

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –  
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

### 1. Ανθρώπινα Δικαιώματα

«Η δική μου μοναδική οικογένεια!»



Στέλλα Υψηλάντη  
Μαρία Μπούζα




## Περιγραφή επτά Εργαστηρίων:

Στοχοθεσία των εργαστηρίων, δράσεις και υλικό εφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης

### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<b>ΣΧΟΛΕΙΟ</b>	Νηπιαγωγείο Κανδήλας	<b>ΤΜΗΜΑ 1</b>	<b>ΣΧΟΛ.ΕΤΟΣ:2024-25</b> 29/10/24-19/11/24
<b>Θεματική</b>	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη	<b>Υποθεματική</b>	Ανθρώπινα Δικαιώματα
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b>	Νηπιαγωγείο		
<b>Τίτλος</b>	«Η δική μου μοναδική οικογένεια»		
<b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b>	<p>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα – 4Cs (συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα)</p> <p>Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία στη διαφορετικότητα)</p>		
<b>Υποθεματική:</b> Ανθρώπινα Δικαιώματα	<p><b>Σύνδεση με τη Βασική Θεματική</b></p> <p>Δικαιώματα του Παιδιού Αλληλοσεβασμός Διαφορετικότητα Αντιμετώπιση διακρίσεων Κοινωνική ευαισθησία</p>		



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες
<p>Ο/Η μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να παρουσιάζει τον εαυτό του/της με κριτήριο το οικογενειακό του/της πλαίσιο.</li> <li>• Να ανακαλύπτει τα κρυφά και φανερά μηνύματα ενός έργου τέχνης.</li> <li>• Να νιώθει εξοικείωση με το εικαστικό περιεχόμενο.</li> <li>• Να επιδεικνύει θετική στάση ως προς τη μουσική ακρόαση και να καλλιεργεί σταδιακά το «μουσικό» του/της αυτί.</li> <li>• Να σέβεται όλες τις μορφές ζωής.</li> <li>• Να συνεργάζεται, να δουλεύει και να σκέφτεται ομαδικά, να επικοινωνεί τις ιδέες του.</li> <li>• Να συμμετέχει σε συζητήσεις, σεβόμενος/η τη σειρά και τη γνώμη των υπολοίπων συνομιλητών.</li> <li>• Να καλλιεργήσει την κριτική του/της σκέψη και ορθές μορφές επικοινωνίας.</li> </ul>	<p><b>Ενας πίνακας γλυκός σαν την αγκαλιά, η οικογένεια μαζί, μια ζεστή φωλιά.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>1η δραστηριότητα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Παρουσιάστηκαν στα νήπια, τα οποία ήταν συγκεντρωμένα στην παρεούλα, έργα τέχνης με θέμα την οικογένεια. Με βοηθό τις ρουτίνες σκέψης «Βλέπω», «Σκέφτομαι», «Αναρωτιέμαι», τα παιδιά παρατήρησαν τους πίνακες ζωγραφικής, εξέφρασαν τις σκέψεις τους και μέσα από ερωτήσεις και απορίες, οδηγήθηκαν σε συμπεράσματα.</li> <li>✓ Διαπίστωσαν πως υπήρχαν τόσο διαφορές, όσο και ομοιότητες, ανάμεσα στις οικογένειες του τότε και του τώρα (παίζουμε μαζί, τρώμε μαζί, πάμε βόλτα, για ψώνια, βλέπουμε τηλεόραση, κάνουμε εκδρομές κλπ.).</li> <li>✓ Η Νηπιαγωγός με αφορμή τα συμπεράσματά τους τα κάλεσε σε μια δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών (brainstorming) με θέμα «Τι είναι Οικογένεια», με στόχο την ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων τους. Έγινε καταγραφή των προτάσεών τους, εστιάζοντας στην οικογένεια του σήμερα. Τα νήπια στη συνέχεια μίλησαν για την οικογένειά τους και από πόσα μέλη αποτελείται. Διαπίστωσαν πως όλοι είμαστε τόσο ίδιοι όμως και τόσο</li> </ul>



διαφορετικοί ταυτόχρονα. Πιο συγκεκριμένα είπαν τα ονόματα των μελών της οικογένειά τους και μέτρησαν με τα δακτυλάκια τους τον αριθμό των μελών στο σύνολό τους. Έτσι είπαμε ότι υπάρχουν οικογένειες με τρία μέλη, τέσσερα, πέντε και παραπάνω.

