

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΨΟΧΩΡΑΣ - 9160008

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Καψόχωρας στεγάζεται μαζί με το Δημοτικό Σχολείο Καψόχωρας - Νησελίου στο ίδιο κτίριο. Κατά την περίοδο των εγγραφών συστάθηκε και ολοήμερο τμήμα, κατόπιν εκδήλωσης ενδιαφέροντος από την πλευρά των γονέων. Ο μαθητικός πληθυσμός αποτελείται από ρομά μαθητές και αλλοδαπούς. Το σχολείο φέτος λειτουργήσε με μία νηπιαγωγό, μία ΠΕ06 αγγλικών και μία ΔΕ01 ΕΒΠ για μαθητή με δυσκολία στην αυτοεξυπηρέτηση. Το κοινωνικοπολιτισμικό επίπεδο της περιοχής είναι χαμηλό και ο κίνδυνος σχολικής διαρροής είναι μεγάλος. Για τον λόγο αυτό επιλέχθηκε να δουλευτεί ο άξονας της σχολικής διαρροής και συγκεκριμένα η μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που συντέλεσαν στην ομαλή διεξαγωγή του Σχεδίου Δράσης ήταν: η ανταπόκριση των παιδιών, το ενδιαφέρον των γονέων, η βοήθεια της νηπιαγωγού προς τους γονείς και τους μαθητές, η δυνατότητα γρήγορων ελιγμών λόγω του μικρού αριθμού μαθητών, η αμεσότητα στην επαφή με το Δημοτικό σχολείου λόγω της συστέγασης, η καλή διάθεση όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και από τα δύο σχολεία ( Νηπιαγωγείο και Δημοτικό).

##### Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση θα μπορούσαν να είναι τα ακόλουθα: να πραγματοποιηθούν περισσότερες κοινές δράσεις με το Δημοτικό σχολείο, να προβληθεί περισσότερο το σχολείο μέσα από συμμετοχή σε προγράμματα και διαγωνισμούς, να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις για τους γονείς (πχ ενημερωτικές συναντήσεις με ειδικούς), να θωρακιστεί περισσότερο η αυτονομία του Νηπιαγωγείου σε σχέση με το Δημοτικό σχολείο (οριοθέτηση αυλής στον εξωτερικό χώρο, οικονομική ανεξαρτησία στην αγορά υλικών, δημιουργία δικού του αποθηκευτικού χώρου κ. α.)

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία είναι τα εξής: άμεση ανταπόκριση από την πλευρά των φορέων, ενθουσιασμός και ενδιαφέρον από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη ( εκπαιδευτικοί - μαθητές - φορείς), ύπαρξη δημοτικών φορέων εξυπηρέτησης των ρομά.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία που μπορούν να βελτιωθούν είναι τα εξής: μεγαλύτερη δικτύωση με σχολεία για κοινές δράσεις, περισσότερες δράσεις με τοπικούς φορείς, ένταξη των δράσεων αυτών στα Εργαστήρια Δεξιότητων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Ως θετικά σημεία σημειώνονται τα εξής: η διάθεση για επιμόρφωση, η εξοικείωση με τα ΤΠΕ, η ποικιλία στη θεματολογία των επιμορφωτικών δράσεων και σεμιναρίων, η αξιοποίηση της διαδικτυακής μάθησης και παρακολούθησης, η έγκαιρη ενημέρωση από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας για τις επιμορφωτικές δράσεις.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Μεγαλύτερη συμμετοχή και δικτύωση για τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό το σχέδιο δράσης και οι στόχοι που είχαν τεθεί. Η στάση των μαθητών και των γονέων τους απέναντι στο Δημοτικό Σχολείο βελτιώθηκε. Έγινε αντιληπτή η αναγκαιότητα για συνέχιση της φοίτησης προκειμένου να τεθούν οι βάσεις για μια ομαλή εξέλιξη στην μετέπειτα επαγγελματική σταδιοδρομία. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ικανοποίησαν τα παιδιά και έδωξαν το άγχος και την ανασφάλεια σχετικά με την επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα. Και οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί από την πλευρά τους αποκόμισαν πλούσιες εμπειρίες για μελλοντική αξιοποίηση και εφαρμογή στην εκπαιδευτική κοινότητα.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ως σημαντικότερο αποτέλεσμα αναφέρουμε τη δημιουργία θετικής στάσης των μαθητών και των οικογενειών τους απέναντι στο Δημοτικό σχολείο σε συνδυασμό με την απώλεια του άγχους και της ανασφάλειας που δημιουργεί ένα άγνωστο περιβάλλον. Η κατάκτηση αυτή για το περιβάλλον της ευαίσθητης κοινωνικής ομάδας των ρομά είναι πολύ σημαντική.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την εξέλιξη του Σχεδίου Δράσης ήταν: η τοποθεσία του σχολείου (μακριά από την Αλεξάνδρεια - την κοντινότερη μεγάλη πόλη), οι ασθενείς οικονομικοί πόροι του σχολείου, η στενότητα χώρου (το Νηπιαγωγείο καταλαμβάνει μία αίθουσα μέσα στο Δημοτικό Σχολείο), το χαμηλό γλωσσικό υπόβαθρο των μαθητών και των οικογενειών τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Μεγαλύτερη βοήθεια πάνω στη δικτύωση σχολείων για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

---