

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

«Παίζω και δημιουργώ με τα
παιχνίδια που αγαπώ»

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΜΑΡΟΥΛΑΣ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-25

Το πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων εντάσσεται :

α. Στο Σχέδιο δράσης για την εσωτερική αξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας με τίτλο **«Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών-τριών»**

β. Στο Εργαστήριο Δεξιοτήτων, Θεματική Ενότητα Φροντίζω το Περιβάλλον, με τίτλο **«Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας!»**

γ. Στο Σχέδιο δράσης ενίσχυσης της ενεργού πολιτειότητας με θέμα **«Μικροί Ενεργοί Πολίτες: Ανακυκλώνω, Δημιουργώ, Προστατεύω το Περιβάλλον»**

Σύνδεση με την Αγγλική γλώσσα

Η νηπιαγωγός συνεργάζεται με την εκπαιδευτικό της Αγγλικής γλώσσας στην υλοποίηση των παιχνιδιών ώστε τα παιδιά να εξοικειωθούν με περισσότερες αγγλικές λέξεις.

Συνεργασία με γονείς

Εθελοντική προσφορά Ανακυκλώσιμου Υλικού από γονείς για τις ανάγκες του προγράμματος (ρολά, χαρτόκουτα, μπουκάλια, καπάκια, κ.λ.π)

Επιμέλεια παρουσίασης: Γλυμή Ευσταθία

Σκοπός:

Η ενίσχυση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και της συνεργασίας των παιδιών μέσα από ευχάριστες και δημιουργικές δραστηριότητες κατασκευής αυτοσχέδιων επιτραπέζιων & επιδαπέδιων παιχνιδιών, στο πλαίσιο ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος που προάγει την ψυχική ανθεκτικότητα, την αυτοέκφραση και τις θετικές διαπροσωπικές σχέσεις.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γνώσεις:

- Να αναπτύξουν τη θετική τους αυτοεικόνα, την αυτονομία και την αλληλεξάρτηση.
- Να ορίζουν τις προϋποθέσεις συνεργασίας της ομάδας.

Δεξιότητες:

- Να εκτελούν ενέργειες χωρίς τη βοήθεια του ενήλικα.
- Να περιγράφουν τα συναισθήματά τους στους άλλους.
- Να προτείνουν και να εφαρμόζουν κανόνες και στρατηγικές συνεργασίας.
- Να συλλέγουν και να ταξινομούν διάφορα υλικά.

Στάσεις:

- Να απολαμβάνουν να μαθαίνουν μέσα από τις δημιουργίες τους.
- Να απολαμβάνουν τη συναναστροφή και τη συνεργασία με τα άλλα παιδιά.
- Να αναπτύξουν στρατηγικές μείωσης, επαναχρησιμοποίησης και ανακύκλωσης απορριμμάτων.

Επιπρόσθετοι στόχοι

- Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων ζωής του 21^{ου} αιώνα.(επικοινωνία, δημιουργικότητα, συνεργατικότητα, ομαδικότητα, ενσυναίσθηση, διαχείριση και επίλυση συγκρούσεων)
- Καλλιέργεια συνεργασίας και συλλογικότητας για την επίτευξη ενός κοινού σκοπού.
- Ενίσχυση της αυτενέργειας και της συμμετοχής.
- Να αναγνωρίζουν λέξεις σε άλλες γλώσσες

Υλοποίηση Δραστηριοτήτων

Ρουτίνα Σκέψης

ΒΛΕΠΩ – ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ-ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ



Συγκέντρωση, Ταξινόμηση, Ομαδοποίηση, κόψιμο, βάψιμο των υλικών από τους μαθητές



1^ο ΠΑΙΧΝΙΔΙ: «Ο ΠΥΡΓΟΣ ΤΩΝ ΧΡΩΜΑΤΩΝ»

Τα παιδιά είναι χωρισμένα σε ομάδες. Σε κάθε ομάδα υπάρχει ένας αρχηγός που τοποθετεί την καρτέλα με τα διάφορα χρώματα για να σχηματίσει η ομάδα του το δικό της πύργο των χρωμάτων

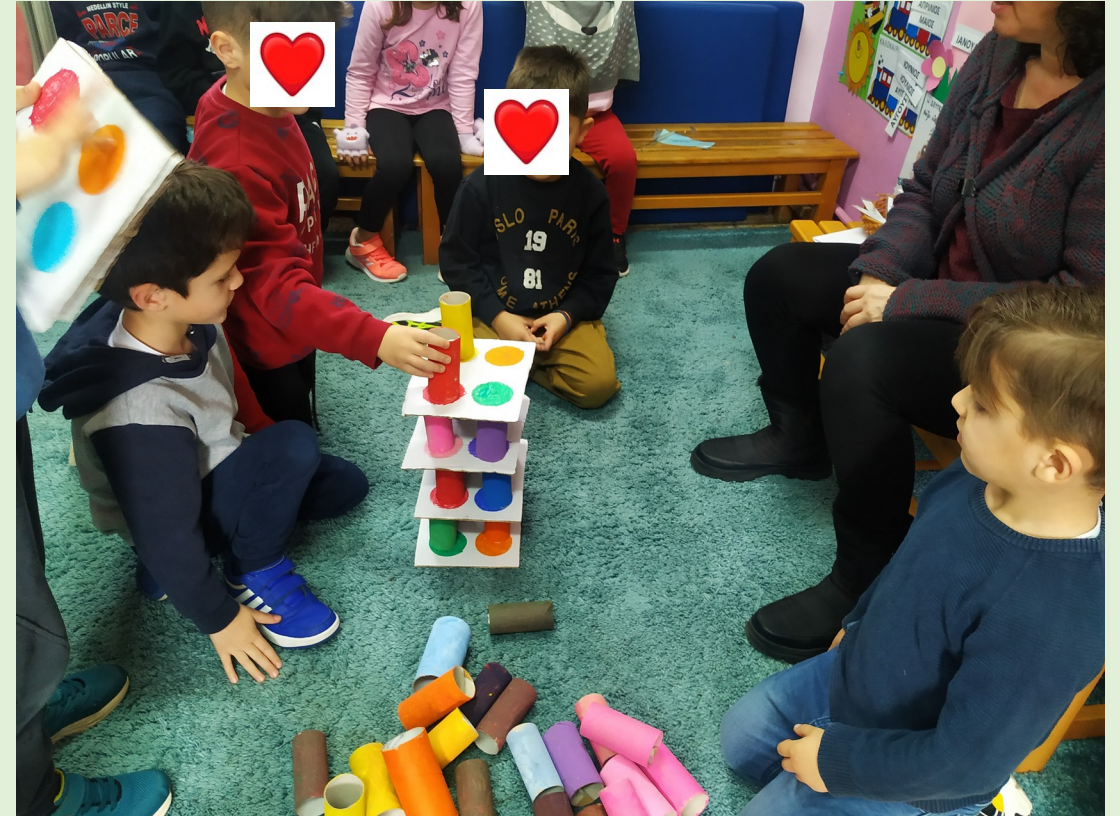




ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ

Ο Πύργος των χρωμάτων

(Μαθαίνουμε τα χρώματα στην αγγλική γλώσσα)



2^ο ΠΑΙΧΝΙΔΙ: «Ο ΚΩΔΙΚΑΣ ΤΩΝ ΧΡΩΜΑΤΩΝ»

Τα παιδιά χωρισμένα σε 3 ομάδες συνεργάζονται για να ακολουθήσουν τον Κώδικα των χρωμάτων ανάλογα με το χρώμα και την κατεύθυνση που δείχνει το βελάκι.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