- ✓ Οικογένειες έχουν και τα ζώακια!!! Τα νήπια ενθουσιάστηκαν με αυτές και παρακολούθησαν σχετικό βίντεο. Παρατήρησαν πως οι μαμάδες των μικρών ζώων ήταν προστατευτικές και τρυφερές και πως και εκείνα δείχνουν την αγάπη μεταξύ τους, όπως συμβαίνει και με τους ανθρώπους.  
Τα παιδιά παρακολούθησαν το βίντεο «Τρυφερές μανούλες» [https://youtu.be/r17KPSMsG1c?si=sVFKeGLYHGVxX\\_Oz](https://youtu.be/r17KPSMsG1c?si=sVFKeGLYHGVxX_Oz) και το «Animal families» [https://youtu.be/RR\\_Aqf\\_7TTk?s=i=j7I3J6wy5HLUundy](https://youtu.be/RR_Aqf_7TTk?s=i=j7I3J6wy5HLUundy)
- ✓ Αφού γνωρίσαμε ζώακια απ' όλο τον κόσμο και τις οικογένειές τους, τα παιδιά ήθελαν να χρωματίσουν μια οικογένεια σκίουρων.
- ✓ Έπειτα ακούσαμε το τραγούδι του Φοίβου Δεληβοριά «Γιατί είμαστε οικογένεια» [https://youtu.be/hl4tLU2k8D0?si=MPWaPmB\\_fc163pbt](https://youtu.be/hl4tLU2k8D0?si=MPWaPmB_fc163pbt) και το «Η οικογένειά μου»



<https://youtu.be/Llq87LDi9f0?si=6OutVqTrL4QGI9hL>

- ✓ Στο ολοήμερο πρόγραμμα τα νήπια κατασκεύασαν ένα σπιτάκι με την οικογένειά τους, χρωματίζοντάς το και ζωγραφίζοντας τα μέλη της.



Ο/Η μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:

- Να αντιλαμβάνεται τον εαυτό του/της ως μία ξεχωριστή οντότητα.
- Να προσδιορίζει το είδος της σχέσης του/της με τους άλλους (π.χ. συγγενείς, φίλοι, γνωστοί κτλ.).
- Να αναπτύσσει στάσεις σεβασμού και αποδοχής στη διαφορετικότητα των άλλων.
- Να ακολουθεί οδηγίες για την ολοκλήρωση μιας δράσης.
- Να κατανοεί το δικαίωμα του/της στην οικογενειακή ζωή, στην προστασία και τη φροντίδα, στην κουλτούρα και στην ταυτότητά του/της.

**«Ζωγραφίζω την οικογένειά μου γλυκά, με χρώματα όνειρα φτιάχνω πολλά, ένα σπίτι με σκεπή κατασκευάζω και την οικογένειά μου εκεί βάζω»**

2



**2<sup>η</sup> δραστηριότητα**

- ✓ Παρακολουθήσαμε ένα επεισόδιο της σειράς Playmobil “Οικογένεια Οικονόμου” και συζητήσαμε γύρω από το τι παρατηρήσαμε ότι κάνει μια οικογένεια.

