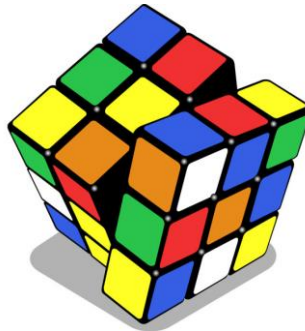




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

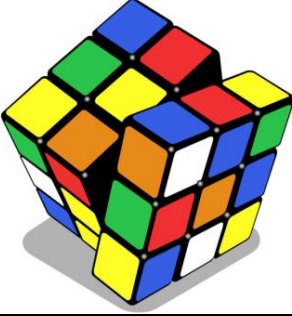






ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΡΥΑΣ ΛΕΥΚΑΔΑΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο Καρύας Λευκάδας
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	9
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
		<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα: «Καραβάνια χωρίς σύνορα. Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας».</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει»</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη: «Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη βία πριν εμφανιστεί»</p>			
	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά: «Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς».</p>		



--	--	--	--



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το όραμά μας είναι να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες και ικανότητες των συμμετεχόντων θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. ✓ Θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα. ✓ Θα είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας. ✓ Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται. ✓ Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο. ✓ Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες. ✓ Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ✓ η καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων. Η στοχοθεσία των προγραμμάτων έχει προσδιοριστεί βάσει των λεγόμενων δεξιοτήτων του 21ου αιώνα: δεξιότητες της ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης. Ενδεικτικά, οι σύγχρονες δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την ενσυναίσθηση και τις κοινωνικές δεξιότητες, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό. ✓ η ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ✓ η συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ✓ η ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.



- ✓ η εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: «Διατροφή»

Τίτλος: «Ενδυνάμωση- Συνεργασία- Αποδοχή- Προλαβαίνουμε τη ΒΙΑ πριν εμφανιστεί».

Βασικοί στόχοι:

Στον κύκλο των εργαστηρίων που θα ακολουθήσουν θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων (δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα) που αναφερθηκαν στην προηγούμενη ενότητα.

Τα τελευταία χρόνια έχουμε περιστατικά βίας. Βασικοί μας στόχοι είναι η εξοικείωση με το διαφορετικό, η ισότιμη αντιμετώπιση και η αποδοχή. Να κατανοήσουμε ότι στη θέση του άλλου μπορεί να βρεθεί ο καθένας μας. Να προσπαθήσουμε για την πρόληψη της βίας απέναντι στο διαφορετικό με ιδιαίτερη έμφαση στην αποδοχή του άλλου και την εξοικείωση μαζί του. Να αναπτύξουμε μηχανισμούς άμυνας όταν απειλούμαστε από περιστατικά βίας και να προσπαθούμε να βρούμε τρόπους επίλυσης και αντιμετώπισης τους.

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Θέμα «Οικολογική Συνείδηση»



Τίτλος: «Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς».

Βασικοί στόχοι:

Στον κύκλο των εργαστηρίων που θα ακολουθήσουν θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων (δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα) που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ενότητα.

Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ενσυναίσθηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων. Να κατανοήσουν οι μαθητές τη σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και τον άνθρωπο. Να αντιληφθούν ότι ο σεβασμός απέναντι στα ζώα για ότι μας προσφέρουν μερικές φορές λείπει (υπερεκμετάλλευση ζώων). Να αντιληφθούν ακόμη ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης.



	<p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θέμα: «Ανθρώπινα δικαιώματα» Τίτλος: «Καραβάνια χωρίς σύνορα. Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας».</p> <p>Βασικοί στόχοι: Στον κύκλο των εργαστηρίων που θα ακολουθήσουν θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων (δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα) που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ενότητα.</p> <p>Βασικός στόχος του θεματικού κύκλου είναι να έχουν τα παιδιά μια ορθή πληροφόρηση πάνω στο ζήτημα των προσφύγων. Η χώρα μας αποτελεί μία από τις χώρες πρώτης υποδοχής και έχει αναπτύξει έναν μηχανισμό ανθρωπιστικής βοήθειας για το σκοπό αυτό. Όμως υπάρχουν ρατσιστικές αντιδράσεις λόγω έλλειψης γνώσης και εκπαίδευσης. Στόχος είναι να γνωρίσουμε τι είναι πρόσφυγας, τα δικαιώματα των προσφύγων, να αποκτήσουμε κριτική σκέψη και ενσυναίσθηση για να μπορέσουμε να ανταπεξέλθουμε στην πολυπλοκότητα και την αβεβαιότητα του σύγχρονου κόσμου. Για πληροφορίες σχετικά με τους πρόσφυγες θα επισκεφτούμε την ιστοσελίδα της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους πρόσφυγες UNHCR Σύμβαση της Γενεύης 1951 άρθρο 1 Διεθνής Αμνηστία.</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Υποθεματική: STEM/STEAM-Ρομποτική</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: «Η ΓΗ γυρίζει». Artificial intelligence.</p> <p>Βασικοί στόχοι: Στον κύκλο των εργαστηρίων που θα ακολουθήσουν θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων (δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα) που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ενότητα.</p> <p>Βασικός μας στόχος είναι τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με το μαγικό κόσμο του διαστήματος. Ο ήλιος είναι πηγή ζωής. Γη- Ήλιος- Σελήνη : φάσεις. Να κατανοούν την εναλλαγή μέρας-νύχτας και τις εποχές, την επιρροή που ασκούν στη ζωή μας αν και βρίσκονται τόσο μακριά από τη γη μας. Σε αυτό το ταξίδι τα παιδιά θα εξοικειωθούν με τα ψηφιακά εργαλεία.</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την</p>



	εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος –Ιανουάριος.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Ανάπτυξη αλληλοσεβασμού, αλληλοβοήθειας, ενσυναίσθησης, αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μαθητών.
Ειδικότερα οφέλη	Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Συνεργασία εκπαιδευτικών, ευχάριστο παιδαγωγικό κλίμα.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο, τους κοινωνικούς φορείς και την τοπική κοινότητα για την υλοποίηση δράσεων που χαρακτηρίζονται από την ενίσχυση της αλληλεγγύης προς τον συνάνθρωπο, την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης και την καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης αναδεικνύει τον ευρύ πολιτιστικό και κοινωνικό χαρακτήρα της σχολικής μονάδας
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Με στόχο την αρμονική και ισόρροπη νοητική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών το Σχολείο είναι σε θέση να εξυπηρετεί, αλλά και να ενθαρρύνει, την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς, συνεργαζόμενο με τοπικούς φορείς, υπηρεσίες της τοπικής αυτοδιοίκησης, τις υπηρεσίες πρόνοιας ,σύλλογο γονέων άλλες σχολικές μονάδες, συντονιστές εκπαιδευτικού έργου, δ/νση α΄θμιας εκπ/σης, άλλους φορείς και άλλους ιδιώτες εθελοντές που θα προκύψουν.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-