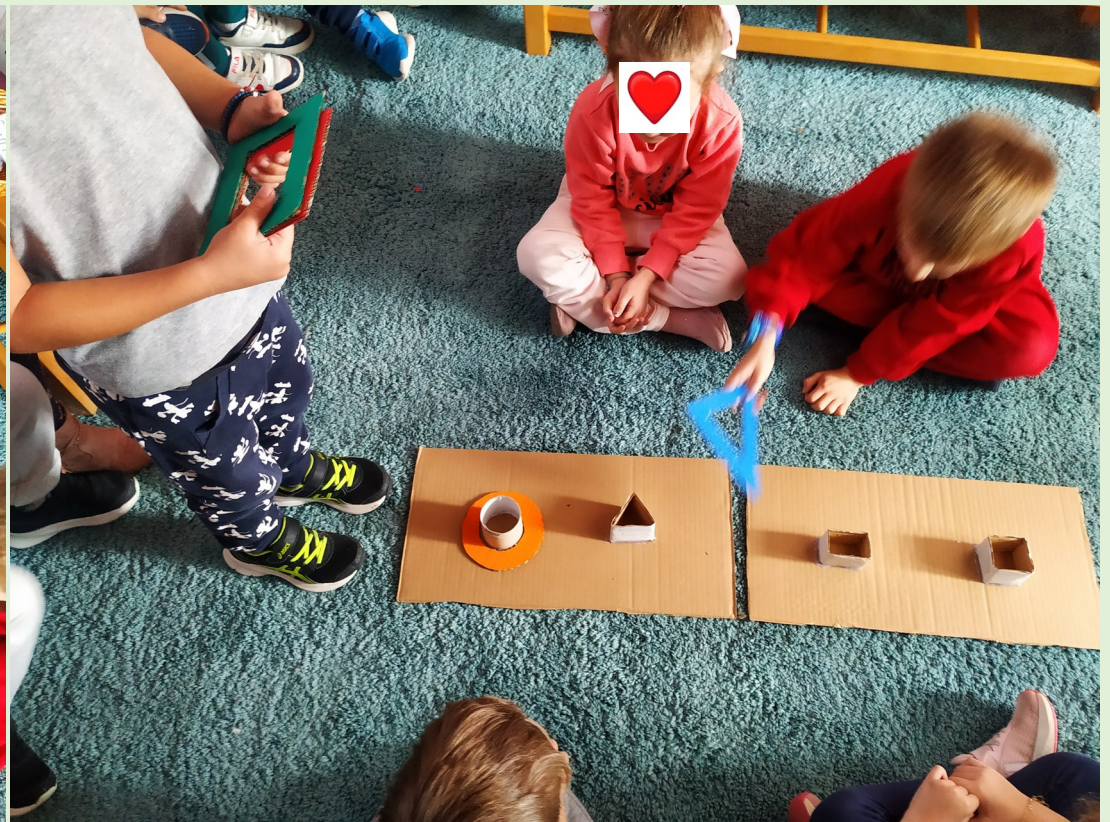
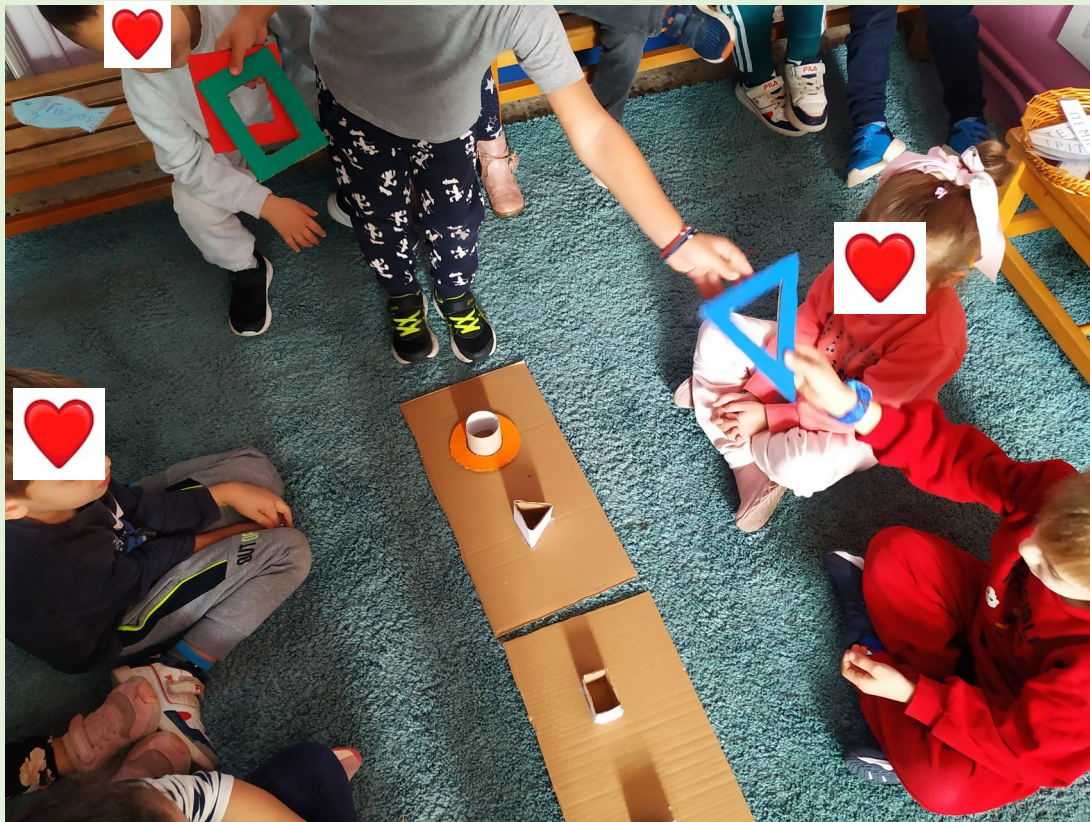
Ο ΚΩΔΙΚΑΣ ΤΩΝ ΧΡΩΜΑΤΩΝ

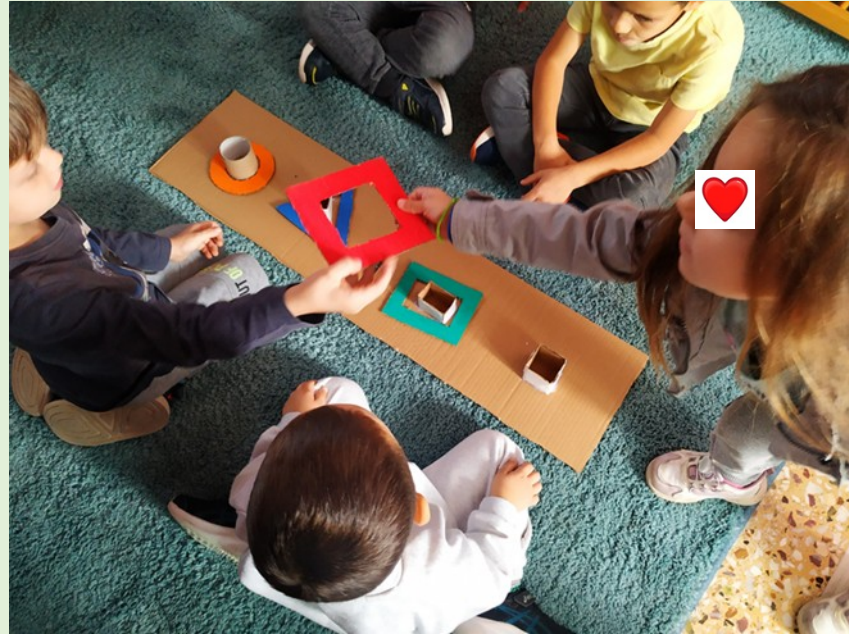
(επανάληψη των χρωμάτων στην αγγλική γλώσσα)



3^ο ΠΑΙΧΝΙΔΙ «ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ-Αντιστοίχιση»

Οι μαθητές χωρίζονται σε μικρές ομάδες . Ο αρχηγός της ομάδας δίνει όποιο σχήμα επιθυμεί σε κάποιο συμμαθητή του κι αυτός με τη σειρά του το ονομάζει και σε συνεργασία με την υπόλοιπη ομάδα το αντιστοιχεί





ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ-Αντιστοίχιση

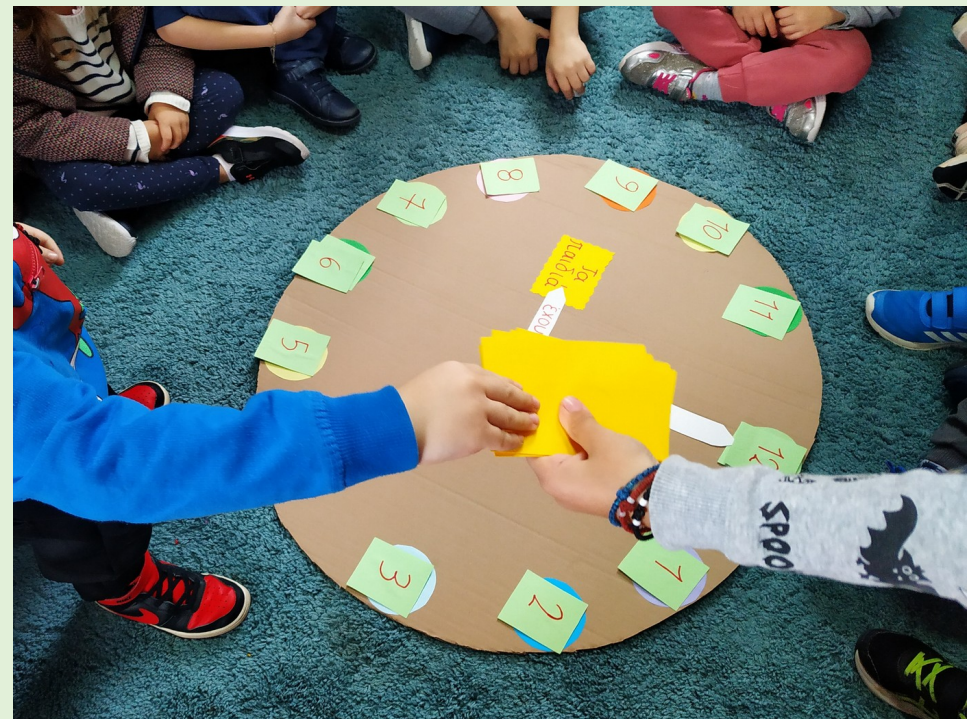
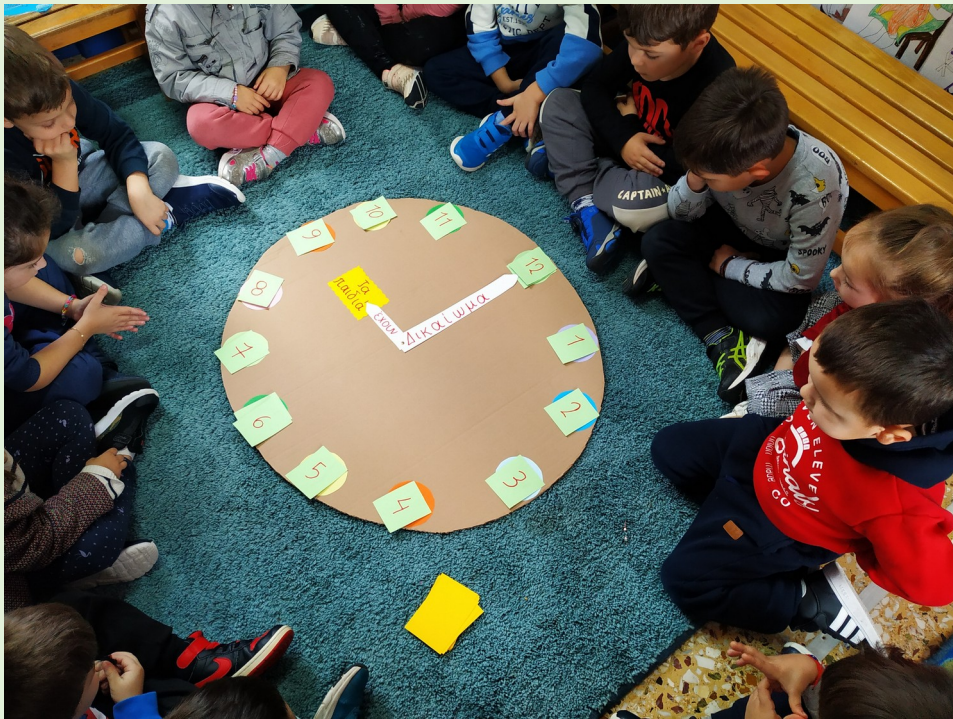
Η Κίκη το κοάλα μαθαίνει τα γεωμετρικά σχήματα στα παιδιά στα αγγλικά



4^ο ΠΑΙΧΝΙΔΙ *(Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα για τα δικαιώματα των παιδιών)*

«ΤΟ ΡΟΛΟΪ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ»

Στο παιχνίδι υπάρχουν κίτρινες κάρτες με αριθμούς που τις κρατά ο αρχηγός της ομάδας και πράσινες κάρτες με αντίστοιχους αριθμούς που κάθε μια κρύβει φωτογραφία με το όνομα του δικαιώματος των παιδιών, οι οποίες είναι τοποθετημένες πάνω στα νούμερα του ρολογιού. Κάθε παιδί με τη σειρά τραβάει μια κίτρινη κάρτα, λέει τον αριθμό που βλέπει, γυρίζει τον μεγάλο δείκτη του ρολογιού και τον αντιστοιχεί με τον αριθμό που υπάρχει στην πράσινη κάρτα πάνω στο ρολόι. Στη συνέχεια γυρίζει την πράσινη κάρτα, αποκαλύπτει και ονομάζει το δικαίωμά του. Το παιχνίδι τελειώνει όταν παίξουν όλα τα παιδιά και ανοίξουν όλες οι πράσινες κάρτες με τα δικαιώματα των παιδιών.



5^ο ΠΑΙΧΝΙΔΙ: «Ο ΚΡΥΜΜΕΝΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ»

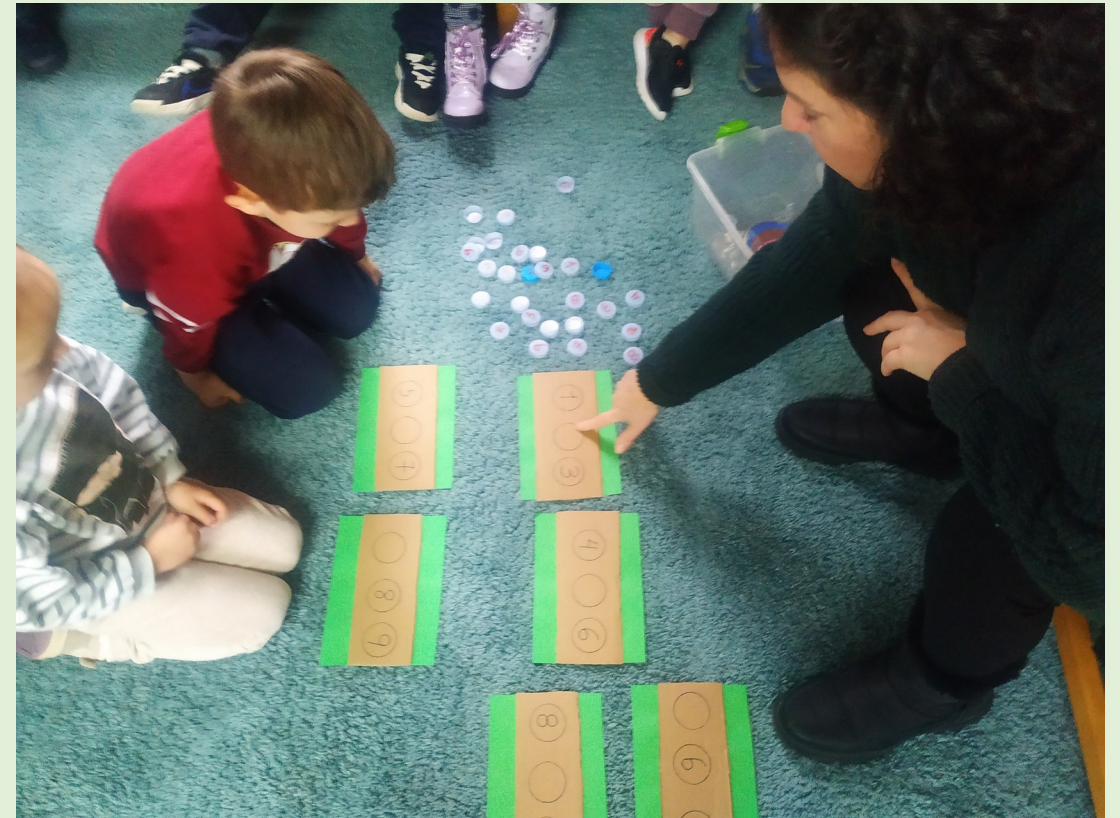
Οι μαθητές είναι χωρισμένοι σε ομάδες και συνεργάζονται για να βρουν τον αριθμό που λείπει από τις αντίστοιχες καρτέλες τοποθετώντας το αντίστοιχο καπάκι.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ

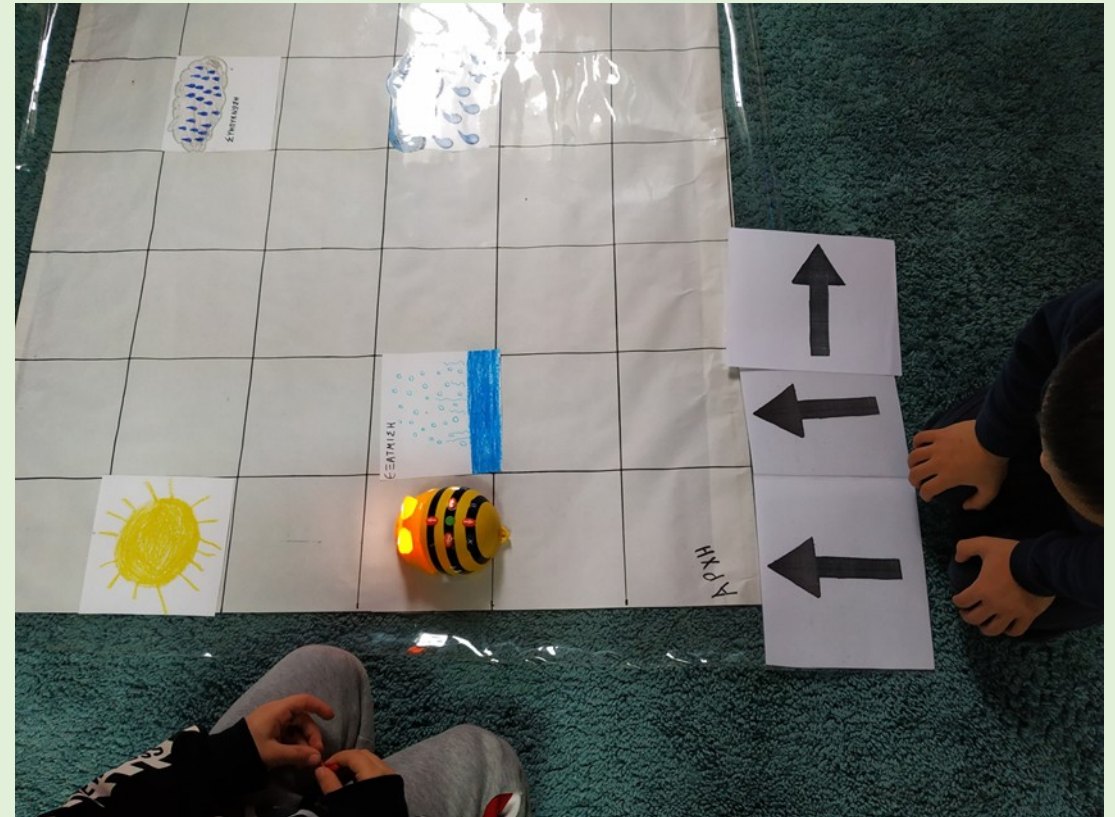
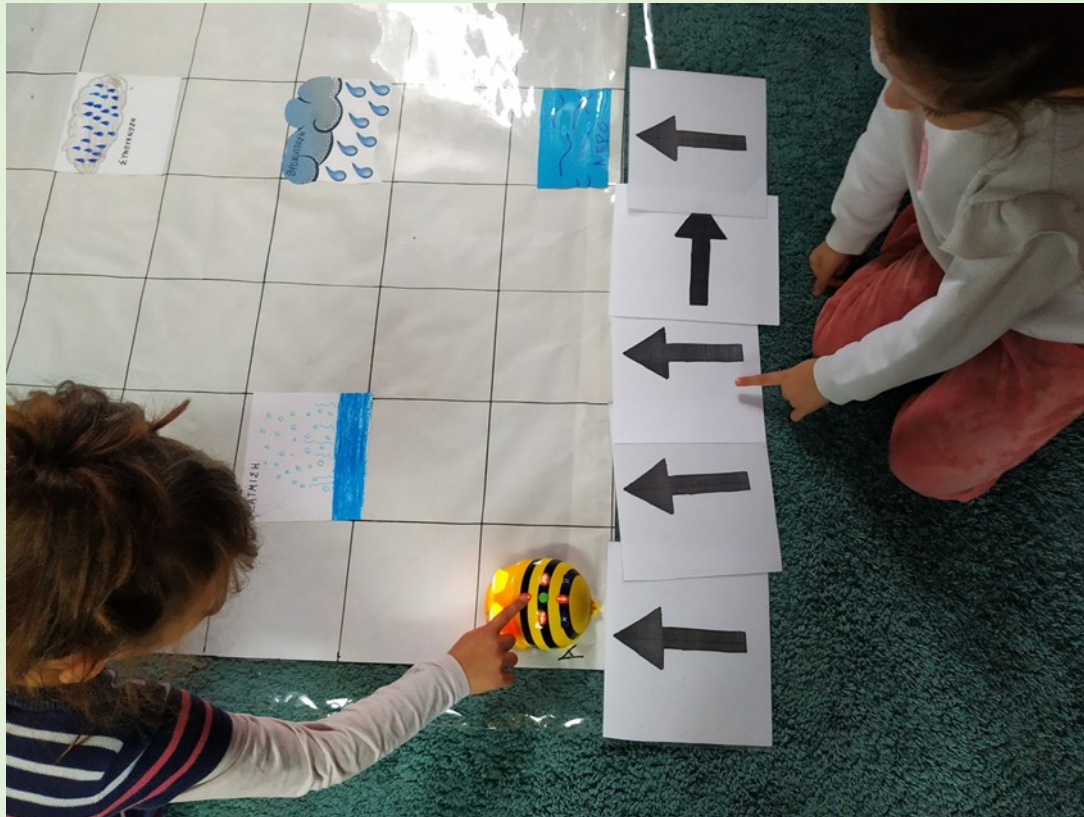
Ο κρυμμένος αριθμός

(Οι αριθμοί στην αγγλική γλώσσα)



6ο ΠΑΙΧΝΙΔΙ Προγραμματισμού με το Ρομπότ ΒΕΕ-BOT

«Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ»



1^ο Φύλλο Αυτοαξιολόγησης

Φύλλο εργασίας: «Κύκλωσε το παιχνίδι που σου άρεσε περισσότερο -Ζωγράφισε τον εαυτό σου και περιέγραψε στην τάξη πως αισθάνθηκες όταν το παίξατε με τους συμμαθητές σου»



Αφήγηση των παιδιών

Τα παιδιά αφηγούνται στην ολομέλεια ποια παιχνίδια από αυτά που κατασκεύασαν κι έπαιξαν μέχρι τώρα τους άρεσαν και πως ένιωσαν όταν τα έπαιξαν με τους συμμαθητές τους



7^ο Επιτραπέζιο παιχνίδι:

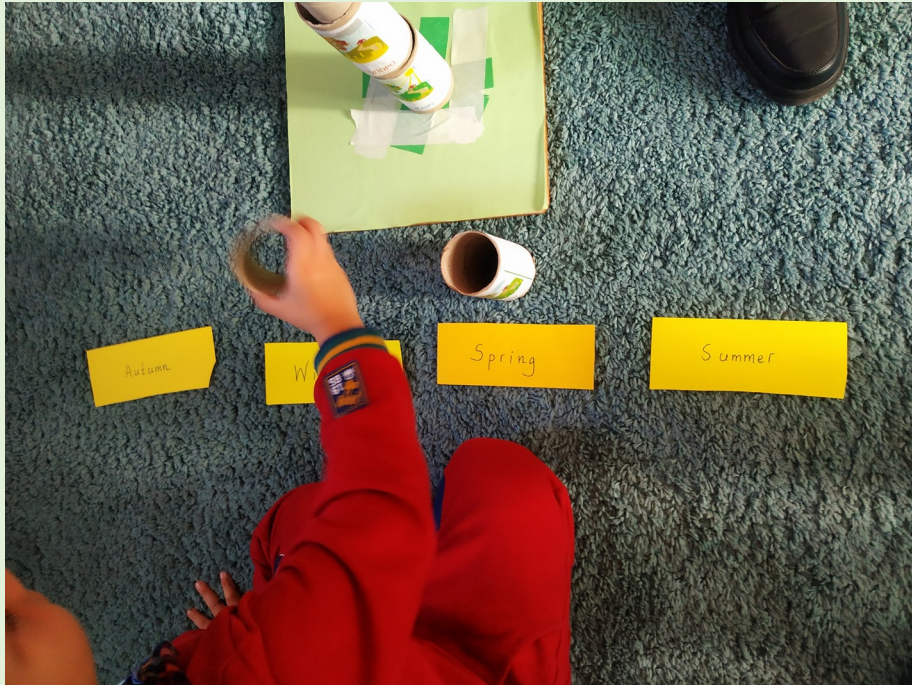
«ΟΙ ΕΠΟΧΕΣ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ» Χρονική ράβδος-χρονική ακολουθία

Το παιχνίδι αυτό παίχτηκε από τα παιδιά αφού έχει προηγηθεί βιωματικό παιχνίδι για την κατανόηση της ακολουθίας των εποχών (<https://blogs.sch.gr/nipkamar/archives/1092>)



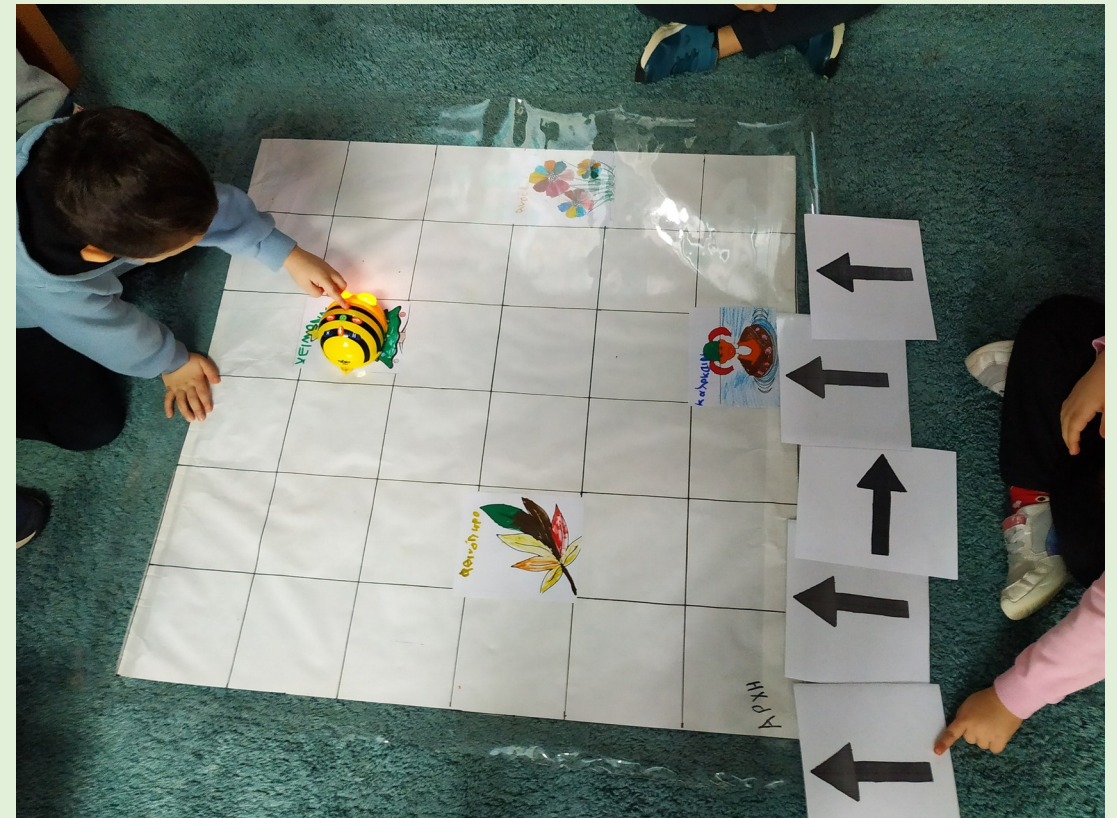
ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΟΙ ΕΠΟΧΕΣ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ

Τα παιδιά μαθαίνουν τις εποχές στην αγγλική γλώσσα



8ο Παιχνίδι Προγραμματισμού με το Ρομπότ ΒΕΕ-BOT

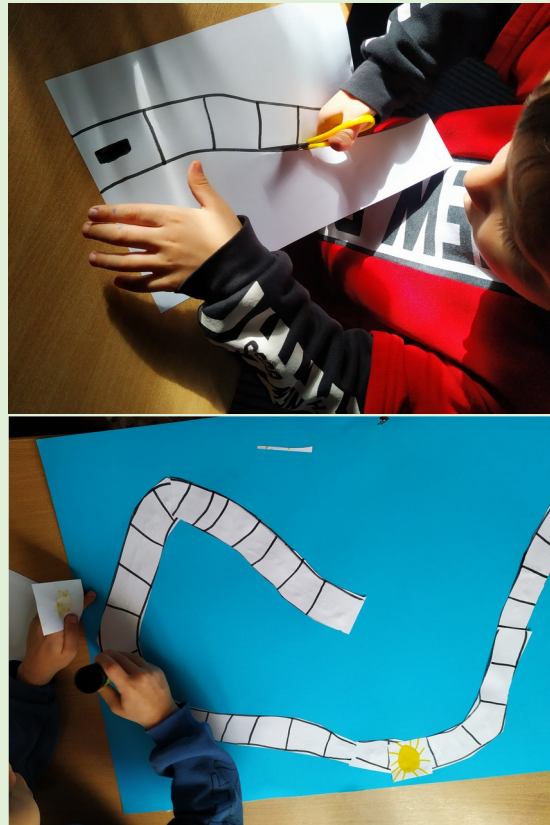
«Η ΑΚΟΛΟΥΘΙΑ ΤΩΝ ΕΠΟΧΩΝ»



9ο Επιτραπέζιο παιχνίδι

«Παίζω με τον χιονάνθρωπο»

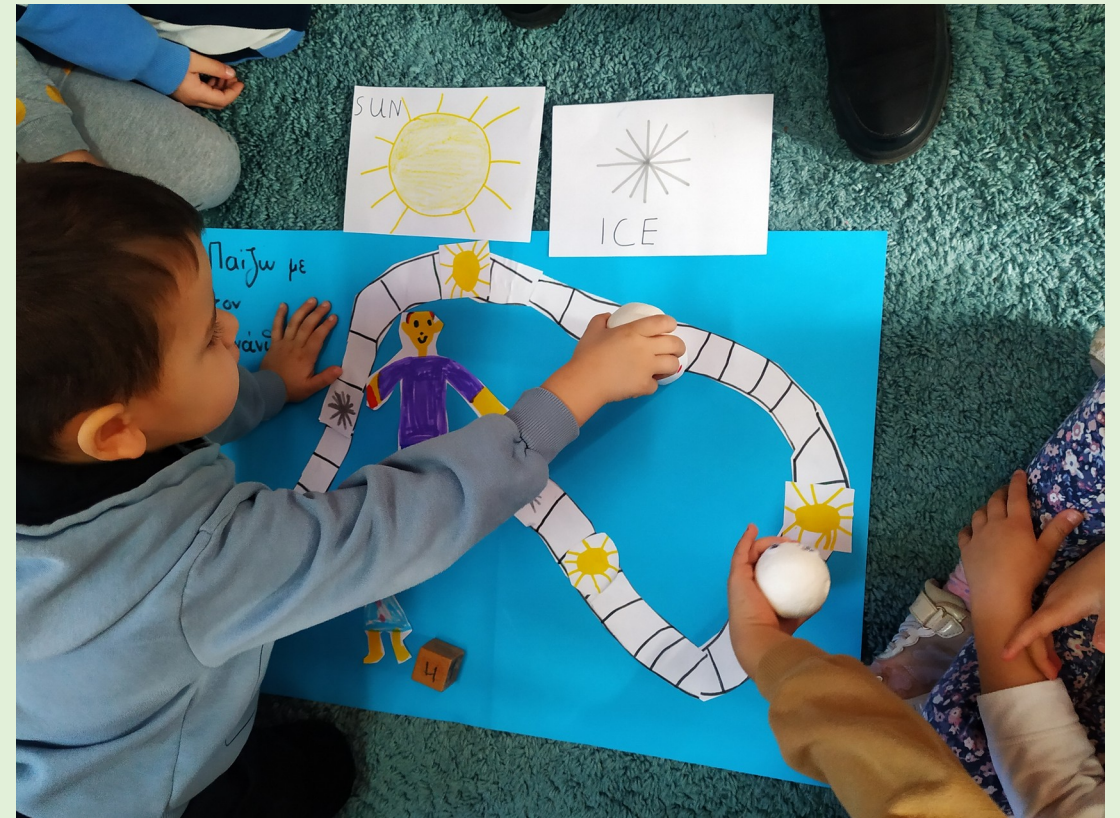
Τα παιδιά κατασκευάζουν το επιτραπέζιο παιχνίδι που παίζεται με ζάρι και οι χιονάνθρωποι του παιχνιδιού πρέπει να φτάσουν στα παιδάκια. Αν πέσουν πάνω στον Ήλιο λιώνουν και πηγαίνουν 2 τετράγωνα πίσω , ενώ αν πέσουν πάνω στη Χιονονιφάδα παγώνουν και προχωρούν δυο τετράγωνα μπροστά.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ

«Παίζω με τον χιονάνθρωπο»

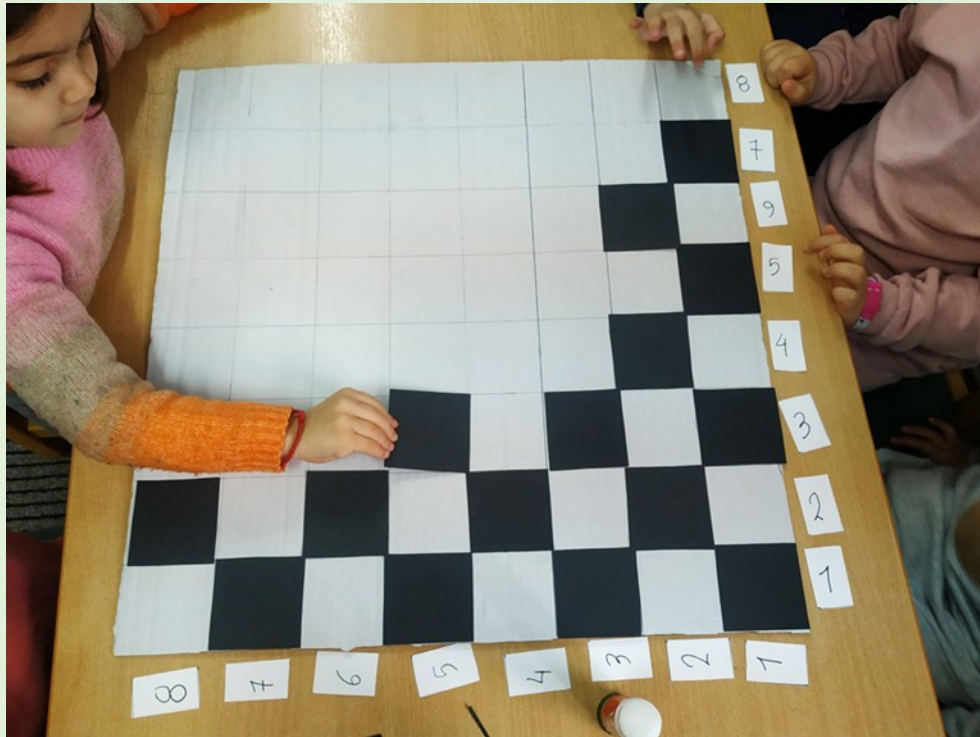
(Εκμάθηση λέξεων στην αγγλική γλώσσα :snowman-sun-ice)



10°. Παιχνίδι «ΣΚΑΚΙ»

(Εντάσσεται στο εργαστήριο Δεξιοτήτων «Σκάκι και φαντασία»)

Τα παιδιά δημιουργούν τη σκακιέρα και τα πιόνια

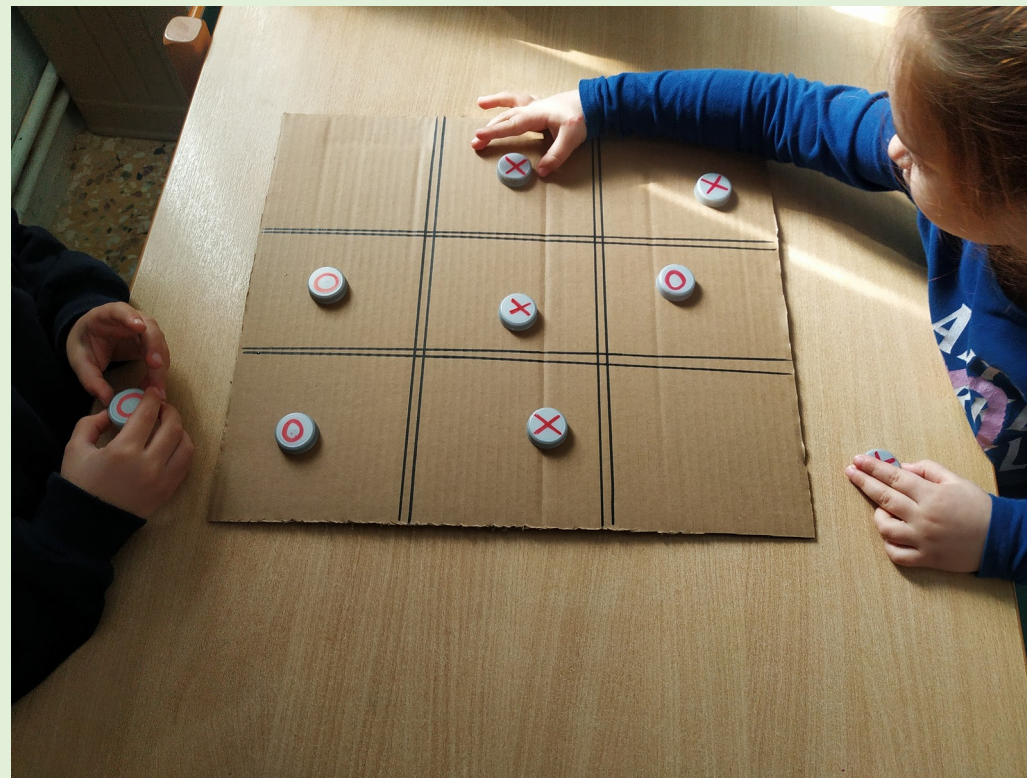
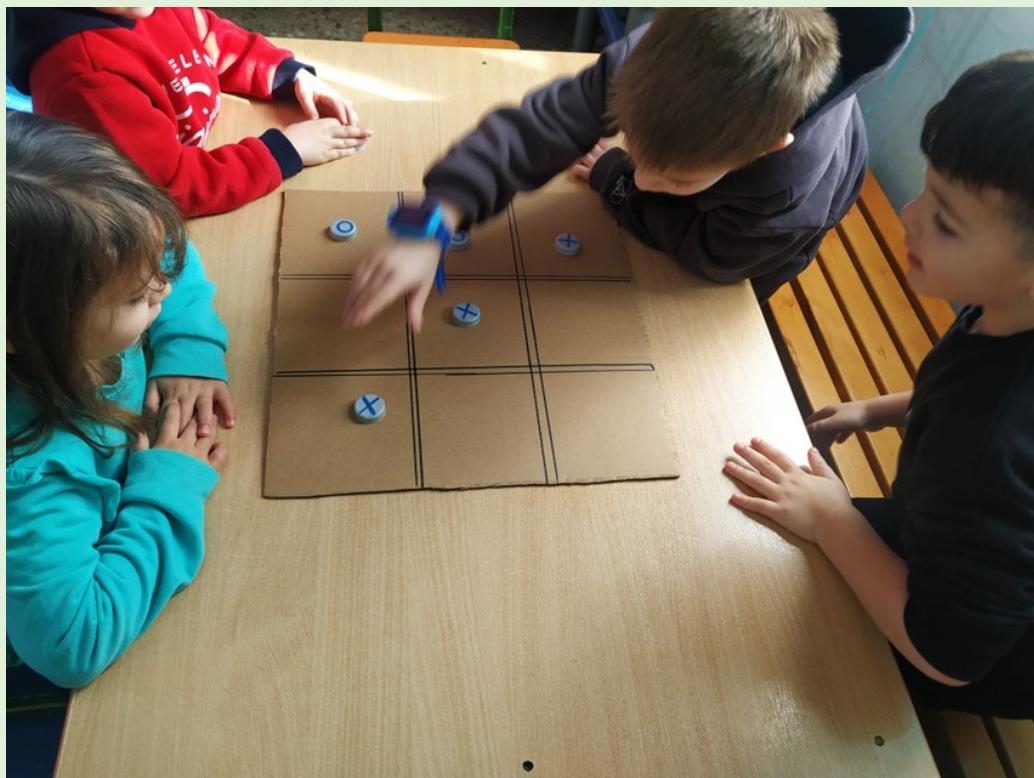