«Παίζουμε κρυφτό στο νέο σπίτι»

[https://youtu.be/EeKDaB\\_KVw?si=NMhLWL9mcFV-khgm](https://youtu.be/EeKDaB_KVw?si=NMhLWL9mcFV-khgm)

- ✓ Έγινε αναφορά στις μορφές οικογενειών (μονογονεϊκή, οικογένεια χωρίς παιδιά, οικογένεια με ένα παιδί, τετραμελής, πολύτεκνη, πυρηνική κ.α.)
- Έρθε η στιγμή το κάθε παιδί να ζωγραφίσει τη δική του οικογένεια. Αφού ολοκλήρωσαν, κατασκευάστηκε ένα σπιτάκι για την κάθε οικογένεια και στόλισε την τάξη μας κοντά στο collage με τα δικαιώματα των παιδιών. Το δικαίωμα του κάθε παιδιού στην οικογενειακή ζωή, στην προστασία και τη φροντίδα, στην κουλτούρα και στην ταυτότητά του, είναι κάτι που συμβάλλει στην ψυχοκοινωνική



του ανάπτυξη. Τα νήπια έμαθαν πως η υποστήριξη και η προστασία της οικογένειας, αποτελούν προτεραιότητα για τη διασφάλιση της ευημερίας και των δικαιωμάτων κάθε παιδιού.

- ✓ Στο ολόημερο πρόγραμμα σε φύλλο εργασίας αντιστοίχησαν την εικόνα του κάθε μέλους μιας οικογένειας με τη σωστή λέξη που το αντιπροσωπεύει, παρατηρώντας το πρώτο γράμμα της λέξης αυτής σε συνδυασμό με συλλαβισμό της.





Ο/Η μαθητής/ρια καθίσταται  
ικανός/η:

- Να διακρίνει την προσφορά του κάθε μέλους της οικογένειάς του, το ρόλο, την αξία και τη μοναδικότητά του.
- Να αναγνωρίζει το σώμα, την κίνηση, το πρόσωπο και τη φωνή ως μέσα θεατρικής έκφρασης, επικοινωνίας και δημιουργίας νοημάτων
- Να προσδιορίζει τον ρόλο ως ένα μέσο για να υποδυθεί έναν «άλλον» χαρακτήρα και ν' αλληλεπιδράσει σε έναν «άλλο» χρόνο και χώρο.
- Να κατανοήσει βιωματικά την έννοια οικογένεια, εκφράζοντας μέσω ρόλων συναισθήματα και δράσεις της στα πλαίσια του κουκλοθεάτρου.
- Να διατυπώνει προτάσεις επίλυσης ενός ζητήματος υπό το πρίσμα του ρόλου που ενσαρκώνει.
- Να εμπλέκεται σε πράξεις γραφής.
- Να κατανοεί ότι ο κάθε αριθμός αντιπροσωπεύει μια συγκεκριμένη ποσότητα.
- Μπορεί να μετρήσει σωστά τα αντικείμενα που αντιστοιχούν σε έναν αριθμό.

**«Στη σκηνή μας  
μαζευτήκαν,  
κούκλες,  
μια οικογένεια γλυκιά  
σαν αγκαλιά,  
που  
μας δίνει δύναμη και  
χαρά!»**

3



### 3<sup>η</sup> δραστηριότητα

- ✓ Τα νήπια με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού έφτιαξαν χάρτινες κούκλες για κάθε μέλος της οικογένειάς τους και τις κόλλησαν σε γλωσσοπίεστρα. Έχοντας τις χειροποίητες κούκλες-μέλη της οικογένειάς τους, έπαιξαν, εκφράστηκαν και διασκέδασαν, ενώ επικοινωνήσαν τα δικά τους νοήματα στο πλαίσιο θεατρικών δρώμενων και παιχνιδιών της τάξης.
- ✓ Ένα σπιτάκι για κάθε οικογένεια πήραν τα νήπια μαζί με τις κούκλες τους. Μία κατασκευούλα που έγινε με την βοήθεια της εκπαιδευτικού ώστε να έχουν τα παιδιά την αφορμή να κινητοποιήσουν τη φαντασία τους, να αναλάβουν ρόλους και να αφηγηθούν και στον χώρο τους τις ιστορίες τους μόνα ή και με τα αδελφάκια τους.
- ✓ Στη γωνιά της γραφής τοποθετήθηκαν καρτέλες με λέξεις όπως “ΜΑΜΑ”, “ΜΠΑΜΠΑΣ”, “ΠΑΠΠΟΥΣ” κλπ., γεγονός που κινητοποίησε την περιέργεια των νηπίων και μερικά προσπάθησαν να γράψουν κάποιες από αυτές.





