

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΥΑΣ ΛΕΥΚΑΔΑΣ - 9340026

**Στόχος Βελτίωσης:**

Οικοδόμηση φιλικών και συνεργατικών δεσμών μεταξύ των παιδιών.

Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των παιδιών.

Δημιουργία στενών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών οι οποίες θα χαρακτηρίζονται από συναισθηματική εγγύτητα, αγάπη, εμπιστοσύνη, δέσμευση, σεβασμό, μοίρασμα εμπειριών, στοργή και αμοιβαιότητα.

Δημιουργία κλίματος συναισθηματικών και κοινωνικών αλληλεπιδράσεων που βοηθά στη διαμόρφωση της προσωπικής ταυτότητας, στην αυτορύθμιση, στην προσωπική ενδυνάμωση, στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων ενεργού πολίτη και στην ανάπτυξη αξιών και στάσεων συλλογικότητας.

Διαμόρφωση δημιουργικού κλίματος, ανοιχτού στις νέες τεχνολογίες και στα σύγχρονα διδακτικά εργαλεία.

**Σχέδιο Δράσης:** Όλοι μαζί μια παρέα

**Αξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΟΥΚΟΥΛΙΩΤΗ ΜΑΡΙΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η οικοδόμηση φιλικών και συνεργατικών δεσμών μεταξύ των παιδιών προσχολικής ηλικίας είναι υψίστης σημασίας και κρίσιμη για την προσωπική και κοινωνική τους ανάπτυξη, για την διαμόρφωση μιας υγιούς προσωπικότητας.

Μέσα από τη δημιουργία δεσμών με τους συνομηλίκους τα παιδιά αποκτούν χαρακτηριστικά και δεξιότητες που τα βοηθούν σε όλους τους τομείς της ζωής τους, στο παρόν αλλά και στο μέλλον.

Οι δεσμοί φιλίας κατέχουν σημαντικό ρόλο σε μία ανταγωνιστική κοινωνία όπου οι ανθρώπινες σχέσεις βρίσκονται σε κρίση.

Οι κοινωνικές ικανότητες και δεξιότητες βοηθούν το άτομο να διαμορφωθεί ως ενεργός πολίτης του 21ου αιώνα.

Η πανδημία του κορονοϊου περιόρισε τις ανθρώπινες επαφές, και αποτέλεσε καθοριστικό γεγονός για το παιδί προσχολικής ηλικίας επηρεάζοντας σημαντικά στη διαμόρφωση της προσωπικής και κοινωνικής ταυτότητας του παιδιού. Είναι λοιπόν αναγκαίο το νηπιαγωγείο να προσπαθήσει να κερδίσει αυτό το χαμένο έδαφος.

Στόχοι:

Διαμόρφωση θετικής εικόνας του νηπίου για τον εαυτό, αναγνώριση των συναισθημάτων , ψυχική ενδυνάμωση , οριοθέτηση της συμπεριφοράς, μέσα από την αλληλεπίδραση με τους άλλους(Νηπιαγωγό, εκπαιδευτικό προσωπικό, συνομηλίκους) .

Ενίσχυση σχέσεων με τους άλλους, καλλιέργεια της ομαδικής λειτουργίας, καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, καλλιέργεια ηθικών ικανοτήτων και κοινωνικών αξιών.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Νοέμβριος 2021- Μάιος 2022

Αναγνωρίζουν τα προσωπικά τους χαρακτηριστικά π.χ. ζωγραφίζουν και περιγράφουν τον εαυτό τους, τις σκέψεις τις προτιμήσεις και τις δυνατότητές τους, παρατηρούν τον εαυτό τους μπροστά από έναν καθρέφτη.

Θετική αυτοεκτίμηση: Αναγνωρίζουν τα θετικά τους χαρακτηριστικά παίρνοντας ρόλο υπεύθυνου σε μία δραστηριότητα και εκλαμβάνοντας θετική ενίσχυση από την ομάδα.

