

ΝΕΡΟ

ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΜΑΡΟΥΛΑΣ

2024-25

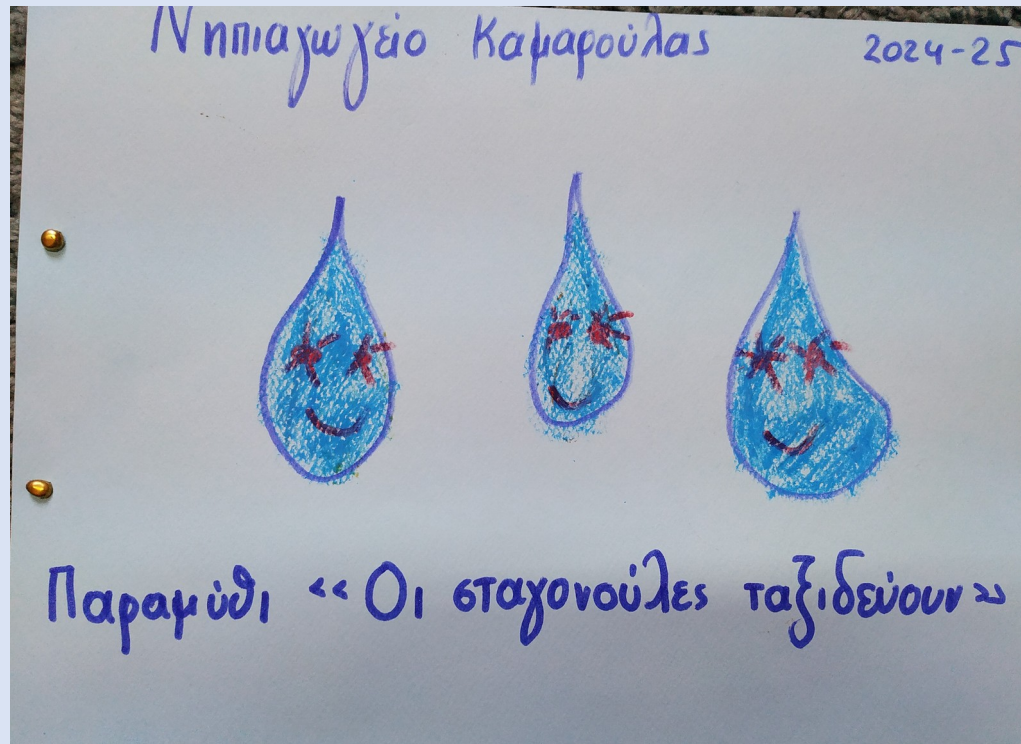
- **Αφήγηση ιστορίας**

Με αφορμή ένα διαδραστικό video για τον κύκλο του νερού τα παιδιά αφηγήθηκαν μια ιστορία που τη δημιούργησαν μόνο τους



- **Δημιουργία βιβλίου**

Τα παιδιά αποφασίζουν να δημιουργήσουν ένα δικό τους παραμύθι ζωγραφίζοντας την ιστορία τους και να του δώσουν τον τίτλο «Οι σταγονούλες ταξιδεύουν»
Παρουσιάζουν στο τέλος το παραμύθι τους στους συμμαθητές τους



- **Δραματοποίηση της ιστορίας**

Τα παιδιά αποφασίζουν να δραματοποιήσουν την ιστορία τους. Κατασκευάζουν τις μάσκες τους και δραματοποιούν με την καθοδήγηση της νηπιαγωγού που χρησιμοποιεί ηχητική υπόκρουση.