Παίζουμε ΣΚΑΚΙ



11° Επιτραπέζιο παιχνίδι «ΤΡΙΛΙΖΑ»

Τα παιδιά δημιουργούν με χαρτόνια και καπάκια τις τρίλιζες.
Χωρίζονται σε ομάδες και ανά δυο παίζουν τρίλιζα



12° ΠΑΙΧΝΙΔΙ «*Παίζουμε Μπόουλινγκ*»

Τα παιδιά βάφουν καθαρά πλαστικά μπουκάλια



Τα παιδιά χωρίζονται σε 2 ομάδες και παίζουν μπόουλινγκ...
Ο αρχηγός κάθε ομάδας σημειώνει το σκορ . Κερδίζει η ομάδα που
θα κάνει τα περισσότερα strike



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ «*Η Κίκη το κοάλα παίζει μπόουλινγκ*»

Παίζουμε μπόουλινγκ με την Κίκη το κοάλα –κάνουμε strike και ταυτόχρονα επαναλαμβάνουμε τα χρώματα και τους αριθμούς στην αγγλική γλώσσα



13^ο Επιτραπέζιο Παιχνίδι **«Ανακύκλωσε κι εσύ!»**

(Εντάσσεται στο Εργαστήριο Δεξιοτήτων «Φύλαξέ το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας!»)

Τα παιδιά δουλεύουν σε ομάδες και με τη βοήθεια της νηπιαγωγού δημιουργούν με ανακυκλώσιμα υλικά τα κτίρια της πόλης μας για να δημιουργήσουν μια τρισδιάστατη μακέτα –επιτραπέζιο παιχνίδι για την ανακύκλωση



Κανόνες παιχνιδιού

Τα παιδιά χωρίζονται σε δυο ομάδες. Η κάθε ομάδα έχει τον δικό της αρχηγό. Τα παιδιά ρίχνουν το ζάρι με σκοπό να μαζέψουν όσα περισσότερα ανακυκλώσιμα απορρίμματα στον κάδο της ανακύκλωσης. Ο αρχηγός κάθε ομάδας σημειώνει το πλήθος των ανακυκλώσιμων απορριμμάτων στον πίνακα για να μετρηθεί στο τέλος του παιχνιδιού. Νικήτρια είναι η ομάδα που θα μαζέψει τα περισσότερα ανακυκλώσιμα απορρίμματα για να τα πάει ο αρχηγός της με το φορτηγό στο εργοστάσιο της ανακύκλωσης.





Ο αρχηγός της νικήτριας ομάδας μαζεύει τα ανακυκλώσιμα υλικά από τον μπλε κάδο και τα πηγαίνει με το φορτηγό του στο εργοστάσιο της ανακύκλωσης



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ «Η Κίκη το κοάλα ανακυκλώνει»

Η εκπαιδευτικός της Αγγλικής χρησιμοποιώντας την Κίκη βοηθά τα παιδιά να εξοικειωθούν με λέξεις της αγγλικής γλώσσας που σχετίζονται με την ανακύκλωση





2^ο Φύλλο Αυτοαξιολόγησης & Αφήγηση παιδιών

Τα παιδιά κυκλώνουν σε φύλλο εργασίας τα υπόλοιπα από τα αγαπημένα παιχνίδια που δημιούργησαν, ζωγραφίζουν τον εαυτό τους και **αφηγούνται** στην τάξη πως αισθάνθηκαν όταν τα έπαιξαν με τους συμμαθητές τους





ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες.
Μοιράζουν τους ρόλους τους (Παίχτες και αξιολογητές)



Κύκλος συνεργασίας

Οι αξιολογητές χρησιμοποιούν αυτοκόλλητα για να αξιολογήσουν πόσο διασκέδασε η κάθε ομάδα και τη συνεργασία που είχε. Τέλος όλα τα παιδιά κολλούν post it με τα συναισθήματα που ένιωσαν και περιγράφουν το γιατί.



Ενδεικτικό παράδειγμα Αξιολόγησης



Τα παιδιά ζωγραφίζουν το παιχνίδι που τους άρεσε περισσότερο και αφηγούνται στη νηπιαγωγό το γιατί. Η νηπιαγωγός καταγράφει

Όνομα:
Ποιο παιχνίδι σου άρεσε περισσότερο από αυτά που κατασκευάσαμε στην τάξη και γιατί;
Αν θέλεις ζωγράφισέ το.

Μου άρεσε το

ΟΠΟΥΡΧΟ

Γιατί σου άρεσε;

Μου άρεσε γιατί έπαιξα μαζί με τη φίλη μου και γελάσαμε.



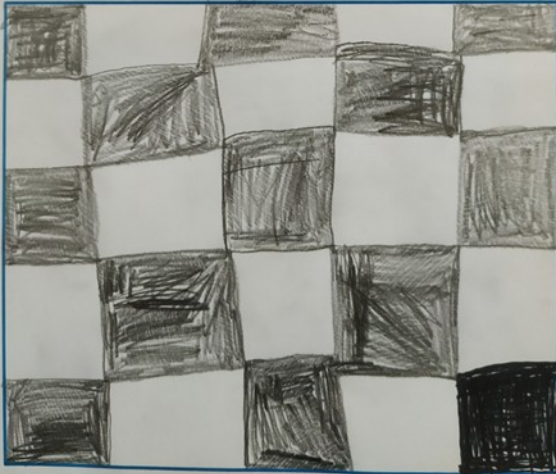
Όνομα:
Ποιο παιχνίδι σου άρεσε περισσότερο από αυτά που κατασκευάσαμε στην τάξη και γιατί;
Αν θέλεις ζωγράφισέ το.

Μου άρεσε το

ΣΚΑΚΙ

Γιατί σου άρεσε;

Γιατί έπαιξα με τους φίλους μου και κούνησα τον Αζιωματικό για να πάρω το πιόνι του φίλου μου.



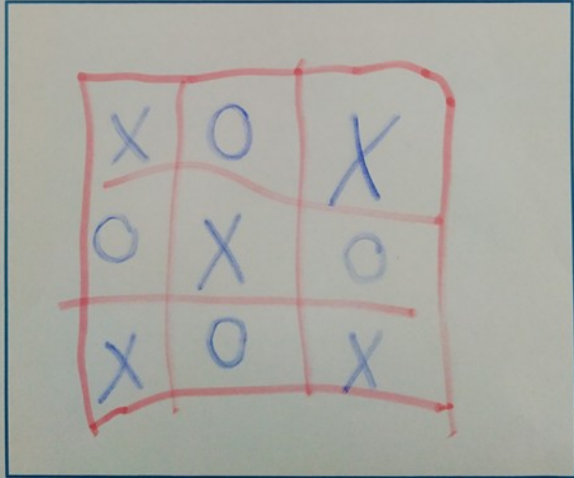
Όνομα:
Ποιο παιχνίδι σου άρεσε περισσότερο από αυτά που κατασκευάσαμε στην τάξη και γιατί;
Αν θέλεις ζωγράφισέ το.