Ο/Η μαθητής/ρια καθίσταται  
ικανός/η:

- Να αναγνωρίζει τις αξίες που έχει μια οικογένεια, καθώς και την αξία της στην κοινωνία.
- Να αναπτύσσει εγρήγορση και ευαισθησία σε διάφορες συναισθηματικές καταστάσεις.

**«Η οικογένειά μου είναι σημαντική είναι μία και μοναδική»!**

4



**4<sup>η</sup> δραστηριότητα**

- ✓ Στη συνέχεια αντιστοιχίσαν τις λέξεις με τις σωστές εικόνες σε φύλλο εργασίας με τίτλο “Τα μέλη της οικογένειάς μου”.
- ✓ Σε δεύτερο χρόνο μοιράστηκε στα νήπια φύλλο εργασίας με οικογένειες αποτελούμενες από διαφορετικό αριθμό μελών. Τα παιδιά μέτρησαν τα μέλη τους και επέλεξαν τον σωστό αριθμό κυκλώνοντάς τον.
- ✓ Τέθηκε το ερώτημα: «Τι κάνουμε με την οικογένειά μας»; Τότε όλα τα παιδιά συμμετείχαν, περιγράφοντας δραστηριότητες όπως «Τρώμε μαζί», «Πάμε βόλτα», «Παίζουμε παζλ», «Πηγαίνουμε για ψώνια», «Πηγαίνουμε στις κούνιες», «Διαβάζουμε παραμύθια», «Βλέπουμε τηλεόραση», «Βοηθάμε ο ένας τον άλλον», «Στολίζουμε Χριστουγεννιάτικο δέντρο», «Δίνουμε αγκαλιές και φιλιά».
- ✓ Στον κύκλο μας, προβλήθηκε η μικρού μήκους ταινία κινουμένων σχεδίων “Hair love”,



[https://youtu.be/kNw8V\\_Fkw28?si=1GZH3V63UUuBpa\\_Q](https://youtu.be/kNw8V_Fkw28?si=1GZH3V63UUuBpa_Q)

που αφορούσε στη δύναμη της οικογένειας να φροντίζει ο ένας τον άλλον και να μένει ενωμένη όταν παρουσιάζονται δυσκολίες, όπως π.χ. ένα πρόβλημα υγείας ενός μέλους της. Τα νήπια διαπίστωσαν πως το κάθε μέλος μιας οικογένειας με το δικό του τρόπο δείχνει την υποστήριξη και την αγάπη του στα άλλα μέλη, καθώς και τη σημασία που έχουν μικρές απλές πράξεις.

- ✓ Τέθηκε λοιπόν η ερώτηση «Γιατί είναι σημαντική η οικογένεια»; Ακολουθούν κάποιες από τις απαντήσεις που έδωσαν τα παιδιά.
  - Γιατί σε αγαπούν όπως και να έχει.
  - Επειδή σε βοηθούν να μαθαίνεις και θεωρούν σημαντικό να τους βοηθάς.
  - Επειδή χαίρονται μαζί σου.
  - Γιατί σε φροντίζουν όταν είσαι άρρωστος.
  - Επειδή θέλουν το καλύτερο για εσένα και προσπαθούν να σου το δώσουν.



Ο/Η μαθητής/ρια καθίσταται  
ικανός/ή:

- Να αντιλαμβάνεται ότι έχει δικαιώματα και υποχρεώσεις.
- Να μπορεί να διακρίνει τις δράσεις εκείνες στις οποίες μπορεί να συμμετέχει με σκοπό τη θετική του/της συμβολή στο οικογενειακό του/της περιβάλλον.
- Να διαθέτει ομαδικότητα, ανοχή και σεβασμό στις ανάγκες των άλλων.
- Να επιδεικνύει εξωστρέφεια και ειλικρίνεια στις σχέσεις τους με τους άλλους.

