



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ

Υποθεματική : Ασφάλεια και πρόληψη

«Δεν μαλώνω ,δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2024

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΜΑΡΟΥΛΑΣ



Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου
Δεξιότητες (4C's): (Κριτική Σκέψη)
(Δημιουργικότητα), (Συνεργασία),
(Επικοινωνία) P4/wC (πρόγραμμα φιλοσοφίας
με και για τα παιδιά) εκτός από τις δεξιότητες
(4C's) καλλιεργεί την φροντιστική και την
κοινότητα διερεύνησης. Μάθηση μέσω
διερεύνησης προβλήματος Δεξιότητες του νου
Δεξιότητες μάθησης του 21 ο αιώνα
Δεξιότητες Ζωής Ψηφιακές δεξιότητες



Εργαστήριο 1

Συνεργάζομαι και αλληλεπιδρώ

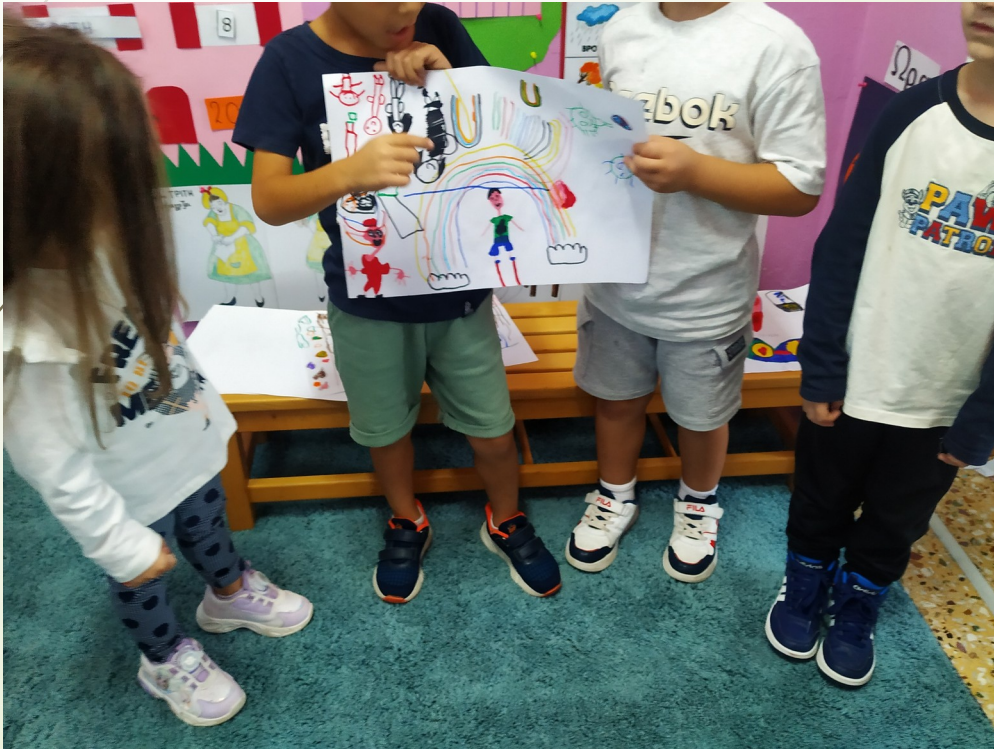
Τα παιδιά γίνονται ζευγάρια και διαλέγουν έναν φίλο που έχουν καιρό να παίξουν μαζί του. Το κάθε ζευγαράκι μοιράζεται ένα χαρτί και ο καθένας ζωγραφίζει τον φίλο του. Το κάθε παιδί συστήνει τον φίλο του

