

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΜΑΡΟΥΛΑΣ - 9010512

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Αιτωλ/νίας

1/θέσιο Νηπιαγωγείο Καμαρούλας

Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ):9010512

Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση): Καμαρούλα Αιτωλ/νίας

E-mail: mail@nip-kamar.ait.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/nipkamar/>

Αριθμός Εκπαιδευτικών Σχολικής Μονάδας : 3

1. Εκπαιδευτικός Γενικής Παιδείας ΠΕ60-Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας
2. Εκπαιδευτικός Γενικής Παιδείας ΠΕ60 -με απόσπαση
3. Αναπληρώτρια Εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06 ΕΣΠΑ

Τμήμα 1: Υποχρεωτικό Πρωινό με Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα

Αριθμός μαθητών: Υποχρεωτικό Πρωινό:15

Προαιρετικό Ολοήμερο:8

Το διδακτικό προσωπικό του μονοθέσιου Νηπιαγωγείου Καμαρούλας το σχολικό έτος 2024-25 αποτελείται από :

1.Την Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου η οποία είναι μόνιμη εκπαιδευτικός Γενικής Παιδείας ΠΕ60 και διδάσκει στο Υποχρεωτικό Πρωινό Πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.

2.Την εκπαιδευτικό Γενικής Παιδείας ΠΕ60 του Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος η οποία τοποθετήθηκε με απόσπαση στο Νηπιαγωγείο Καμαρούλας

3.Την Αναπληρώτρια Εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06 η οποία απασχολεί τους μαθητές με δραστηριότητες

της Αγγλικής Γλώσσας δύο (2) φορές την εβδομάδα.

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται στην ημιαστική περιοχή Καμαρούλα του Δήμου Αग्रινίου και σύμφωνα με τη χωροταξική κατανομή μπορούν να εγγραφούν σε αυτό μαθητές και από τους γύρω οικισμούς .

Το νηπιαγωγείο συνεργάζεται με την Περιφερειακή Ενότητα Αιτωλ/νίας η οποία είναι αρμόδια για τη δωρεάν μεταφορά μαθητών/τριών από τον τόπο κατοικίας τους προς το νηπιαγωγείο και το αντίστροφο.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του νηπιαγωγείου Καμαρούλας είναι κοινός με το Δημοτικό Σχολείο και φέρει την επωνυμία «Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου Καμαρούλας». Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με την Προϊστάμενη, τον Σύλλογο Διδασκόντων αλλά και με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Αग्रινίου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- **Καλλιέργεια θετικού κλίματος στην τάξη**
- Η επιτυχής εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων
- Ο σχεδιασμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας με σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις
- Η ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών
- Η παραγωγή πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού.
- Η εφαρμογή δραστηριοτήτων ομαλής μετάβασης
- Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις εξατομικευμένες ανάγκες και ενδιαφέροντα του κάθε μαθητή , η συνεχής ενθάρρυνση και ενίσχυση των μαθητών για τις προσπάθειες που καταβάλουν και τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν, η συζήτηση μαζί τους, η στάση ενεργητικής ακρόασης και γενικότερα η διασφάλιση θετικού παιδαγωγικού κλίματος.
- Η ανάπτυξη κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών.
- Η αγαστή συνεργασία με το Σύλλογο γονέων/κηδεμόνων.
- Συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου μέσα από αξιοποίηση και δικών τους προτάσεων.
- Η συνεργασία με γονείς, Δημοτικό Σχολείο και Τοπική Κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων με φορείς με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Επίτευξη της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού σε πολύ καλό βαθμό και η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μελών.

Η ακριβής εφαρμογή του αρχικού σχεδιασμού.

Ορθολογική κατανομή και διαχείριση πόρων με ιεράρχηση και κάλυψη των άμεσων πρωτίστως και έμμεσων δευτερευόντως αναγκών

Οι δημοκρατικές διαδικασίες για την λήψη αποφάσεων στο Σύλλογο Διδασκόντων.

Ορθή αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους για τις ανάγκες του σχολείου.

Συνεργατικότητα, συναδελφικότητα και συλλογικό πνεύμα.

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από τη συμμετοχή τους σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για σύγχρονα παιδαγωγικά θέματα
- Η αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών.
- Ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της αφοσίωσης στο εκπαιδευτικό έργο.
- Δημιουργία θετικότερου και πιο άμεσου παιδαγωγικού κλίματος.
- Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και καινοτομίας
- Ενίσχυση της σχέσης σχολείου – γονέων – τοπικής κοινότητας
- Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους μαθητές

- Η παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού που είναι αναρτημένο στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Θα γίνει προσπάθεια συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης κρίνονται επιτυχή.

Τα παιδιά ανέπτυξαν βασικές κοινωνικές δεξιότητες, όπως: ενεργητική ακρόαση, σεβασμό της άποψης των άλλων, ανάληψη ευθυνών και επίλυση διαφορών με ήπιο και αποτελεσματικό τρόπο. Παρατηρήθηκε σημαντική αύξηση στη συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικές δραστηριότητες με: ισότιμη κατανομή ρόλων, ενίσχυση της αλληλοβοήθειας, μείωση φαινομένων αποκλεισμού. Το παιδαγωγικό κλίμα έγινε περισσότερο συμπεριληπτικό και θετικό, γεγονός που συνέβαλε στη δημιουργία αίσθησης «ομάδας» στην τάξη, στην ενίσχυση της συναισθηματικής ασφάλειας των μαθητών, στη μείωση συγκρούσεων και παρεξηγήσεων.

Οι μαθητές έδειξαν μεγαλύτερη διάθεση ανάληψης πρωτοβουλιών στις ομαδικές εργασίες και αύξηση της ικανότητας αυτορρύθμισης κατά τη διάρκεια συνεργατικών δραστηριοτήτων.

Μέσω του τελικού ερωτηματολογίου προς τους γονείς επιβεβαιώθηκε η θετική επίδραση του σχεδίου, αναγνωρίστηκε η πρόοδος των παιδιών σε θέματα κοινωνικής αλληλεπίδρασης και συνεργασίας στο σχολικό αλλά και στο οικογενειακό περιβάλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν συμμετείχε ο αναμενόμενος αριθμός γονέων στις βιωματικές δράσεις που υλοποιήθηκαν στην τάξη ή στην αυλή μας αλλά και εκτός σχολείου λόγω επαγγελματικών υποχρεώσεών τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή σε οποιοδήποτε πρόγραμμα επιμόρφωσης που ακολουθεί τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και της δια βίου μάθησης και υποστηρίζει την επαγγελματική μας ανάπτυξη, εφόσον έχει ως στόχο την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας του έργου μας και υποβοηθά το κομμάτι της συνεργασίας και της σύνδεσης του σχολείου μας με την ευρύτερη σχολική κοινότητα.