**«Την οικογένειά μου  
αγαπώ,  
επιλέγω να τη βοηθώ!»**

5



**5<sup>η</sup> δραστηριότητα**

Με αφορμή το παραμύθι “Μόνο εσένα αγαπώ τόσο πολύ!”, στο οποίο ο Γιώσι το λαγουδάκι τσακώνεται με τη μαμά του, επειδή δεν θέλει να συγυρίζει τα παιχνίδια του και να ακολουθήσει τους κανόνες της οικογένειας, στην παρεούλα έγινε μια συζήτηση σχετικά με τους τρόπους που μπορεί κάθε παιδί να βοηθάει τους γονείς του στο σπίτι. Αρχικά ειπώθηκε πως για να λειτουργήσει ομαλά μια οικογένεια, τα μέλη της υιοθετούν και μοιράζονται διαφορετικούς ρόλους και τρόπους συμπεριφοράς. Οι γονείς φροντίζουν τα παιδιά τους και προσπαθούν να καλύψουν τις ανάγκες τους. Τα παιδιά με τη σειρά τους, φέρονται με σεβασμό και αγάπη στους γονείς τους, αναγνωρίζουν τις προσπάθειές τους και τους βοηθούν όσο και όπου μπορούν. Τα μέλη της οικογένειας έχουν και άλλους ρόλους στη ζωή τους. Οι γονείς μπορεί να είναι ταυτόχρονα και εργαζόμενοι, μέλη συλλόγων κ.ά. Τα παιδιά είναι μαθητές και παράλληλα μπορεί να αποτελούν μέλη αθλητικών ομάδων κ.ά. Αφού λοιπόν μέχρι τώρα τα παιδιά μπόρεσαν να δουν



και να κατανοήσουν τη θέση, το ρόλο, τη σημασία, την αξία των μελών της οικογένειάς τους στη ζωή τους, κλήθηκαν να προβληματιστούν και να προτείνουν τρόπους με τους οποίους τα ίδια θα μπορούσαν να φανούν χρήσιμα στο σπίτι τους με το δικό τους τρόπο.

- ✓ Παρατήρησαν τις εικόνες του πιο πάνω φύλλου εργασίας. Έπειτα, τους ζητήθηκε να τις περιγράψουν και να διαπιστώσουν ποιες από αυτές δήλωναν μια βοηθητική συμπεριφορά προς την οικογένειά τους. Τα νήπια ανταποκρίθηκαν θετικά και κατανόησαν ότι κάποιες απλές καθημερινές συνήθειες που μπορούν να έχουν σαν μια ρουτίνα στο σπίτι τους, είναι αρκετά χρήσιμες τόσο για τους γονείς τους όσο και για τα ίδια. Τα παιδιά νιώθουν σημαντικά όταν καταφέρνουν να στρώσουν το κρεβάτι τους ή το τραπέζι την ώρα του φαγητού, όταν ξέρουν να τακτοποιούν τα παιχνίδια τους, να ντύνονται, να βάζουν τα άπλυτα τους στο καλάθι, να πετούν τα σκουπίδια κλπ. Έτσι, διάλεξαν να βάλουν μια τελίτσα σε όσες δραστηριότητες τους έδιναν



Ο/Η μαθητής/ρια καθίσταται  
ικανός/ή:

- Να κατανοεί σημαντικές έννοιες όπως στοργή, αγάπη, σιγουριά, ζεστασιά, δύναμη, συνεργασία, ενότητα.
- Να αξιοποιεί ψηφιακά εργαλεία, να κατανοεί την πληροφορία που του παρέχεται, να επιλύει προβλήματα, να απαντάει σε ερωτήσεις και να οδηγείται σε συμπεράσματα στην επαφή του με τις ΤΠΕ και το ψηφιακό παιχνίδι.
- Να εξασκεί τη βραχύχρονη μνήμη του/της.

