

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΥΑΣ - 9060563

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές μάθησης που εφαρμόζονται στη σχολική μονάδα χαρακτηρίζονται από σύγχρονες και διαφοροποιημένες προσεγγίσεις, οι οποίες ανταποκρίνονται στις ατομικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν διαδραστικές τεχνικές διδασκαλίας και ενσωματώνουν τη χρήση νέων τεχνολογιών, προάγοντας την ενεργή συμμετοχή και τη δημιουργική σκέψη των μαθητών. Το σύστημα αξιολόγησης των μαθητών είναι αντικειμενικό, πολυδιάστατο και συνεχές, με έμφαση στην ανατροφοδότηση και την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα υιοθετεί και εφαρμόζει πρακτικές παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών, με στόχο την ελαχιστοποίηση της σχολικής διαρροής και προσπαθεί να υποστηρίξει την τακτική φοίτηση των μαθητών /τριων. Θα ήταν χρήσιμο να καταγραφούν ενδεικτικά συγκεκριμένες δράσεις που οργανώθηκαν στη σχολική μονάδα και οι οποίες συνέβαλαν στη μείωση απουσιών.

Image not found or type unknown



Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

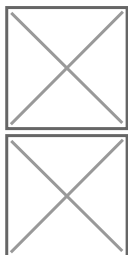
(Αξιολόγηση: 10)

Από την καταγραφή της σχολικής μονάδας φαίνεται μα υιοθετούνται πρακτικές που ενισχύουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και οι οποίες χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό, συνεργασία και αλληλεγγύη. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης, οι καταγραφές είναι χρήσιμο να συνοδεύονται και από ενδεικτικά στοιχεία τεκμηρίωσης (π.χ ιστολόγιο σχολείου, σχεδιασμός δράσεων, πρακτικά κ.ά). Οι καταγραφές της σχολικής μονάδας θα ήταν χρήσιμο να εστιάζουν σε συγκεκριμένες προληπτικές και παρεμβατικές πρακτικές για τη μείωση του προβλήματος, της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, ως αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, Επιπλέον, θα ήταν χρήσιμο στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας να υπάρχουν συγκεκριμένες καταγραφές, μελέτης, σχεδιασμού και αντιμετώπισης των περιστατικών σε πρώιμο στάδιο μέσω εστιασμένων δράσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού στη σχολική μονάδα βασίζονται στην εμπιστοσύνη, την αμοιβαία εκτίμηση και την υποστήριξη. Η εκπαιδευτικός λειτουργεί ως καθοδηγήτρια, προωθώντας ένα κλίμα ασφάλειας και ευθάρρυνσης. Η ανοιχτή επικοινωνία και η διαρκής ανατροφοδότηση συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικών και εποικοδομητικών σχέσεων, οι οποίες ενισχύουν την αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριων.



Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγραφές της σχολικής μονάδας, φαίνεται ότι η συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών είναι συνεχής και αποτελεσματική. Διοργανώνονται τακτικές συναντήσεις και εκδηλώσεις που προάγουν τη συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ παρέχονται συνεχής ενημέρωση και στήριξη. Οι γονείς θεωρούνται πολύτιμοι εταίροι στην εκπαιδευτική διαδικασία και η συμβολή τους αναγνωρίζεται και εκτιμάται. Οι καταγραφές θα ήταν χρήσιμο να συνοδεύονται και από ενδεικτικά στοιχεία τεκμηρίωσης (πρακτικά συλλόγου διδασκόντων/ αρ. πρ.).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγραφές της σχολικής μονάδας φαίνεται να υπάρχει να υπάρχει σαφής κατανομή αρμοδιοτήτων και υπευθυνοτήτων, γεγονός που εξασφαλίζει την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Λαμβάνεται επίσης υπόψη από την προϊσταμένη η αποτελεσματικότητα της κατανομής και ορθολογικής διαχείρισης των διαθέσιμων πόρων (αίθουσες διδασκαλίας, ειδικοί χώροι, εξοπλισμός, διαθέσιμα μέσα, οικονομικοί πόροι του σχολείου) με σκοπό την αποτελεσματική υλοποίηση του σχολικού προγράμματος και την ανάπτυξη διαδικασιών που διευκολύνουν την προσβασιμότητα και υποστηρίζουν την ασφάλεια των μαθητών/-τριών σε όλους του χώρους του Νηπιαγωγείου. Θέτονται συλλογικά συγκεκριμένοι στόχοι και προτεραιότητες και προγραμματίζονται αποτελεσματικά οι παρεμβάσεις σε σχέση με τις επιδιώξεις και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγραφές της σχολικής μονάδας, φαίνεται να γίνεται προσπάθεια συνεργασίας του σχολείου και με άλλους κοινωνικούς φορείς και να αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για την ενίσχυση των σχέσεων και τη δημιουργική συνεργασία, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυση καλών πρακτικών. Στο πλαίσιο της αποτίμησης της σχολικής μονάδας, οι καταγραφές είναι χρήσιμο να συνοδεύονται και από ενδεικτικά στοιχεία τεκμηρίωσης (π.χ ιστολόγιο σχολείου, σχεδιασμός δράσεων, πρακτικά κ.ά, αξιοποίηση κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής, αξιοποίηση των δυνατοτήτων της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-me). Οι καταγραφές της σχολικής μονάδας θα ήταν χρήσιμο να εστιάζουν σε συγκεκριμένες δράσεις της σχολικής μονάδας, όπου να αναδεικνύεται η αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών. Επιπλέον, στον παρόντα άξονα θα ήταν χρήσιμη η έμφαση σε πρακτικές στην από κοινού δραστηριοποίηση της σχολικής μονάδας με εκπαιδευτικούς και άλλες σχολικές μονάδες, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας συμμετέχει σε επιμορφώσεις που αφορούν την επαγγελματική της ανάπτυξη. Τα σεμινάρια, τα εργαστήρια και οι ημερίδες που παρακολούθησε καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, από σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους μέχρι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, προκειμένου να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης. Επιπλέον, ως προϊσταμένη οργάνωσε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και συμμετείχε σε από κοινού σχεδιασμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις με άλλους εκπαιδευτικούς.



Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα συμμετείχε σε εθνικά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σχεδιάζει και υλοποιεί τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων σε σχέση με τα αναμενόμενα αποτελέσματα για το Νηπιαγωγείο, διαμορφώνοντας πλούσια μαθησιακά περιβάλλοντα που σέβονται τον ρυθμό και τον τρόπο που μαθαίνει κάθε παιδί.
- Ενθαρρύνει συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης με στόχο την ανάπτυξη υπευθυνότητας και αυτονομίας.
- Εφαρμόζει ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες, ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας.

Σημεία προς βελτίωση

- Αξιοποίηση των εθνικών και διεθνών πρακτικών που σχετίζονται με την ευημερία, την ισότητα και την συμπερίληψη όλων των μαθητών/-τριών στην εκπαίδευση.

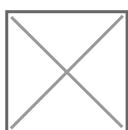
Προτάσεις προς βελτίωση

- Αξιοποίηση των εθνικών και διεθνών πρακτικών που σχετίζονται με την ευημερία, την ισότητα και την συμπερίληψη όλων των μαθητών/-τριών στην εκπαίδευση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Θέτει συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμα του σχολείου.
- Αναλαμβάνει ενεργό ρόλο και πρωτοβουλίες στη διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής.



Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε επαγγελματικό διάλογο (κοινότητες μάθησης και πρακτικής) για τη διαμόρφωση συναντίληψης με άλλες σχολικές μονάδες σε Ελλάδα και εξωτερικό, σχετικά με θέματα όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, τη βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου κ.ά.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε επαγγελματικό διάλογο (κοινότητες μάθησης και πρακτικής) για τη διαμόρφωση συναντίληψης με άλλες σχολικές μονάδες σε Ελλάδα και εξωτερικό, σχετικά με θέματα όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, τη βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου κ.ά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η ενεργός συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου.
- Η συνεισφορά της εκπαιδευτικού στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου.
- Η συμμετοχή και οι πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς .

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις/προγράμματα eTwinning

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις/προγράμματα eTwinning

