

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται στην ανατολική άκρη του χωριού και έχει θέα προς τη θάλασσα. Διαθέτει μεγάλη αυλή κάθε γωνιά της οποίας προσφέρεται για μια περιβαλλοντική δράση. Η μάθηση των παιδιών επιδιώκεται και επιτυγχάνεται μέσω βιωματικών δράσεων (ομαδοσυνεργατικές και ανακαλυπτικές δράσεις, πειράματα παιχνίδια, δραματοποιήσεις) και υλικών που συλλέγονται από τη φύση. Η δημιουργία του σχολικού κήπου έγινε το 2011. Έκτοτε κάθε χρόνο προστίθεται μία νέα δράση, διατηρώντας όμως τις προηγούμενες. Υπάρχουν

- βαρέλι συλλογής τηγανελαίων με χαρακτηριστικά ανθρώπου, το οποίο οι μαθητές θεωρούν φίλο τους (ο Λαδένιος) και το οποίο γεμίζουν σιγά σιγά με τους γονείς,
- σχολικός κήπος όπου φυτεύονται εποχιακά λαχανικά και βότανα, κυρίως όμως λουλούδια που ευνοούν τις μέλισσες, κάποιες φορές με σπόρους που παραλαμβάνουμε από την κοινότητα Peliti (διάθεση γνήσιων σπόρων φυτών),
- κομποστοποιητής (ο Κομποστίνος), επίσης με χαρακτηριστικά ανθρώπου, με τη βοήθεια του οποίου γίνεται η γνωριμία των μαθητών με τους αποικοδομητές και επιτυγχάνεται η συχνή κατανάλωση φρούτων στο νηπιαγωγείο,
- δεντρόκηπος με τέσσερα δέντρα, ένα για κάθε εποχή για την υποστήριξη κατανάλωσης εποχιακών προϊόντων, και μια ελιά ως τοπικό προϊόν,
- Έξι ξύλινα σπιτάκια για τη φιλοξενία πουλιών και καθημερινό τάισμα πολλών πουλιών από τους μαθητές που ευνοεί εκτός από τη φροντίδα και την παρατήρησή τους.

Παράλληλα υλοποιούνται ανελλιπώς ανακύκλωση μπαταριών, συσκευασιών, χαρτιού και συλλογή καπακιών μπουκαλιών ως συμπάρασταση σε ευπαθή ομάδα (οι παραπληγικοί τα ανταλλάσσουν με αναπηρικά αμαξίδια) και ως προστασία στα θαλασσοπούλια.

Οι μαθητές με στόχο τη μείωση χρήσης πλαστικού, χρησιμοποιούν ανοξείδωτα ή πυρέξ μπολ για το κολατσιό τους και γυάλινα μπουκάλια με χοντρό πάτο προστατευμένα σε πετσετέ θήκες για το νερό τους.

Για τη φετινή σχολική χρονιά οι μαθητές ακολούθησαν σε μεγάλο ποσοστό υγιεινές και οικολογικές συνήθειες: υγιεινό κολατσιό και μετακινήσεις προς και από το νηπιαγωγείο με ποδήλατο ή με τα πόδια και συμμετείχαν στη δημιουργία παραδοσιακών προϊόντων: παρασκευή βρώσιμων ελιών, μούστου, σταφίδων, αποξήρανση βοτάνων

και μυρωδικών.

Κατασκευάστηκε θερμοκήπιο με τη βοήθεια των γονιών στο οποίο αναπτύχθηκαν φυτά που μεταφυτεύτηκαν στο σχολικό κήπο και παραδοσιακός ξυλόφουρνος που χρησιμοποιήθηκε στο ψήσιμο ψωμιού και παραδοσιακών συνταγών (λαζαράκια).

Επιπλέον μέσα από την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων επιτεύχθηκε η ευαισθητοποίηση και η ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για τον σημαντικό ρόλο των μελισσών στη ζωή του πλανήτη και έγιναν Δράσεις με στόχο την υποστήριξη και την προστασία τους: διαμοιρασμός αφισών, φύτεμα μελισσοκομικών φυτών, κατασκευή μελισσοξενοδοχείων.

