο,</p> <p>■ <u>Δεξιότητες του νου</u><br/>Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, υπολογιστική σκέψη, κατασκευές, παιχνίδια, επίλυση προβλημάτων, αναστοχασμός.</p> <p>■ <u>Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</u><br/>Διεπιστημονική και διαθεματική χρήση των νέων τεχνολογιών, δημιουργία και διαμοιρασμός ψηφιακών δημιουργιών, ψηφιακός γραμματισμός, ρομποτική.</p> |
| <p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>                                                                                                                                  | <p>Τα εργαστήρια αυτά αναμένεται να βοηθήσουν κυρίως στην ανάδειξη πνεύματος συνεργατικότητας και συλλογικής δράσης κι ανάληψης πρωτοβουλιών κι ευθυνών, καθώς επίσης και στην ενίσχυση κλίματος εμπιστοσύνης που αφορά τόσο τους άμεσα εμπλεκόμενους στις δράσεις(μαθητές, εκπαιδευτικός), όσο και τη σχέση ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ειδικότερα οφέλη</b>                                                  | <p>Το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων που καλλιεργούνται μέσα από την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων(κοινωνικές, συναισθηματικές, νοη, μάθησης, ζωής, ψηφιακές), οδηγεί τους μαθητές να γνωρίσουν και να κατανοήσουν έννοιες και τρόπους σκέψης που θα τους βοηθήσει στην πιο ουσιαστική αντίληψη του κόσμου που τους περιβάλλει. Η μάθηση και η γνώση προσεγγίζεται μέσα από μία ολιστική σκοπιά και βασίζεται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών, με αποτέλεσμα να επωφεληθούν από την ενεργό συμμετοχή τους σε όλες τις δράσεις, μαθαίνοντας να δουλεύουν ομαδικά και κατ' επέκταση να έρθουν σε επαφή με την έννοια του ενεργού μέλους μιας κοινωνίας.</p> |
| <b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Να ενισχυθεί η συνεργατικότητα, η κριτική σκέψη και η δημιουργικότητα, γεγονός που θα οδηγήσει σε προϊόντα συλλογικής προσπάθειας</li> <li>➤ Να αξιοποιηθούν οι πόροι του σχολείου</li> <li>➤ Να εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>                                   | <p>Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, στοχεύει στην ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας, καθώς επίσης και στην υιοθέτηση θετικών στάσεων σχετικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και το σημαντικό έργο που επιτελείται μέσα από την υλοποίησή τους.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>      | <p>Οι δραστηριότητες είναι κατάλληλα διαμορφωμένες ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλα τα παιδιά. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, χρησιμοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα έχει ως βασικό άξονα να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός. Οι δράσεις δεν προάγουν συγκρούσεις κι ανταγωνισμό, αλλά δίνουν την ευκαιρία για ομαλή και δημιουργική συνεργασία.</p>                                                                                                                                                                        |
| <b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ΣΕΕ</li> <li>✓ Αρκτούρος, Κέντρο Προστασίας Αρκούδας</li> <li>✓ Αρχελών</li> <li>✓ Bravo Schools</li> <li>✓ Διεθνής Αμνηστία</li> <li>✓ Περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης του ΟΗΕ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |