

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΨΟΧΩΡΑΣ - 9160008

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/01/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΨΟΧΩΡΑΣ - 9160008

Στόχος Βελτίωσης:

Ως βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης τίθεται η ενθάρρυνση για φοίτηση και προσαρμογή στο Δημοτικό Σχολείο. Μέσα από μια ολοκληρωμένη και συστηματική προετοιμασία επιδιώκεται να εξαλειφθούν οι παράγοντες εκείνοι που δυσχεραίνουν την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο. Στη διαδικασία αυτή επιζητείται η συνεργασία και η εμπλοκή των γονέων.

Σχέδιο Δράσης: Το σχολείο που αγαπώ! (μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο)

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΡΑΜΑΥΡΟΥ ΒΙΡΓΙΝΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο καθίσταται δυσχερής για μια σειρά από λόγους που σχετίζονται με την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων. Τέτοιοι λόγοι είναι:

1. Οι διαφορές στο Πρόγραμμα Σπουδών μεταξύ των δύο βαθμίδων (Διαφορετικοί στόχοι, διαφορετική εκπαιδευτική διαδικασία, διαφορετική οργάνωση).
2. Η ύπαρξη ατομικών διαφορών αλλά και ο διαφορετικός βαθμός ετοιμότητας των μαθητών.
3. Οι προσδοκίες των γονέων αλλά και η ανασφάλεια που τους διακατέχει ως προς τη μετάβαση.

Το Νηπιαγωγείο διαμεσολαβεί στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο Δημοτικό Σχολείο και επιδιώκει την ομαλή μετάβαση σε αυτό. Γι' αυτό θεωρήθηκε προτεραιότητα να αμβλυνθούν οι παραπάνω δυσκολίες.

Ειδικοί στόχοι του Σχεδίου Δράσης

1. Εξοικείωση των νηπίων με τον περιβάλλοντα χώρο του Δημοτικού Σχολείου (αίθουσες, μαθητικό δυναμικό, εκπαιδευτικό προσωπικό, μαθησιακή διαδικασία).

2. Ενημέρωση των γονέων για τη συμβολή τους στη μετάβαση, την ανάγκη υποστήριξης της διαδικασίας από αυτούς, τη διάθεση συνεργασίας που πρέπει να επιδείξουν.
3. Συνεχής συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ των δύο βαθμίδων αλλά και άνοιγμα του Νηπιαγωγείου προς την τοπική κοινωνία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οργάνωση επισκέψεων προς το Δημοτικό Σχολείο

Πραγματοποιούνται επισκέψεις προς το Δημοτικό Σχολείο σε συνεργασία με την δασκάλα της Α τάξης αλλά και τον Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί ξαναγούν τα νήπια στους χώρους του Δημοτικού, τους φέρνουν σε επαφή με τον τρόπο εργασίας αλλά και τις μεθόδους μάθησης που χρησιμοποιούν. Στο πλαίσιο αυτό οργανώνονται από τους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων κοινές, συνεργατικές δραστηριότητες.

Δημιουργείται «γωνιά» αλληλεπίδρασης στον χώρο του Δημοτικού όπου οι μαθητές εκατέρωθεν αφήνουν και παίρνουν αντικείμενα με σκοπό τη συνεχή επικοινωνία (Ιανουάριος - Μάϊος).

1^η επίσκεψη: Τα Χριστούγεννα πλησιάζουν και τα νήπια ετοιμάζονται να πουν τα κάλαντα στην Α τάξη, να τους τραγουδήσουν χριστουγεννιάτικα τραγούδια, να τους κεράσουν και να τους χαρίσουν ένα όμορφο χριστουγεννιάτικο στολίδι για το δέντρο της τάξης τους. (Δεκέμβριος)

2^η επίσκεψη: Πραγματοποιείται διδασκαλία παραμυθιού με την ενεργό συμμετοχή των παιδιών (δραματοποίηση, αναδιήγηση, διδακτική αξιοποίηση παραμυθιού). (Φεβρουάριος)

3^η επίσκεψη: Τα παιδιά της Α τάξης επισκέπτονται το Νηπιαγωγείο για κοινή δράση (κατασκευή αφίσας με θέμα τη συμφιλίωση). (Μάρτιος)

4^η επίσκεψη: Στο μάθημα της Γυμναστικής του δημοτικού συμμετέχουν και τα νήπια.
(Μάϊος)

5^η επίσκεψη: Η δασκάλα της Α τάξης και η Νηπιαγωγός συναντώνται για να «δουν» την ετοιμότητα των παιδιών. Σκοπός είναι να ετοιμαστεί ένας προσωπικός, ατομικός φάκελος για κάθε νήπιο με στόχο να αξιοποιηθεί από την δασκάλα ως πηγή χρήσιμων πληροφοριών. (Μάϊος).

Οργανώνονται επιμορφωτικές και ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς προκειμένου να ενημερωθούν για τη μετάβαση. Οι γονείς ενημερώνονται για το πρόγραμμα και τους στόχους του, την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη μετάβαση, τον ρόλο που διαδραματίζει η οικογένεια στη μάθηση, τα χαρακτηριστικά που έχει ένα πρόγραμμα προσχολικής αγωγής αναπτυξιακά κατάλληλο, τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στην Α Δημοτικού, τους επιδιωκόμενους μαθησιακούς στόχους κλπ. Τις ενημερώσεις αυτές τις πραγματοποιούν οι εκπαιδευτικοί και οι ειδικοί επιστήμονες όπως είναι οι ψυχολόγοι και οι κοινωνικοί λειτουργοί.