**«Η οικογένεια είναι στοργή, η οικογένεια είναι ευτυχία, η οικογένεια είναι μία!»**

6



**6<sup>η</sup> δραστηριότητα**

την ευκαιρία να γίνουν  
πρώτης τάξεως βοηθοί!!!

- ✓ Τα παιδιά παρακολούθησαν το ψηφιακό βιβλίο «**Η μονα-δική μου οικογένεια**», Συγγραφέας: **Ιωάννα Μανάφη**.  
<http://play.byethost8.com/elfi/?i=1>
- ✓ Ψάχνοντας το αστροποδήλατό του, ο Έλφι ο ουρανοκατέβατος στη γη, γνώρισε πολλές οικογένειες ζώων, οι οποίες του έκαναν από ένα δώρο. Το πρώτο, έδειχνε την οικογένεια των λύκων σε σπιτάκι που ήταν φτιαγμένο από τουβλάκια συνεργασίας. Το δεύτερο του το έδωσαν τα κλωσποουλάκια και το σπιτάκι τους ήταν φτιαγμένο από τουβλάκια ζεστασιάς. Το τρίτο δώρο το πήρε απ' τον κούκο, του οποίου η οικογένεια είχε σπιτάκι φτιαγμένο από τουβλάκια αποδοχής. Το επόμενο το έλαβε από τις χελώνες, των οποίων το σπίτι αποτελούνταν από τουβλάκια δύναμης. Τα καγκουρό του χάρισαν στοργή και οι πιγκουίνοι αγάπη.  
Τα παιδιά, αφού μοιράστηκαν τι τους έκανε



Ο/Η μαθητής/ρια καθίσταται  
ικανός/ή:

- Να αντιλαμβάνεται τον εαυτό του/της ως μία ξεχωριστή οντότητα.
- Να προσδιορίζει το είδος της σχέσης του/της με τους άλλους (π.χ. συγγενείς, φίλοι, γνωστοί κτλ.), καθώς και τη σχέση των άλλων μεταξύ τους.
- Να αναπτύσσει τη φαντασία

**«Με μια κίνηση εγώ, σε πίνακα θα μπω, την οικογένεια να μεγαλώσω και χρώμα να προσδώσω»**

7



εντύπωση απ' το παραμύθι με τον Έλφι, έκαναν μια σχετική ζωγραφιά.

- ✓ Αυτό που είναι σημαντικό είναι ότι τα νήπια διαπίστωσαν για άλλη μια φορά τη σημασία της οικογένειας, όπως και ο Ουρανοκατέβατος φίλος, ο οποίος αποφάσισε να φτιάξει το δικό του σπίτι στη γη με τα “υλικά” των φίλων του και των οικογενειών τους, χρησιμοποιώντας ως τούβλα αξίες, κτίζοντας το δηλαδή με ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΑΠΟΔΟΧΗ, ΖΕΣΤΑΣΙΑ, ΔΥΝΑΜΗ, ΑΓΑΠΗ, ΣΤΟΡΓΗ.
- ✓ Τέλος, παίξαμε ένα παιχνίδι μνήμης με θέμα την Οικογένεια  
[https://learningapps.org/vie\\_w21693189](https://learningapps.org/vie_w21693189)
- ✓ Η εξοικείωση των νηπίων με έργα τέχνης έχει ιδιαίτερη σημασία για την ανάπτυξη της αισθητικής τους αντίληψης, της φαντασίας και της ικανότητας κατανόησης του πολιτισμού. Τα νήπια, μέσα από την επαφή τους με διάφορα έργα τέχνης (όπως πίνακες, γλυπτά, φωτογραφίες ή παραστάσεις), ανακαλύπτουν νέους τρόπους να βλέπουν και να ερμηνεύουν τον κόσμο. Η





και τη δημιουργικότητά του/της σε δράση που αξιοποιεί έργα τέχνης.

- Να αναπτύσσει στάσεις σεβασμού και αποδοχής στη διαφορετικότητα των άλλων.
- Να ακολουθεί οδηγίες για την ολοκλήρωση μιας δράσης.

### 7<sup>η</sup> δραστηριότητα

διαδικασία αυτή όχι μόνο τους προσφέρει γνώσεις για τον πολιτισμό και την ιστορία, αλλά παράλληλα συμβάλλει στην ανάπτυξη της αισθητικής τους αντίληψης, ενώ ενισχύει τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.

- ✓ Το εν λόγω εργαστήριο δεξιοτήτων ολοκληρώνεται με τον τρόπο που ξεκίνησε δηλαδή με έργα τέχνης που απεικονίζουν την οικογένεια, αναδεικνύοντας τον ρόλο της.
- ✓ Μοιράστηκαν ασπρόμαυρες φωτοτυπίες πινάκων ζωγραφικής, στους οποίους τα παιδιά διαπίστωσαν διάφορες δράσεις οικογενειών, τόσο στο παρελθόν όσο και στο παρόν. Κλήθηκαν να ζωγραφίσουν τον εαυτό τους μέσα στον πίνακα. Εκείνα θέλησαν να συμπεριλάβουν και την οικογένειά τους. Το αποτέλεσμα μοναδικό και διασκεδαστικό.





Συνοψίζοντας,  
 ο/η μαθητής/ρια καθίσταται  
 ικανός/ή:

- Να παρουσιάζει τον εαυτό του/της με κριτήριο το οικογενειακό του/της πλαίσιο.
- Να ανακαλύπτει τα κρυφά και φανερά μηνύματα ενός έργου τέχνης.
- Να νιώθει εξοικείωση με το εικαστικό περιεχόμενο.
- Να αντιλαμβάνεται τον εαυτό του/της ως μία ξεχωριστή οντότητα.
- Να προσδιορίζει το είδος της σχέσης του/της με τους άλλους (π.χ. συγγενείς, φίλοι, γνωστοί κτλ.).
- Να αναπτύσσει τη φαντασία και τη δημιουργικότητά του/της σε δράση που αξιοποιεί έργα τέχνης.
- Να αναπτύσσει στάσεις σεβασμού και αποδοχής στη διαφορετικότητα των άλλων.
- Να ακολουθεί οδηγίες για την ολοκλήρωση μιας δράσης.
- Να εμπλέκεται σε πράξεις γραφής.
- Να αναγνωρίζει τις αξίες που έχει μια οικογένεια, καθώς και την αξία της στην κοινωνία.
- Να αναπτύσσει εγρήγορση και ευαισθησία σε διάφορες συναισθηματικές καταστάσεις.
- Να κατανοεί σημαντικές έννοιες όπως στοργή, αγάπη, σιγουριά, ζεστασιά, δύναμη,

### Αξιολόγηση



Οι στόχοι που τέθηκαν στο εν λόγω πρόγραμμα επετεύχθησαν, γεγονός που διαπιστώθηκε απ' τη συμμετοχή των νηπίων στις προαναφερθείσες οργανωμένες δραστηριότητες (ατομικές, ομαδικές, κινητικές, μέσω εφαρμογών στον Η/Υ κοκ). Οι περισσότερες δράσεις ήταν βιωματικού χαρακτήρα και τα παιδιά μέρα με την ημέρα φάνηκε να εφαρμόζουν στην πράξη στις μεταξύ τους σχέσεις όσα εμπειρεύτηκαν απ' το εργαστήριο στο σύνολό του.



συνεργασία, ενότητα.