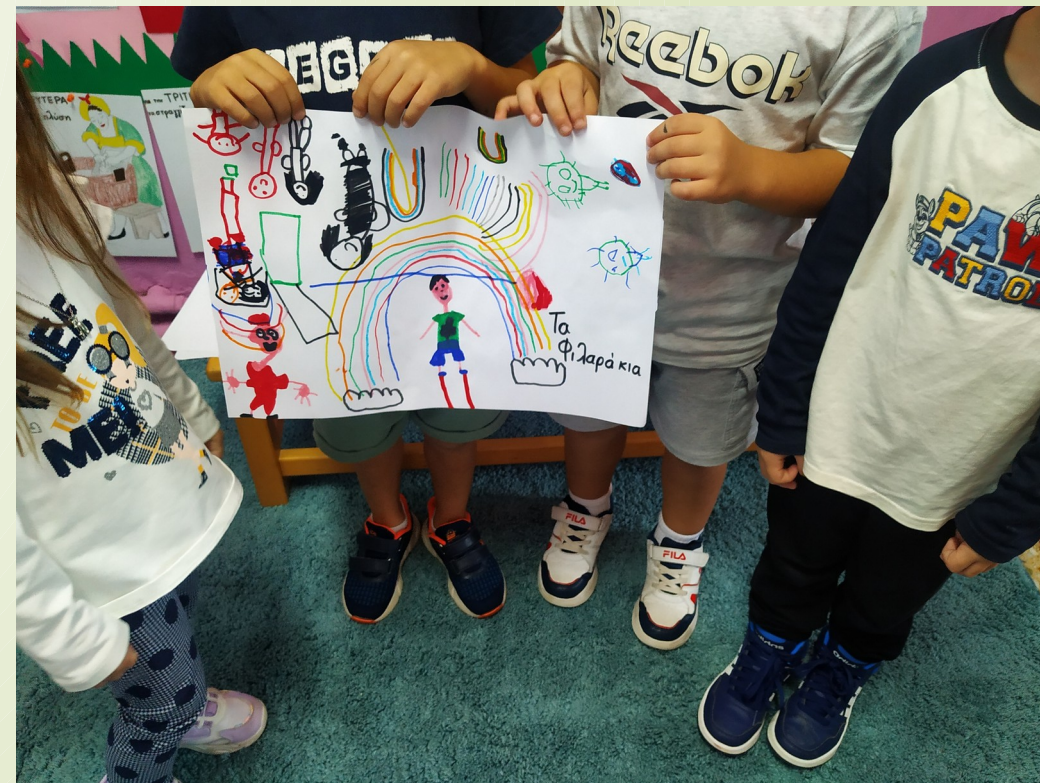


Κόβουν τις φιγούρες ,κάθε παιδί συστήνει τον φίλο
του και ζητάμε τα ζευγαράκια να βρουν ένα άλλο
ζευγάρι, να γίνουν τετράδα

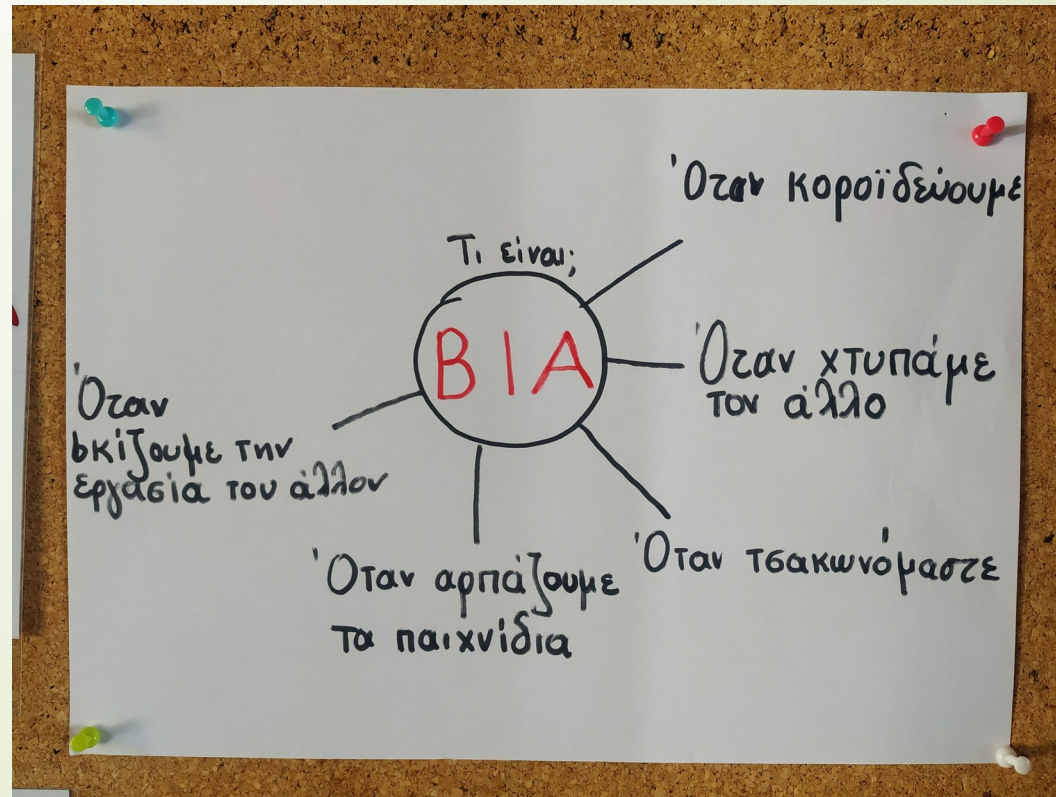


Η κάθε τετράδα βρίσκει ένα όνομα που της ταιριάζει και κάνουν μία ομαδική ζωγραφιά . Δίνουν ένα όνομα στο έργο τους και την παρουσιάζουν στην ολομέλεια.