Παρεμβάσεις στο σχολικό περιβάλλον

Αρχικά θα καταβληθεί προσπάθεια έτσι ώστε οι προγραμματιζόμενες δράσεις, οι επισκέψεις και οι κοινές δραστηριότητες να ενταχθούν στο υπάρχον ωρολόγιο πρόγραμμα. Ίσως χρειαστούν μικρές προσαρμογές και αλλαγές.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο Δυναμικό

Η μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό απαιτεί τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση όλων των εμπλεκόμενων μερών δηλαδή των νηπίων, των γονέων, των εκπαιδευτικών και των ειδικών επιστημόνων. Ο κάθε άνθρωπος πόρος έχει διακριτό ρόλο και επιτελεί συγκεκριμένο έργο προκειμένου να προσφέρει βοήθεια στον κοινό στόχο της μετάβασης. Αναλυτικότερα στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται οι εξής άνθρωποι πόροι:

Τα νήπια

Οι εκπαιδευτικοί

Οι γονείς

Τα Στελέχη της Εκπαίδευσης (Διευθυντές, Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου)

Ειδικοί Επιστήμονες (Σχολικός Ψυχολόγος, Κοινωνικός Λειτουργός)

2. Χρόνος

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης ξεκινάει περίπου στα μέσα της χρονιάς και μπορεί να επεκταθεί χρονικά μέχρι τις αρχές της επόμενης σχολικής χρονιάς που ξεκινάει και επίσημα πια η Α Δημοτικού.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Αξιοποιείται ο εκτυπωτής του σχολείου για παραγωγή μαθησιακού υλικού και υλικού δραστηριοτήτων, ο υπολογιστής και το tablet για προβολή υλικού και υποστήριξη μαθησιακού έργου αλλά και για πραγματοποίηση τηλεσυναντήσεων γονέων και εκπαιδευτικών.

4. Εργαλεία Παρακολούθησης και Αξιολόγησης

Ημερολόγια (συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων, σχολείου κλπ)

Φόρμες Παρατήρησης

Συεντεύξεις Παιδιών

Ερωτηματολόγια που απευθύνονται στους γονείς

Ερωτηματολόγια που απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς και αφορούν την αξιολόγηση επιμέρους ενεργειών του Σχεδίου Δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας για το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης θεωρούνται:

1. Το να αναπτύξουν τα νήπια θετικές προσδοκίες και στάση απέναντι στο Δημοτικό Σχολείο.
2. Το να εμπλακούν ενεργά οι γονείς στο πρόγραμμα μετάβασης.
3. Το να δημιουργηθούν τρόποι συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.
4. Το να δημιουργηθούν δραστηριότητες για μαθητές Δημοτικού και Νηπιαγωγείου που διασφαλίζουν τη συνεχή μάθηση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ανατροφοδότηση - Παρακολούθηση

Το σχέδιο δράσης παρακολουθείται καθόλη τη διάρκεια της ανάπτυξής του. Κάθε ομάδα είναι υπεύθυνη για την πορεία μιας ενέργειας - εργασίας την οποία παρουσιάζει στην ολομέλεια. Η ομάδα αυτή αντλεί από την ολομέλεια ανατροφοδότηση και προσθέτει τυχόν συμπληρωματικά στοιχεία. Υπάρχει περίπτωση όμως να αναθεωρηθούν κάποια σημεία ή και να τροποποιηθούν. Συγκεκριμένα:

1. Ενημερώνονται οι εκπαιδευτικοί.
2. Καταγράφονται οι συναντήσεις στο ημερολόγιο (των επισκέψεων των νηπίων στη Δημοτικό, των επισκέψεων των μαθητών και δασκάλων στο Νηπιαγωγείο).

Οι δομημένες συνεντεύξεις και η παρατήρηση των νηπίων βοηθά στη διαμορφωτική αξιολόγηση της διαδικασίας αλλά και στην ανατροφοδότηση.

3. Ενημερώνονται και επιμορφώνονται οι γονείς των νηπίων.

Για την ενέργεια αυτή κρατείται ημερολόγιο που καταγράφει τις συναντήσεις. Το κατά πόσο ικανοποιήθηκαν οι γονείς σε σχέση με τους στόχους του προγράμματος ελέγχεται με την διανομή ερωτηματολογίων προς τους γονείς.

4. Η νηπιαγωγός υποστηρίζει το έργο της δασκάλας.

Δημιουργούνται ατομικοί φάκελοι για τα νήπια και η ενέργεια αυτή ελέγχεται με την καταγραφή της εργασίας αυτής στο ημερολόγιο εργασίας. Ο τρόπος με τον οποίο υποστηρίχθηκε η δασκάλα του Δημοτικού καθώς και οι παρεμβάσεις που της προσφέρθηκαν ως βοηθητικό εργαλείο παρακολουθούνται και καταγράφονται στο αντίστοιχο για την περίπτωση αυτή ημερολόγιο.