Κατασκευάστηκε από τους μαθητές και τους γονείς με τσιμέντο και καπάκια μπουκαλιών μια εικόνα μέλισσας ως υπενθύμιση του προγράμματος για τη νέα σχολική χρονιά και βάφτηκαν οι πλάκες της αυλής με τα γράμματα της Αλφαβήτας και τους αριθμούς 1-9 σε κουτσό.

Η επιτυχία όλων των δράσεων, της μαθησιακής πορείας των μαθητών και του ευχάριστου κλίματος είναι άρρηκτα συνδεδεμένες με την ενημέρωση και την καλή συνεργασία των γονιών. Απώτερος στόχος όλων είναι η προετοιμασία πολιτών με οικολογική συνείδηση, διάθεση για συνεργασία, δημιουργικότητα και κριτική σκέψη.

Οι δράσεις του Νηπιαγωγείου κοινοποιούνται σε όλο το χωριό και οι κάτοικοι συμμετέχουν σε όποια δράση θέλουν και μπορούν.

Υπήρξε συμμετοχή

- στην εβδομάδα Δράσεων της SDGs / BravoSchools,
- στον Διαγωνισμό «Αστέρι της Ευχής» / MakeAWish,
- στη Δράση «Μίλα Τώρα» του Χαμόγελου του παιδιού
- σε πρόγραμμα eTwinning μικρής διάρκειας

και κατατέθηκαν υποψηφιότητες /συμμετοχές στους διαγωνισμούς «Education Leaders Awards» και «Bravo Schools».

Το Νηπιαγωγείο έχει ενταχθεί στο Δίκτυο Σχολείων Πρεσβευτών για τους Παγκόσμιους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης και έχει γίνει εγγραφή στα Δίκτυα «Οικολογικά Σχολεία» και «Οι πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου» της Ε.Ε.Π.Φ. και «Καινοτόμα Σχολεία» της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Ως προς τα θετικά σημεία της λειτουργίας του Νηπιαγωγείου αξίζει να αναφερθούν:

Η χρήση κατάλληλων διδακτικών και παιδαγωγικών μεθόδων (π.χ. πολυαισθητηριακή μέθοδος).

Η πραγματοποίηση της διαδικασίας της μάθησης τόσο στο φυσικό όσο και σε ψηφιακό περιβάλλον.

Η καλλιέργεια περιβαλλοντικής κουλτούρας που επιτυγχάνεται.

Η αμέριστη συμμετοχή όλων στις δράσεις.

Η καλλιέργεια της αίσθησης του "ανήκειν" για όλους σε μια ομάδα που συνεργάζεται, συν- δημιουργεί και συν-

απολαμβάνει τα αποτελέσματα των προσπαθειών της.

Σημεία προς βελτίωση

Θα γίνουν εκ νέου ενέργειες για απόκτηση νέου Υπολογιστή, Tablet και Διαδραστικού πίνακα ώστε να καλλιεργηθούν περισσότερο οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Νηπιαγωγείο είναι "ανοιχτό" στην κοινωνία καθώς υλοποιεί δράσεις με τη συνεργασία ομάδων παγκόσμιας εμβέλειας, φορέων, συλλόγων και επαγγελματιών, οι οποίοι είναι κάποιες φορές γονείς ή συγγενείς των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εκπαιδευτικός φροντίζει να επιμορφώνεται τακτικά παρακολουθώντας προγράμματα μικρής ή μεγάλης διάρκειας.

Για την σχολική χρονιά 2021-22 οι επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχε ήταν πολλές, είτε σχετικές με το Σχέδιο Δράσης είτε για την ευρύτερη επαγγελματική κατάρτισή της, με αποτέλεσμα τόσο την αναβάθμιση των γνώσεών της όσο και τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας της.