- Να διακρίνει την προσφορά του κάθε μέλους της οικογένειάς του, το ρόλο, την αξία και τη μοναδικότητά του.
- Να αναγνωρίζει το σώμα, την κίνηση, το πρόσωπο και τη φωνή ως μέσα θεατρικής έκφρασης, επικοινωνίας και δημιουργίας νοημάτων
- Να αξιοποιεί ψηφιακά εργαλεία, να κατανοεί την πληροφορία που του παρέχεται.
- Να αντιλαμβάνεται ότι έχει δικαιώματα και υποχρεώσεις.
- Να μπορεί να διακρίνει τις δράσεις εκείνες στις οποίες μπορεί να συμμετέχει με σκοπό τη θετική του/της συμβολή στο οικογενειακό του/της περιβάλλον.
- Να κατανοεί το δικαίωμα του/της στην οικογενειακή ζωή, στην προστασία και τη φροντίδα, στην κουλτούρα και στην ταυτότητά του/της.



### Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Μπορώ να συνεργάζομαι, να δουλεύω, να σκέφτομαι ομαδικά και να επικοινωνώ τις ιδέες μου;				
Καταλαβαίνω τη θέση μου σε σχέση με τους άλλους (φίλους, συμμαθητές, γνωστούς, δασκάλους, οικογένεια);				
Κατανοώ σημαντικές έννοιες όπως στοργή, αγάπη, σιγουριά, ζεστασιά, δύναμη, συνεργασία, ενότητα;				
Μπορώ να καταλάβω τον ρόλο μου στην οικογένεια και πως έχω κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις;				
Αναγνωρίζω τη σημασία της οικογένειας και τις αξίες της;				
Καταλαβαίνω ότι κάποιες φορές στο παιχνίδι έχω ένα ρόλο μέσω του οποίου υποδύομαι έναν «άλλον» χαρακτήρα και πως αλληλεπιδρώ σ' έναν «άλλο» χρόνο και χώρο;				
Διακρίνω την προσφορά του κάθε μέλους της οικογένειάς μου, το ρόλο, την αξία και τη μοναδικότητά του;				
Καταφέρνω να χρησιμοποιήσω τη φαντασία μου και τη δημιουργικότητά μου σε δραστηριότητες που αξιοποιούν έργα τέχνης;				



## Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

- Ψηφιακό Βιβλίο: «Η μονα-δική μου οικογένεια»  
Συγγραφέας: Ιωάννα Μανάφη  
Εκδόσεις Οσελότος
- <http://play.byethost8.com/elfi/?i=1>
- “Μόνο εσένα αγαπώ τόσο πολύ!”  
Συγγραφέας: Jutta Langreuter  
Εκδότης: Εκδόσεις Παπαδόπουλος
- Τρυφερές μανούλες  
<https://youtu.be/r17KPSMsG1c?si=xTPhNMrx25etkncK>
- «Animal families»  
[https://youtu.be/RR\\_Aqf\\_7TTk?si=j7l3J6wy5HLUundy](https://youtu.be/RR_Aqf_7TTk?si=j7l3J6wy5HLUundy)
- «Παίζουμε κρυφτό στο νέο σπίτι» Οικογένεια Οικονόμου  
[https://youtu.be/EeKDaB\\_K\\_Vw?si=NMhLWL9mcFV-khgm](https://youtu.be/EeKDaB_K_Vw?si=NMhLWL9mcFV-khgm)
- Παιχνίδι μνήμης - Οικογένεια  
<https://learningapps.org/view21693189>
- Γιατί είμαστε οικογένεια  
<https://youtu.be/6RgQZE7aEOE?si=fOCmixUBHGjhJEYK>
- Η οικογένεια μου  
[https://youtu.be/Llq87LDi9f0?si=E1L-5QVPqr\\_s-yzV](https://youtu.be/Llq87LDi9f0?si=E1L-5QVPqr_s-yzV)
- Οικογένεια δάχτυλο  
<https://youtu.be/T7set-AB0iU?si=SOlqM0-yVNEC8FBn>
- Hair love  
[https://youtu.be/kNw8V\\_Fkw28?si=ABl6y4TXmYTrfnbG](https://youtu.be/kNw8V_Fkw28?si=ABl6y4TXmYTrfnbG)