Αυτορρύθμιση: Να αναγνωρίζουν, εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους π.χ. εκφραστική αντίδραση σε έργα τέχνης και ιστορίες, κουκλοθέατρο, δραματοποίηση και συμβολικό παιχνίδι.

Οριοθετούν τη συμπεριφορά τους και μαθαίνουν να ελέγχουν και να εκφράζουν με αποδεκτό τρόπο τα αρνητικά τους συναισθήματα μέσα από κινητικά και συμβολικά παιχνίδια καθώς και μέσα από τη διαχείριση καθημερινών καταστάσεων και συμπεριφορών.

Προσωπική ενδυνάμωση: Αναλαμβάνουν την ευθύνη μιας δραστηριότητας και προσπαθούν να την οργανώσουν και να την ολοκληρώσουν. Επίσης προσπαθούν να βρουν λύσεις σε πιθανά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ήρωες μιας ιστορίας ή σε πραγματικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ίδιοι.

Κοινωνικές δεξιότητες: Επίλυση συγκρούσεων π.χ. προτείνουν τρόπους επίλυσης συγκρούσεων σε φανταστικές ιστορίες ή σε πραγματικές ιστορίες ή σε πραγματικά βιώματα δικά τους και των άλλων.

Ενσυναίσθηση: Π.χ. προσπαθούν να ερμηνεύσουν τα συναισθήματα διαφόρων προσώπων σε εικόνες και σε πραγματικά πρόσωπα, προσπαθούν να μαντέψουν συναισθήματα και συμπεριφορές ηρώων σε ιστορίες και να αναλάβουν παιχνίδια ρόλων. Προσπαθούν να εκφράσουν σκέψεις απόψεις και συναισθήματα για όλα τα παραπάνω.

Κοινωνική αλληλεπίδραση: Μαθαίνουν συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες για να αναπτύξουν δεξιότητες όπως: οργάνωσης παιχνιδιού, μοιράσματος, αλληλοβοήθειας, εναλλαγής ρόλων, αποδοχής της συμβολής της δικής τους και των άλλων, αναγνώρισης των λανθασμένων συμπεριφορών.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Ανθρώπινοι Πόροι: Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, γονείς, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, ΚΕΔΑΣΥ, μαθητές, βοηθητικό προσωπικό

Υλικοί Πόροι: Η/Υ, χαρτί, κόλλα, ψαλίδια, μαρκαδόροι, μπογιές, χαρτόνια κανσόν, κουκλοθέατρο και κούκλες, ταμπουρίνο και μουσικά όργανα, κηρομπογιές, τέμπερες, πινέλο, βιβλία, υλικά θεατρικού παιχνιδιού κλπ.

Μέσα - Ερμηνευτικά Εργαλεία: φύλλα δραστηριοτήτων, φύλλα εργασίας, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, portfolio, κλείδες παρατήρησης μαθητών, ομαδικές εργασίες.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Σύντομο ερωτηματολόγιο σε γονείς

Ημερολόγιο της τάξης

Φωτογραφικό υλικό

Κλείδες παρατήρησης μαθητών και μαθητριών

Συζήτηση στην παρεούλα

Ομαδική συζήτηση και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων

Παρατήρηση των παιδιών.

Φύλλα εργασιών.

Ομαδικές εργασίες.

Portfolio.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Αξιολόγηση προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης.

Μέσω της παρατήρησης, παρατηρούμε

Την αυτενέργεια, την έκφραση των επιθυμιών, των απόψεων και την διεκδίκηση.

Τη συμμετοχή και τη συμβολή στις ομαδικές δραστηριότητες.

Την αποδοχή των κανόνων.

Την αλληλεπίδραση με άλλους.

Την έκφραση συναισθημάτων μέσα από τις τέχνες, το παιχνίδι και τις συζητήσεις.

Την αντίδραση στη ματαίωση και την αποτυχία.

Την ικανότητα επίλυσης συγκρούσεων.

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**