Σημεία προς βελτίωση

Η εκπαιδευτικός θα πρέπει να παρακολουθήσει σεμινάρια eTwinning και να προσπαθήσει να συμμετέχει σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα περιβαλλοντικού προσανατολισμού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η εκπαιδευτικός και οι μαθητές συμμετείχαν στο Πρόγραμμα των Οικολογικών Σχολείων υλοποιώντας Περιβαλλοντικές/Οικολογικές Δράσεις κατά τη Διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς με τίτλο «Αειφορίζοντας από τα... 4 » και στο Πρόγραμμα «Οι Πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου/ Φυτά που λατρεύουν οι μέλισσες... ΠΑΝΤΟΥ», με δράσεις εκτός του Νηπιαγωγείου όπως φωτογράφιση μελισσών και άλλων εντόμων, εντοπισμό φυτών, προστασία της βιοποικιλότητας. Η συμμετοχή επίσης σε πρόγραμμα eTwinning «Οι Ευρωπαίοι Επιστήμονες μας μαθαίνουν STEAM» άνοιξε νέους ορίζοντες για όλους - εκπαιδευτικό και μαθητές - όσον αφορά τη συνεργασία με άλλους και τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών. Η επιμόρφωση που έλαβε η εκπαιδευτικός αποδείχτηκε χρήσιμη αλλά μεγάλη σε όγκο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση όλων όσων συμμετείχαν.

Εμπλουτισμός των διατροφικών συνηθειών των μαθητών και των οικογενειών τους.

Εμπλουτισμός των γνώσεων της Νηπιαγωγού τόσο από την ενασχόληση με το θέμα όσο και με την επιμόρφωση που έλαβε.

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν

- το όραμα της Νηπιαγωγού
- η έμπνευση που μεταδόθηκε στους μαθητές
- η πολύ καλή συνεργασία του Νηπιαγωγείου με τους γονείς
- η συνεργασία με

- τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

- τον μελισσοκόμο του χωριού

- την Γεωπόνο του Δήμου

- την Δήμαρχο και τον Αντιδήμαρχο
- την εκπαιδευτική ομάδα Τροφούπολη
- την κοινότητα BeeCamp
- την Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης

Αξιοποιήθηκε υλικό από τα Δίκτυα "Οικολογικά σχολεία" και "Οι πράσινες γωνιές της γειτονιάς μου" όσον αφορά την συγκρότηση της Περιβαλλοντικής Επιτροπής, την ενημέρωση και τον εντοπισμό της βιοποικιλότητας του περιβάλλοντος εκτός του σχολικού χώρου.

Επίσης αξιοποιήθηκαν ιδέες της Κοινότητας BeeCamp σχετικά με την κατασκευή μελισσοξενοδοχείων και σποροσακούλων.

Κατασκευάστηκαν μέλισσες σε πρωτότυπες εκδοχές ως χαρταετοί τις Απόκριες ή ντυμένες με παραδοσιακές στολές την 25η Μαρτίου. Κατασκευάστηκαν κυψέλες με υλικά που υπήρχαν στο σπίτι ή στο Νηπιαγωγείο καθώς και με υλικά από τη φύση όπως ξύλινες ροδέλες, πριονίδι, κομμάτια κουκουναριών, άχυρο κ.α.

Έγινε "προσομοίωση" της ζωής στον πλανήτη με και χωρίς την μέλισσα με σπίτια- δέντρα και λουλούδια που κατασκεύασαν οι μαθητές και με playmobil, καταφέρνοντας να παραστήσουν το πώς χάνονται λουλούδια, φυτά, δέντρα και άνθρωποι από της απουσία των μελισσών.

Δημιουργήθηκε παιχνίδι Sudoku μελισσών και πρωτότυπο παιχνίδι λεπτής κινητικότητας- συγκέντρωσης- ταχύτητας- επιμονής- υπομονής και εξάσκησης στα μαθηματικά εξολοκλήρου με ανακυκλώσιμα υλικά.

Κατασκευάστηκαν 5 μελισσοξενοδοχεία, εκ των οποίων το ένα τοποθετήθηκε στην πλατεία του χωριού, και σποροσακούλες με σπόρους ηλιοτρόπιου που χαρίστηκαν μαζί με μία αφισσόλα σε όσους συμμετείχαν στα μελισσοφυτέματα.

Κατασκευάστηκε μια εικόνα μέλισσας από καπάκια μπουκαλιών με τη συνεργασία γονέων και μαθητών.

Τέλος κατασκευάστηκε με ζωγραφίες μαθητών αφίσα ενεργειών του τι σημαίνει "Αγαπάμε την Μέλισσα": φυτεύουμε λουλούδια, φτιάχνουμε μελισσοξενοδοχεία, δεν ψεκάζουμε με εντομοκτόνα κ.α.

