

Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας

«Ο Κύριος ΟΥΦ»

Της Στέλλας Μιχαηλίδου

Δραστηριότητες Φιλαναγνωσίας
Νηπιαγωγείο Καμαρούλας
2025-26

Αφηγηματική προσέγγιση του βιβλίου

Το παιδί αφηγείται –η νηπιαγωγός καθοδηγεί με ερωτήσεις- η ομάδα συμμετέχει



Ομαδική Συζήτηση

Η νηπιαγωγός συζητά με τα παιδιά την υπόθεση του βιβλίου και με κατάλληλες ερωτήσεις ξεδιπλώνει τις σκέψεις τους. Τα παιδιά απαντούν στις ερωτήσεις που υπάρχουν στον χάρτη ενσυναίσθησης και η νηπιαγωγός γράφει τις απόψεις των παιδιών στα post-it.

ΧΑΡΤΗΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ

Στόχος :Να μπουν τα παιδιά στη θέση του ήρωα ,να αναγνωρίσουν συναισθήματά του και να συνδεθούν με εμπειρίες της καθημερινότητας

Τι βλέπει;

- Ανθρώπους
- Σπίτια
- Άλλα παιδιά κ.α.
- Γηρύνει
- Είναι κουρασμένος
- Θαμωμένος

Τι σκέφτεται;

Τι ακούει;

- Λέγεται
- Σκόλο που γράφει
- Φωνές
- Γέλια
- Φασαρία

Τι νιώθει;

- Αβνη και είναι μόνος
- Είναι χαρούμενος όταν έχει παρέα
- Αν ανασταθεί
- Έχει φίλους που δεν τον ενοχλούν πια

Ο κύριος ΟΥΦ

Δραματοποίηση της ιστορίας





Παιχνίδι συναισθημάτων

Στην ακρόαση της μουσικής τα παιδιά κινούνται ελεύθερα και σταματούν ανάλογα με τον ήχο :

«Ουφ» σταματούν και παίρνουν κουρασμένη στάση



Στους ήχους:
«Χα» Κάνουν κάτι χαρούμενο
«Ωχ» Κάνουν έκπληξη ή φόβο



Το δικό μας βιβλίο

Το δικό μας βιβλίο

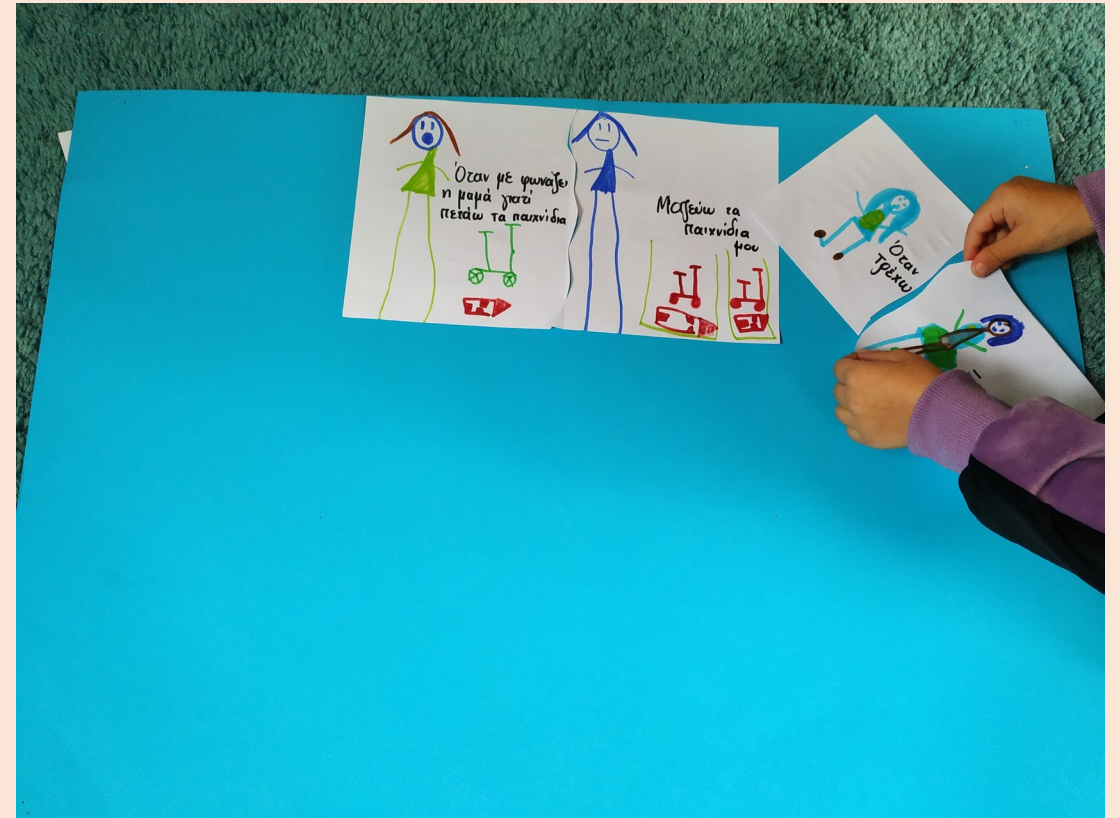
Τι με κάνει να
λέω ΟΥΦ!

Κατασκευή φιγούρας του ΟΥΦ



Ζωγραφική – Παζλ «Τι με κάνει να λέω Ουφ»

Συζήτηση για λύσεις και θετικές συμπεριφορές



Δημιουργία ομαδικού κολάζ «Τι με κάνει να λέω Ουφ! και τι λύσεις βρίσκω»



Το ψηφιακό μας βιβλίο (κλικ στον υπερσύνδεσμο)

https://www.canva.com/design/DAG4Svl-Ec8/OJsKJvxhG_Lc4njIW711w/edit

Ο Κύριος ΟΥΦ χαμογελάει όταν.....

Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας.

Η ιστορία **«Ο Κύριος Ουφ»** αποτέλεσε την αφορμή για να συνδέσουμε το Εργαστήριο Δεξιότητων *«Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία»* με δράσεις ενεργού πολίτη μέσα και έξω από την τάξη. Συζητώντας τα συναισθήματα και τις ανάγκες του ήρωα, τα παιδιά αναγνώρισαν τη σημασία της συνεργασίας και της αποδοχής, αξίες που μετέφεραν στα **παιχνίδια της αυλής**, όπου εξάσκησαν στην πράξη τη δημοκρατική συμπεριφορά: έπαιξαν με κανόνες που αποφάσισαν όλοι μαζί, μοίρασαν ρόλους, έλυσαν μικρές διαφωνίες με διάλογο. Η ίδια δημοκρατική διαδικασία συνεχίστηκε και στη δράση **φύτευσης του σχολικού κήπου**, όπου τα νήπια ψήφισαν τι θέλουν να φυτέψουν, συνεργάστηκαν με τους γονείς και ανέλαβαν υπεύθυνα ρόλους φροντίδας. Έτσι, μέσα από το βιβλίο, το παιχνίδι και τη βιωματική καλλιέργεια του κήπου, τα παιδιά καλλιέργησαν δεξιότητες ενσυναίσθησης, συμμετοχής και ενεργής πολιτειότητας, ζώντας καθημερινά μικρές πράξεις δημοκρατίας.

ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ ΠΕ60
ΓΛΥΜΗ ΕΥΣΤΑΘΙΑ