Καταιγισμός ιδεών για τη βία ή τον σχολικό εκφοβισμό



Τα παιδιά παρατηρούν το εμποπτικό υλικό με τις τρεις μορφές βίας



Ζητάμε από τα παιδιά να μας πουν για το αν υπάρχει στο σχολείο τους κάτι ανάλογο ή αν τους έχει συμβεί κάπου αλλού (εμπειρίες εκφοβισμού), τι ένιωσαν, πως αντέδρασαν Κάνουν αναπαράσταση της ΕΠΙΘΥΜΗΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ







Σε φύλλο εργασίας αποτυπώνουν εικαστικά τις απόψεις τους σχετικά με τη επιθυμητή και ανεπιθύμητη συμπεριφορά προς τους άλλους.





Εργαστήριο 2

Ο κύκλος των απόψεων και των προτάσεων



Διαβάζουμε το βιβλίο «Ο νταής του σχολικού». Ρουτίνα κύκλου διαφορετικών απόψεων: Συζητάμε για συμπεριφορές, συναισθήματα, ποιος αντιμετωπίζει πρόβλημα και ποιος θα ωφεληθεί αν δοθεί λύση. Ρουτίνα απόδοσης δικαιοσύνης στο παρόν, μέλλον και παρελθόν: Ζητάμε από του μαθητές να σκεφτούν ιδέες για πράγματα που μπορούν να κάνουν μια κατάσταση δικαιότερη τώρα, στο μέλλον ή να αλλάξει η κατάσταση γι αυτό θα ήταν δίκαιη στο παρελθόν Συγκεντρώνουμε τις ιδέες των μαθητών και δημιουργούμε το συμβόλαιο για πρόληψη ανάλογων περιστατικών στο μέλλον

ΡΟΥΤΙΝΑ ΣΚΕΨΗΣ

ΠΑΡΕΛΘΟΝ	ΠΑΡΟΝ	ΜΕΛΛΟΝ
Τι θα μπορούσε να κάνει ο Αριστοτέλης για να αποφύγει τη δυσареοση κατάσταση;	Τι θα συμβουλευάμε τον Αριστοτέλη να κάνει για να τον αντιμετωπίσει;	Συμβόλαιο Ομάδας για πρόληψη ανάλογων περιστατικών
Να καθίσει αλλού	Να το πει στη φάρμα	Να προσπαθήσουμε να γίνουμε γίγλοι
Να το πει στην κυρία	Να μην ζανα- καθίσει μαζί του	Να μιλήσουμε στους γονείς μας
Να μην του δίνει σημασία	Να αρνείται τη διή του ζωάντα	Να μην ζεακωνόμα- στε
Να πιάει στο σχολείο με τα πόδια		Να μην κοροϊδεύουμε
Να το πει στη μαμά σου κ' στον μπαμπά του		Να μην πειράζουμε τους άλλους
		Να μην περάσουμε τα πράγματα των άλλων
		Να έχουμε βεβαίω- στον άλλους