Αξιοποιήθηκε το Beebot του Νηπιαγωγείου και οι μαθητές προγραμματίσαν πλήθος διαδρομών με στόχο την προσέγγιση καλών σημείων για την μέλισσα (λουλούδια, κυψέλη κ.α.) ή την αποφυγή κινδύνων (μελισσοφάγος, σφήκα κ.α.)

Επιπλέον δημιουργήθηκαν learningapps παιχνίδια για περαιτέρω ενασχόληση και εμπέδωση.

Υπήρξε ενδοσχολική ενημέρωση των γονέων στην αρχή της Δράσης και κατόπιν, όταν ήταν εφικτό.

Η Νηπιαγωγός εμπλούτισε πολύ τις γνώσεις της σχετικά με περιβαλλοντικά θέματα αλλά και θέματα συνεργασιών και καλλιέργειας δεξιοτήτων τόσο για την ίδια όσο και για τους μαθητές.

Οι επιμορφώσεις της ως προς την υλοποίηση των Δράσεων είναι:

- Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Οι Πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου, καλές πρακτικές και εκπαιδευτικά εργαλεία» διάρκειας 2 ωρών από την Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης σε συνεργασία με το 2ο ΠΕΚΕΣ Αττικής.
- Διαδικτυακή συνάντηση για τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του Ο.Η.Ε. από το QualityNet Foundation σε συνεργασία με το περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης των Ηνωμένων Εθνών και το Γραφείο της Unicef στην Ελλάδα.
- Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Το Δίκτυο «Μαθαίνω για τα Δάση» και

τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Καλές Πρακτικές σχολείων γύρω από τους κύκλους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων από την Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Α/θμιας Εκπ/σης Β΄ Αθήνας.

- Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Οικολογικά Σχολεία: Όλοι μαζί φροντίζουμε το περιβάλλον» από την Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης σε συνεργασία με Διευθύνσεις Εκπαίδευσης.
- Ημερίδα «Εκπαίδευση για την Αειφορία: οι προκλήσεις του μέλλοντος είναι ήδη εδώ» από το 4ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ Αττικής.
- Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Αλλά-ΖΩ το μικρο-ΚΛΙΜΑ στην αυλή και γύρω από το σχολείο μου» από Κ.Ε.Π.Ε.Α. Φιλίππων σε συνεργασία με το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΑΜΘ.
- Τηλεημερίδα «Δυνατότητες και εφαρμογές των Γεωπληροφορικών Συστημάτων G.I.S. στην εκπαιδευτική διαδικασία» από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Στερεάς Ελλάδας.
- Διαδικτυακή συνάντηση «Ολοταχώς για "πράσινα" Χριστούγεννα!» από την ΟΜΕΡ Ελλάδος
- Τριήμερο Σεμινάριο «Επικοινωνιστές, οι υποστηρικτές της ζωής» από το ΚΠΕ Αρναίας σε συνεργασία με το ΚΠΕ Φιλίππων.
- Σεμινάριο 12 ωρών «προσεγγίζοντας το STEAM στην Προσχολική Αγωγή» του ΠΕ.Κ.Κ.Ε.Σ Στερεάς Ελλάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Εμπλουτισμός των Περιβαλλοντικών Δράσεων του Νηπιαγωγείου και συνεργασία όλων, σχολικής κοινότητας και τοπικής κοινωνίας.

Στόχος Βελτίωσης

1ος Στόχος Βελτίωσης

Εγγραφή στο Διεθνές Δίκτυο «Οικολογικά Σχολεία» και στο Δίκτυο «Οι πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου» της ΕΕΠΦ, το οποίο συνάδει και με το θέμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που είναι "η μέλισσα" με υποθεματική τα φυτά που την ευνοούν.

Θα υπάρξει συνεργασία με την Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης.

Ομάδα Δράσης

Νηπιαγωγός - μαθητές - γονείς - καθαρίστρια - γεωπόνος του Δήμου - πρόεδρος της τοπικής κοινότητας - αντιδήμαρχος - σύλλογος γονέων και κηδεμόνων - κάτοικοι του χωριού

Ενέργειες Υλοποίησης

Έγινε η εγγραφή του Νηπιαγωγείου στο "Διεθνές Δίκτυο Οικολογικά Σχολεία" και στο Δίκτυο "Οι πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου" από την αρχή της σχολικής χρονιάς ούτως ώστε να υπάρχει η δυνατότητα ενημέρωσης και εμπλουτισμού των δράσεων με τη χρήση έντυπου και ψηφιακού υλικού που μας απεστάλη.