Ταυτόχρονα εμπλουτίζουν και το λεξιλόγιό τους με νέες λέξεις όπως «εξάτμιση, συμπύκνωση, βροχόπτωση»

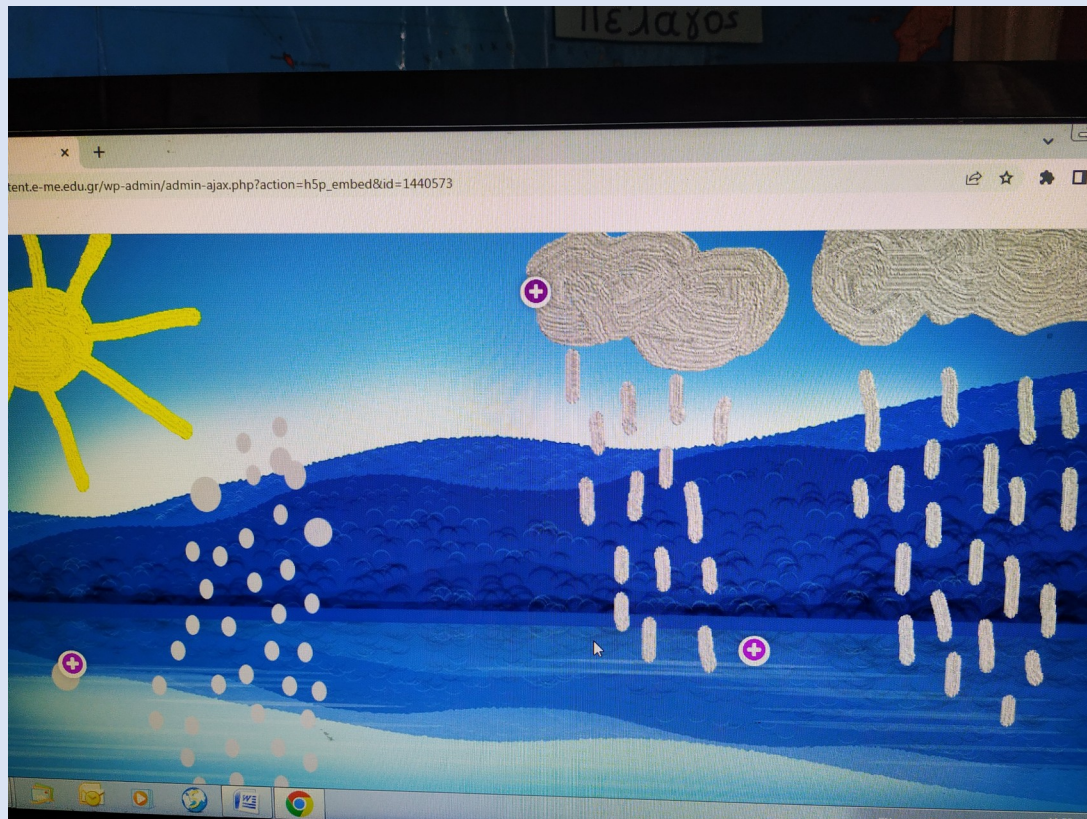






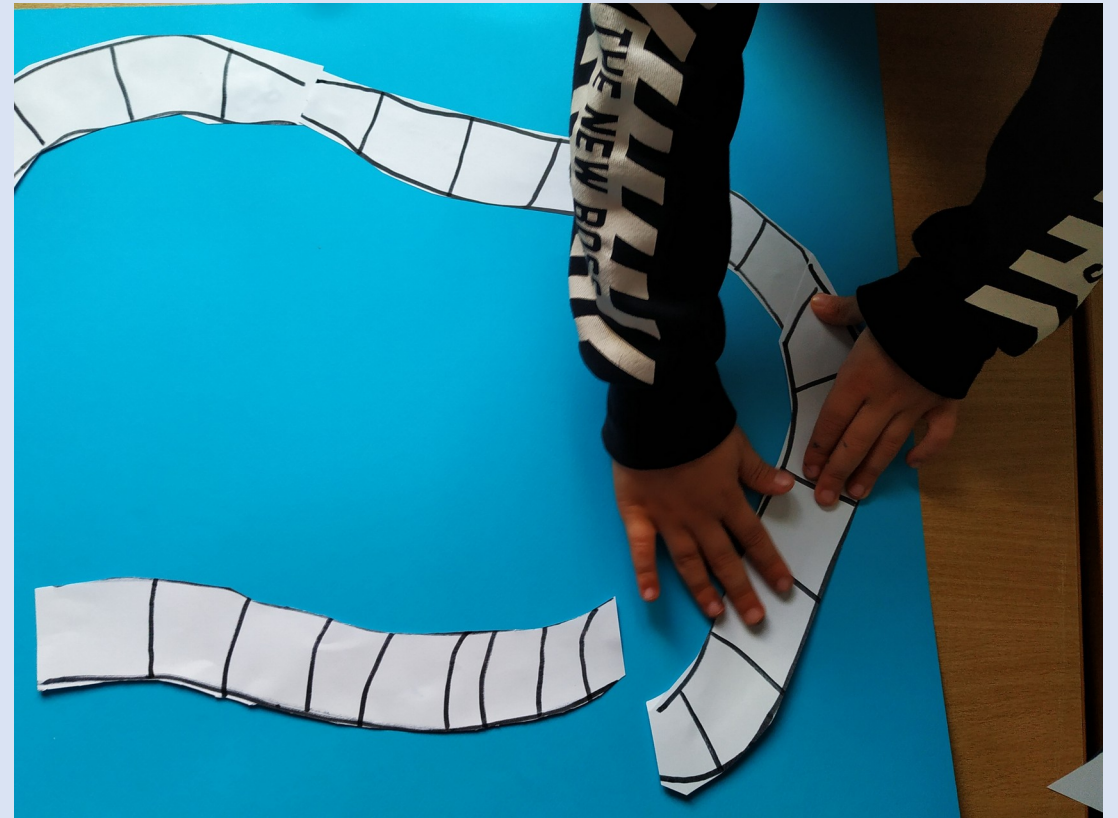
- ## Διαδραστική Εικόνα

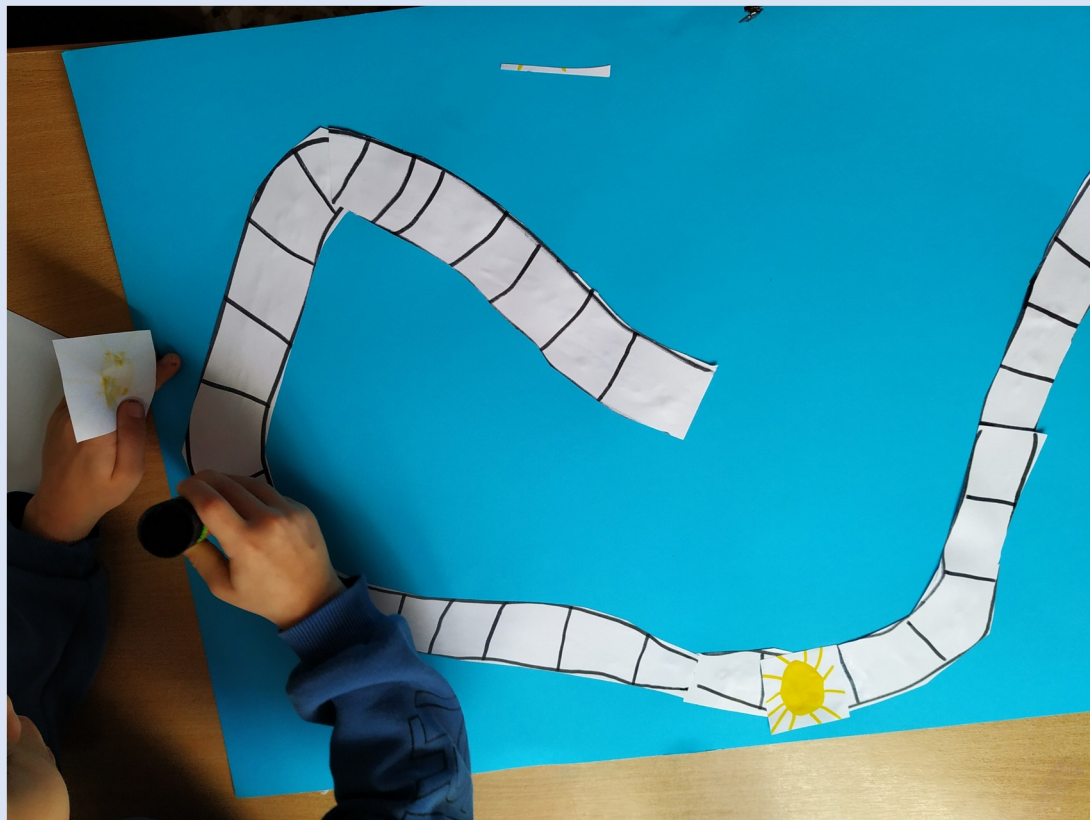
Ανατροφοδότηση των νέων λέξεων που έμαθαν σε μια διαδραστική εικόνα που έχει δημιουργήσει η νηπιαγωγός στην εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me σχετικά με τον κύκλο του νερού