Τα παιδιά χωρισμένα σε μικρές ομάδες ζωγραφίζουν την ιστορία





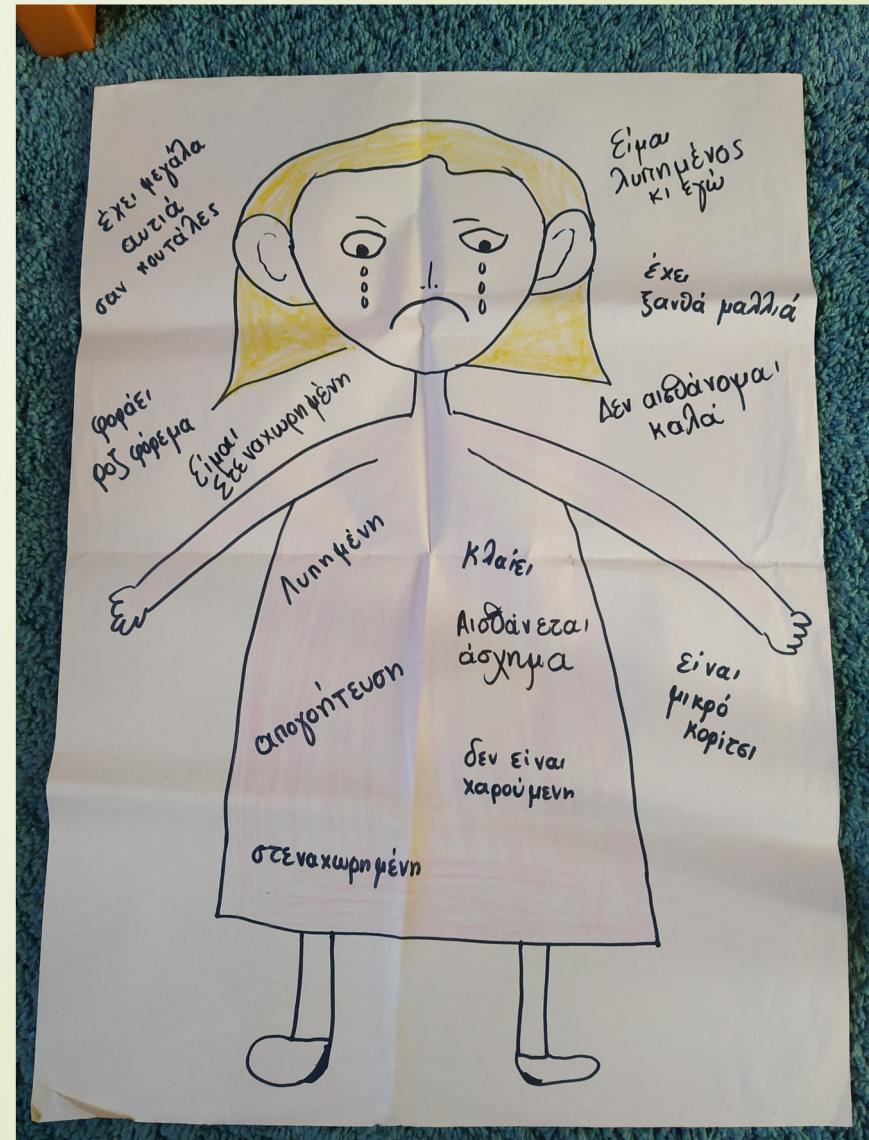
Εργαστήριο 3

Μπαίνω στη θέση του άλλου

Διαβάζουμε το σενάριο
«η Μιμή η Κουταλαυτού»

Παγωμένη εικόνα

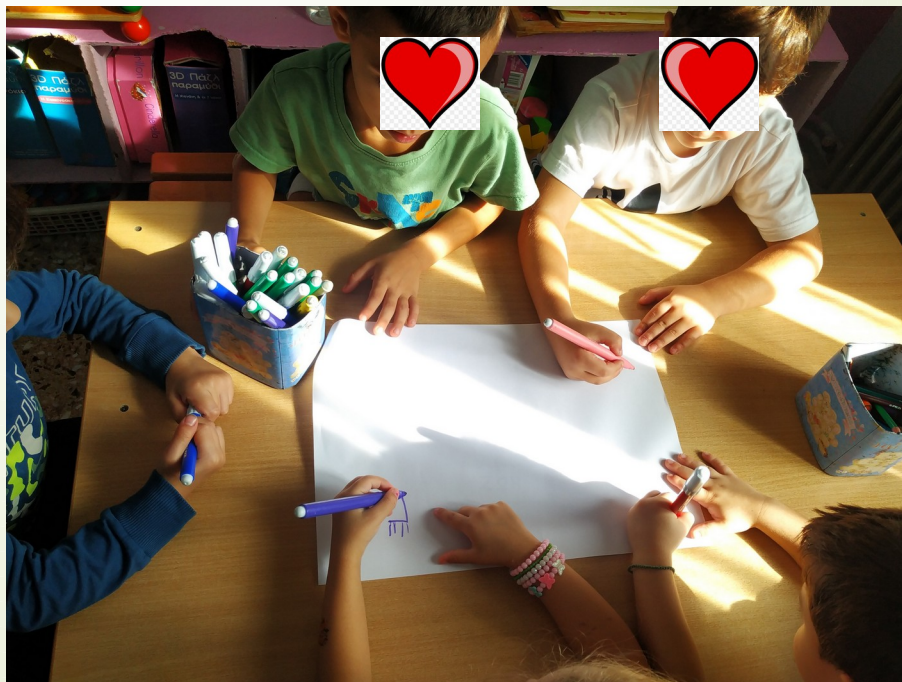
Τα παιδιά γράφουν εντός του περιγράμματος σκέψεις και συναισθήματα του ρόλου και εκτός του περιγράμματος σκέψεις και συναισθήματα δικά τους και άλλων προσώπων του δράματος για το ρόλο



Αναπαράσταση του ρόλου



Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και
ζωγραφίζουν τους ήρωες της ιστορίας







Είμαστε

ίδιοι

αλλά...