Συγκροτήθηκε η Περιβαλλοντική Επιτροπή (γονείς, εκπρόσωποι φορέων, σύλλογοι, επαγγελματίες).

Υπήρξε επιμόρφωση της εκπαιδευτικού με σεμινάρια (Ελληνικής Προστασίας της Φύσης, ΚΠΕ Αρναίας, 4^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ Αττικής, Κ.Ε.Π.Ε.Α. Φιλίππων, 2^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής, QualityNet Foundation).

Επιπλέον έγινε ενημέρωση των γονέων δια ζώσης, με έντυπο υλικό και μέσω του Blog του Νηπιαγωγείου.

Οι Δράσεις πραγματοποιήθηκαν εντός (παρακολούθηση βίντεο, ανάγνωση έντυπου υλικού) και εκτός της τάξης (αναζήτηση και φωτογράφιση φυτών και μελισσών, μελισσοφυτέματα κ).

Υπήρξε μεγάλη συμμετοχή των γονέων καθώς εμπλούτισαν τη διατροφή των παιδιών με μέλι και προϊόντα μελιού, την εκπαιδευτική διαδικασία με κατασκευές κυψελών, αποστολή φωτογραφιών από το σπίτι, συμμετοχή στις κατασκευές που πραγματοποιήθηκαν στο Νηπιαγωγείο και συνεχείς αναζητήσεις στο Διαδίκτυο με στόχο να ενημερωθούν οι ίδιοι αλλά και να στέλνουν πληροφορίες με τα παιδιά στο Νηπιαγωγείο.

Ο κήπος του Νηπιαγωγείου, η κάτω αυλή και η πλατεία του χωριού εμπλουτίστηκαν με μελισσοκομικά φυτά με την αρωγή του Δήμου και την Περιβαλλοντική Ομάδα.

Η δράση κατά την οποία μαθητές, γονείς, σύλλογοι, Αντιδήμαρχος και Δήμαρχος φύτεψαν στην πλατεία του χωριού και υποσχέθηκαν ότι θα είναι "Προστάτες των μελισσών" ήταν πολύ σημαντική για όλους.

Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τη ζωή της μέλισσας, την σπουδαιότητά της ως επικονιαστής, τους εχθρούς της, τον τρόπο εξαγωγής του μελιού, την έβαλαν στις ζωγραφιές και στην καθημερινότητά τους. Επιπλέον ενημερώθηκαν από τον μελισσοκόμο του χωριού για την παραγωγή του μελιού και τους τρόπους προφύλαξης, αποδιώχνοντας τον αρχικό φόβο που είχαν κάποια κατά την έναρξη του προγράμματος. Κάτι ακόμη πολύ σημαντικό είναι ότι δόθηκε η ευκαιρία να ενημερωθούν και για άλλους επικονιαστές καθώς και για το ότι οι άγριες μέλισσες λέγονται έτσι όχι γιατί είναι επιθετικές, αλλά γιατί δεν μπορούν να ζήσουν σε μία κυψέλη.

Οι γονείς προβληματίστηκαν για το ρόλο των μεγάλων στη ζωή των μελισσών καθώς είναι οι περισσότεροι καλλιεργητές και τους δόθηκαν ερωτηματολόγια να συμπληρώσουν τα προϊόντα που χρησιμοποιούν για λίπανση ή ράντισμα των καλλιεργειών τους.

Όσον αφορά την εκπαίδευση των μαθητών για το περιβάλλον και την Αειφόρο ανάπτυξη, προστέθηκε ένα πολύ σημαντικό κομμάτι, αφού η παρουσία και ο ρόλος της μέλισσας στον πλανήτη αλλά και η προστασία της αποτελούν σημαντικό κεφάλαιο της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Επιπλέον οι μαθητές εξακολουθούν καθημερινά τις υπόλοιπες δράσεις υπέρ του περιβάλλοντος (Φύτεμα, Κομποστοποίηση, Συλλογή τηγανελαιών, Ανακύκλωση) και η εκπαίδευση για την προστασία των μελισσών μοιάζει σαν ένα πολύ σημαντικό κομμάτι του παζλ που έλειπε.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις