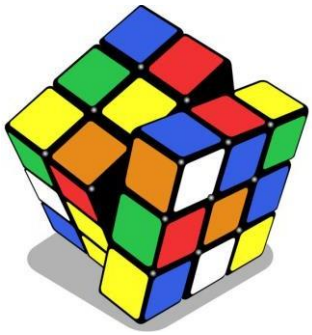
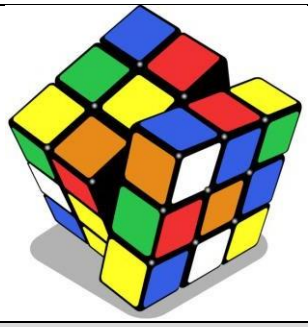
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΡΥΑΣ ΛΕΥΚΑΔΑΣ **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026**
Σχολική μονάδα	**Νηπιαγωγείο Καρυάς Λευκάδας**
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	7
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*	Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	*1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά*		*1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική*
		3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το όραμά μας είναι να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που : ✓ Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες και ικανότητες των συμμετεχόντων θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. ✓ Θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα. ✓ Θα είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας. ✓ Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται. ✓ Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο. ✓ Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες. ✓ Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ✓ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ✓ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	

ως προς τη Θεματική Ενότητα **Ζω καλύτερα- Ευ ζην**	**Υποθεματική**: Ασφάλεια και Πρόληψη **Τίτλος**: «Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω» ***Βασικοί στόχοι***: Δεξιότητες 4c΄s: Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Επικοινωνία. P4/wC (πρόγραμμα φιλοσοφίας με και για τα παιδιά) καλλιεργεί τη φροντιστική και την κοινότητα διερεύνησης. Μάθηση μέσω διερεύνησης προβλήματος. Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα Καλλιέργεια των δεξιοτήτων ζωής. Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου. Ψηφιακές δεξιότητες. **Διάρκεια**: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος –Ιανουάριος.
ως προς τη Θεματική Ενότητα **Φροντίζω το Περιβάλλον**	**Υποθεματική**: Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά **Τίτλος**: «Ο σχολικός μας κήπος πεδίο μάθησης και δημιουργίας» **Βασικοί στόχοι**: Α1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα), Α2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) Β1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα), Β4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα) Δ1. Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων), Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός. **Διάρκεια**: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος.
ως προς τη Θεματική Ενότητα **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**	**Υποθεματική**: Αποδοχή της διαφορετικότητας, διαχείριση συγκρούσεων. **Τίτλος**: Σχολική Διαμεσολάβηση Ομοτίμων στο Νηπιαγωγείο -« Μιλάμε - Ακούμε - Συμφιλιωνόμαστε» **Βασικοί στόχοι**: Η δράση έχει σκοπό να καλλιεργήσει στους μαθητές του νηπιαγωγείου βασικές δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων, ενσυναίσθησης και επικοινωνίας, μέσα από βιωματικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες. Στόχος είναι οι μαθητές να μάθουν να συνυπάρχουν αρμονικά, να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με θετικό τρόπο και να αναζητούν λύσεις μέσα από τον διάλογο, προετοιμάζοντάς τους έτσι για ενεργή και υπεύθυνη συμμετοχή στη σχολική και κοινωνική ζωή. **Διάρκεια**: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος.

ως προς τη Θεματική Ενότητα **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**	**Υποθεματική**: STEM/STEAM Ρομποτική **Τίτλος**:¨Το πολύτιμο νερό¨. **Βασικοί στόχοι**: Να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/-ήτριες με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία. Να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική. - **Δεξιότητες Μάθησης**: Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία - **Δεξιότητες Ζωής**: Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός –Παραγωγικότητα - **Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης**: Δεξιότητες Μοντελισμού και Προσομοίωσης, Πληροφορικός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών - **Δεξιότητες του νου**: Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος- Νοέμβριος.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Ανάπτυξη αλληλοσεβασμού, αλληλοβοήθειας, ενσυναίσθησης, αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μαθητών.
Ειδικότερα οφέλη	Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Συνεργασία εκπαιδευτικών, ευχάριστο παιδαγωγικό κλίμα.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο, τους κοινωνικούς φορείς και την τοπική κοινότητα για την υλοποίηση δράσεων που χαρακτηρίζονται από την ενίσχυση της αλληλεγγύης προς τον συνάνθρωπο, την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης και την καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης αναδεικνύει τον ευρύ πολιτιστικό και κοινωνικό χαρακτήρα της σχολικής μονάδας

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Με στόχο την αρμονική και ισόρροπη νοητική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών το Σχολείο είναι σε θέση να εξυπηρετεί, αλλά και να ενθαρρύνει, την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς, συνεργαζόμενο με τοπικούς φορείς, υπηρεσίες της τοπικής αυτοδιοίκησης, τις υπηρεσίες πρόνοιας ,σύλλογο γονέων άλλες σχολικές μονάδες, συντονιστές εκπαιδευτικού έργου, δ/νση α΄θμιας εκπ/σης, άλλους φορείς και άλλους ιδιώτες εθελοντές που θα προκύψουν.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

Ζω καλύτερα- Ευ ζην	**Φροντίζω το Περιβάλλον**	**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**	**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	*1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά*	*1. Ανθρώπινα δικαιώματα*	*1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική*
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	*2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία*	*2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση*	*2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα*
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	*3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά*	*3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα*	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....