διαφορετικοί



Εργαστήριο 4

Τα μαγικά καπέλα εν δράση!!!

Ρουτίνα έντεχνου συλλογισμού ΒΛΕΠΩ-ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ-ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ
Παρατηρούμε πίνακα ζωγραφικής του Matt Mahurin με θέμα
«bullying» και συζητάμε τι βλέπουμε –ποιοι κρύβονται στις σκιές –
πως αισθάνεται το κοριτσάκι....



Ρουτίνα Σκέψης ΒΛΕΠΩ – ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ – ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ



Οι ομάδες εμβαθύνουν περισσότερο
χρησιμοποιώντας τη τεχνική των 6 καπέλων της
σκέψης του E. de Bono



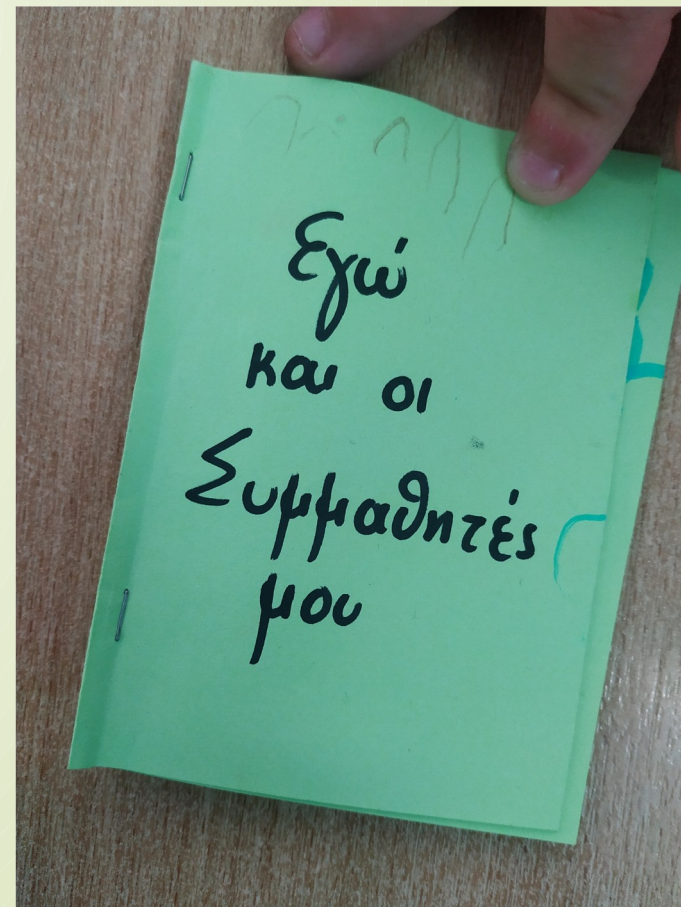


Εργαστήριο 5

Τα δικά μας μηνύματα



Κάθε παιδί φτιάχνει το δικό του Μικρό Βιβλίο Τεχνική Φρενέ





Εργαστήριο 6

Δημιουργικές λύσεις

Ακούμε το
τραγούδι των
Locomondo: Χέρια
σαν κι αυτά..

Ο καθένας
ζωγραφίζει θετικές
συμπεριφορές που
μπορεί να κάνει με
τα χέρια του





Εργαστήριο 7

Οι δικές μας φωνές

Διαβάζουμε το βιβλίο «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε » και στέλνουμε τα δικά μας μηνύματα



ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΤΑΞΗΣ

ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΤΑΞΗΣ
Εργαστήριο Δεξιοτήτων << Δεν μαλώνω-δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω >>
(ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ)

Σέβομαι τους συμμαθητές μου και παίζω όμορφα μαζί του

Παίζουμε με τη φίλη μου χωρίς να τσακωνόμαστε

Παίζω με τον φίλο μου και τον βοηθάω

Αγαπώ τους συμμαθητές μου

Παίζω με τον φίλο μου και δεν τσακωνόμαι

Παίζουμε όλοι μαζί

Κάνουμε αγκαλιά και παίζουμε όλοι μαζί

Δεν μιλάμε άσχημα στους άλλους

Σέβομαι τις φίλες μου

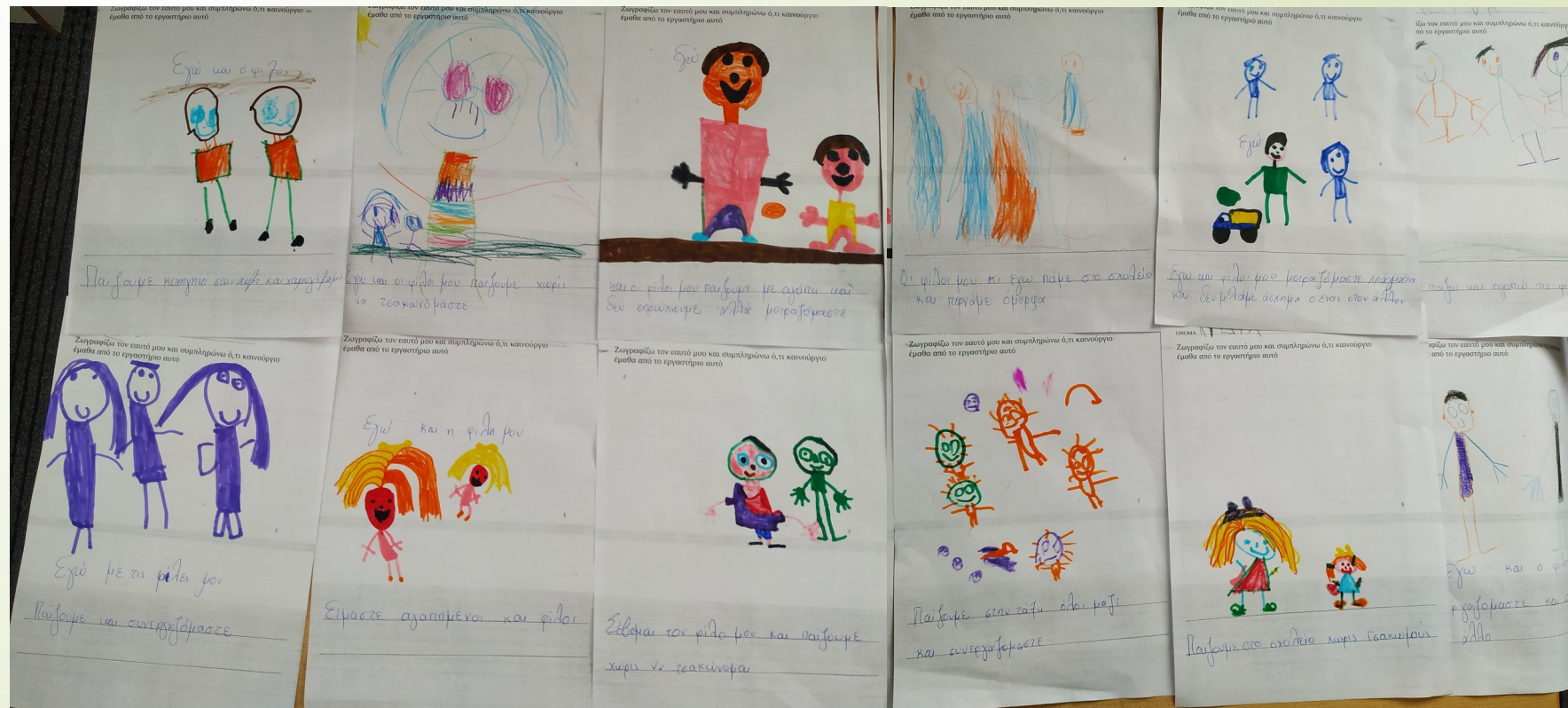
Παίζουμε μαζί και δεν χτυπάμε

Παίζω όμορφα με τους φίλους μου

Παίζουμε όμορφα στην αυλή του σχολείου

Αξιολόγηση

«Ζωγραφίζω τον εαυτό μου και συμπληρώνω ό,τι καινούργιο έμαθα από το εργαστήριο αυτό»





Εκπαιδευτικοί ΠΕ60

Γλυμή Ευσταθία
Σωτηροπούλου Μαργαρίτα