Μου άρεσε το

ΤΡΙΓΩΝΟ

Γιατί σου άρεσε;

Γιατί έπαιξα με τη φίλη μου



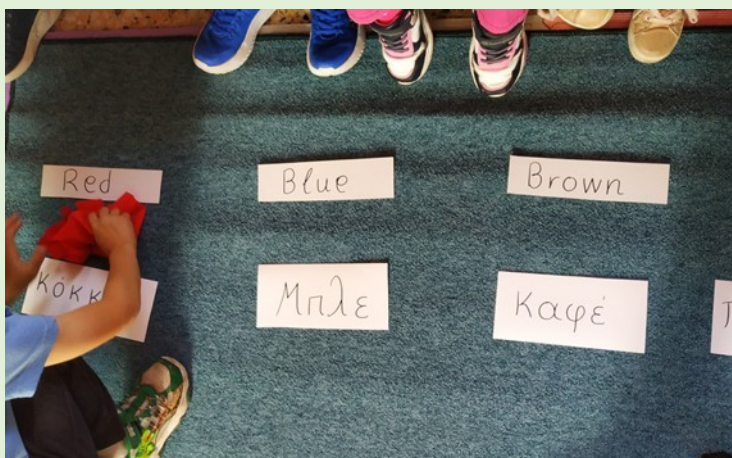
Τα παιδιά ψηφίζουν στην ολομέλεια τα πιο αγαπημένα τους από το σύνολο των παιχνιδιών και βγάζουν το δημοφιλέστερο παιχνίδι



	+ + + + + + + + + +	12	Winner
	+ + + + + + + +	6	
	+ + + + + + + +	11	
	+ +	2	
	+ + + + + + + +	9	
	+ + + + + + + +	5	
	+ + + + + + + +	7	
	+ + + + + + + +	5	
	+ + + + + + + +	10	
	+ + + + + + + +	4	
	+ + + + + + + +	9	
	+ + + + + + + +	8	

Παίζουμε ξανά το παιχνίδι που τους κέντρισε περισσότερο το ενδιαφέρον και συνδέουμε

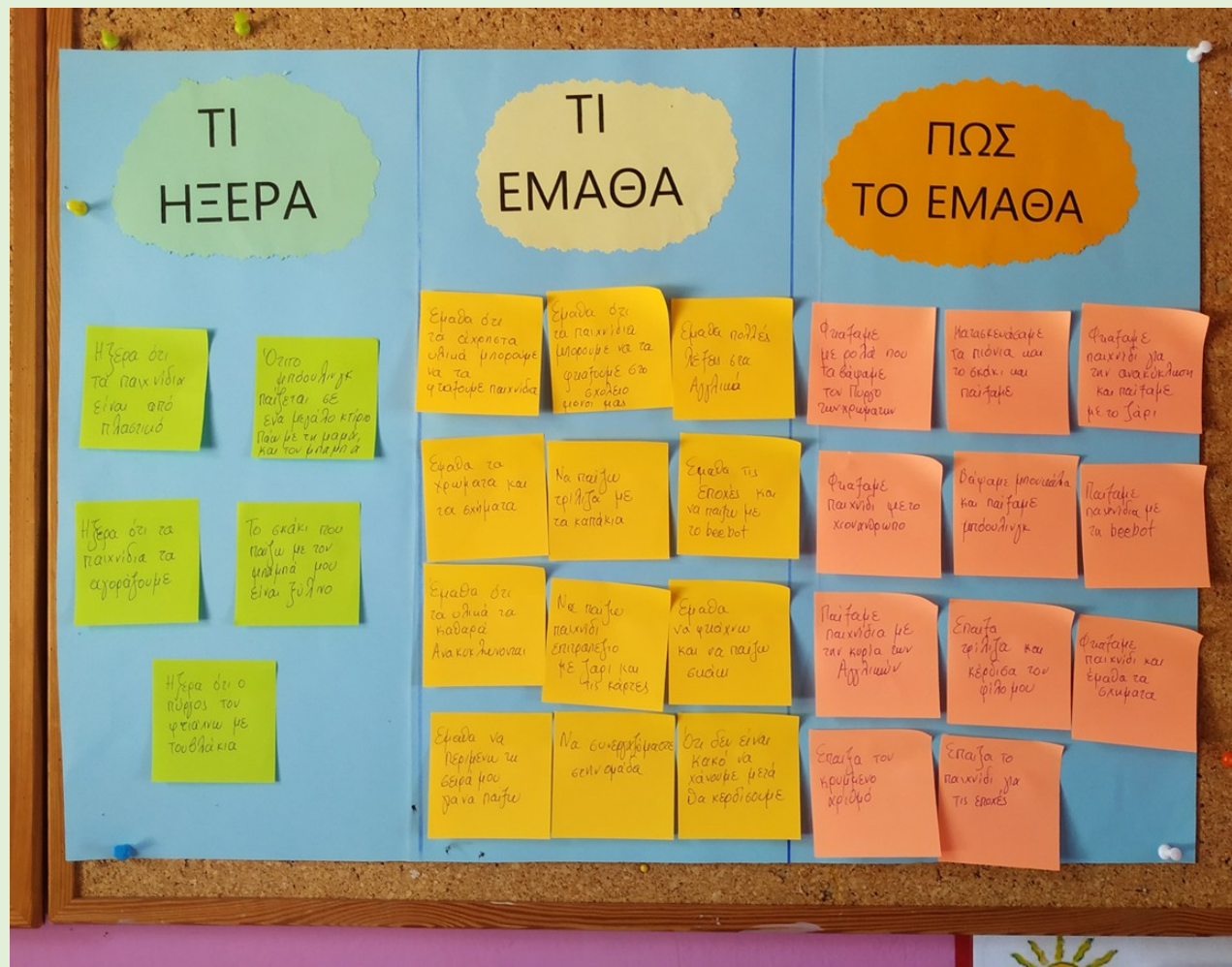
Αγγλικά και Ελληνικά



Ο Πύργος των χρωμάτων



ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Συμπεράσματα –Προοπτικές-Διάχυση Αποτελεσμάτων

Οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή του προγράμματος έχουν επιτευχθεί.

Τα παιδιά διασκέδασαν κι ανέπτυξαν **συναισθήματα χαράς και ικανοποίησης** παίζοντας με τα παιχνίδια που δημιούργησαν. Καλλιέργησαν την **περιβαλλοντική τους συνείδηση** διότι έμαθαν πως μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν κάποια υλικά, **ενίσχυσαν τη δημιουργική τους σκέψη** και φαντασία μέσω της μετατροπής των υλικών σε νέες κατασκευές –παιχνίδια. **Ενθαρρύνθηκε η πρωτοβουλία** των παιδιών και **ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή** τους μέσα από το παιχνίδι. Κατά την υλοποίηση των αυτοσχέδιων παιχνιδιών έδειξαν ενδιαφέρον κι ενθουσιασμό και καλλιέργησαν δεξιότητες κινητικές, κοινωνικές, νοητικές οι οποίες ταυτόχρονα εμπλούτισαν τη Διαφοροποιημένη διδασκαλία και ενίσχυσαν την Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και τη συνεργατική μάθηση.

Τα οφέλη από τη σύνδεση του προγράμματος με τα Αγγλικά είναι αρκετά διότι ενισχύθηκε η εξοικείωση των παιδιών με την αγγλική γλώσσα μέσα από βιωματικές και διασκεδαστικές δραστηριότητες μαθαίνοντας λέξεις και φράσεις που σχετίζονται με την καθημερινή τους ζωή.

Οι εκπαιδευτικοί εκτιμήσαμε τη δύναμη του παιχνιδιού ως εργαλείο μάθησης και ψυχοσυναισθηματικής ενδυνάμωσης των παιδιών. Ανακαλύψαμε τις δυνατότητες των παιδιών όταν τους δίνεται χώρος για πρωτοβουλία. Είδαμε πώς η εμπλοκή των παιδιών στη διαδικασία σχεδιασμού ενισχύει την ενεργητική τους συμμετοχή.

Το σχολείο ενίσχυσε την εικόνα του ως χώρος που προάγει την ψυχική υγεία και τη δημιουργικότητα. Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα, συνεργασία με γονείς και διάχυση του προγράμματος μέσω του ιστολογίου του νηπιαγωγείου.

Εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στο πρόγραμμα:

ΓΛΥΜΗ ΕΥΣΤΑΘΙΑ ΠΕ60 Νηπιαγωγός

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ ΠΕ06 Εκπ/κος Αγγλικής Γλώσσας