- **Δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού**

Τα παιδιά με αφορμή το δικό τους παραμύθι που τελειώνει με τις σταγονούλες που πάγωσαν κι έγιναν χιονάνθρωπος αποφασίζουν να φτιάξουν ένα επιτραπέζιο παιχνίδι





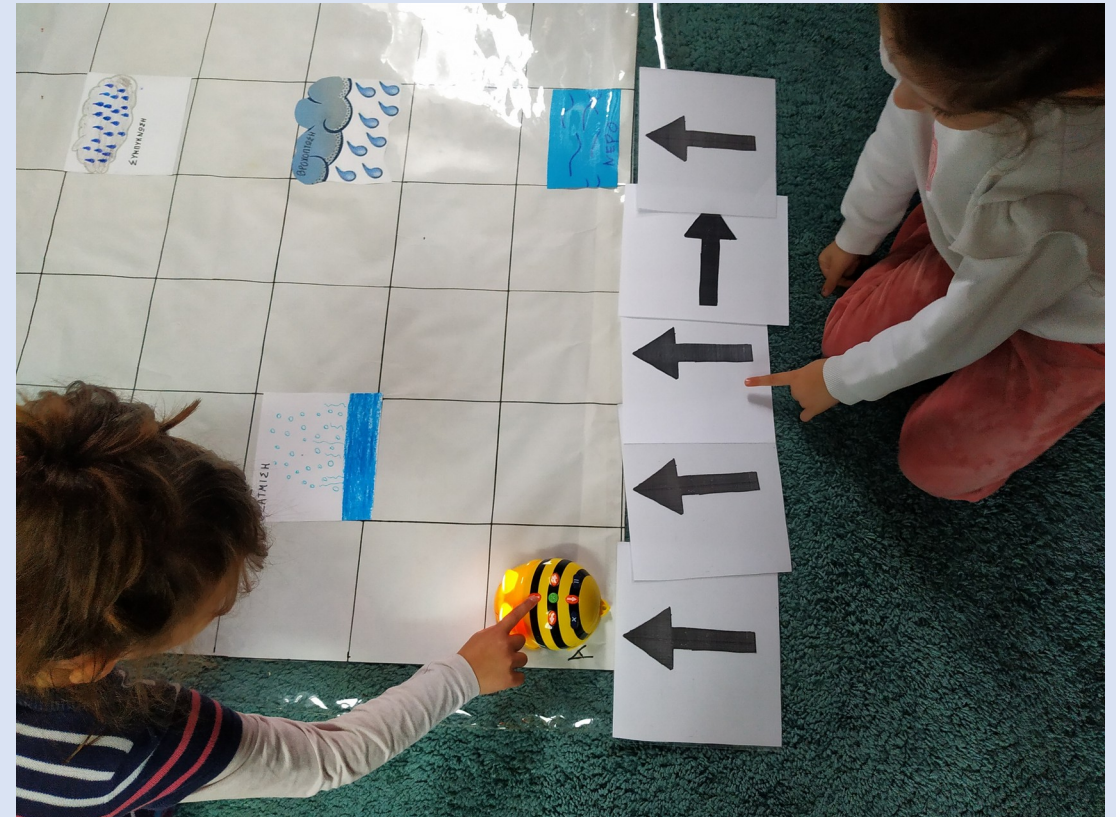
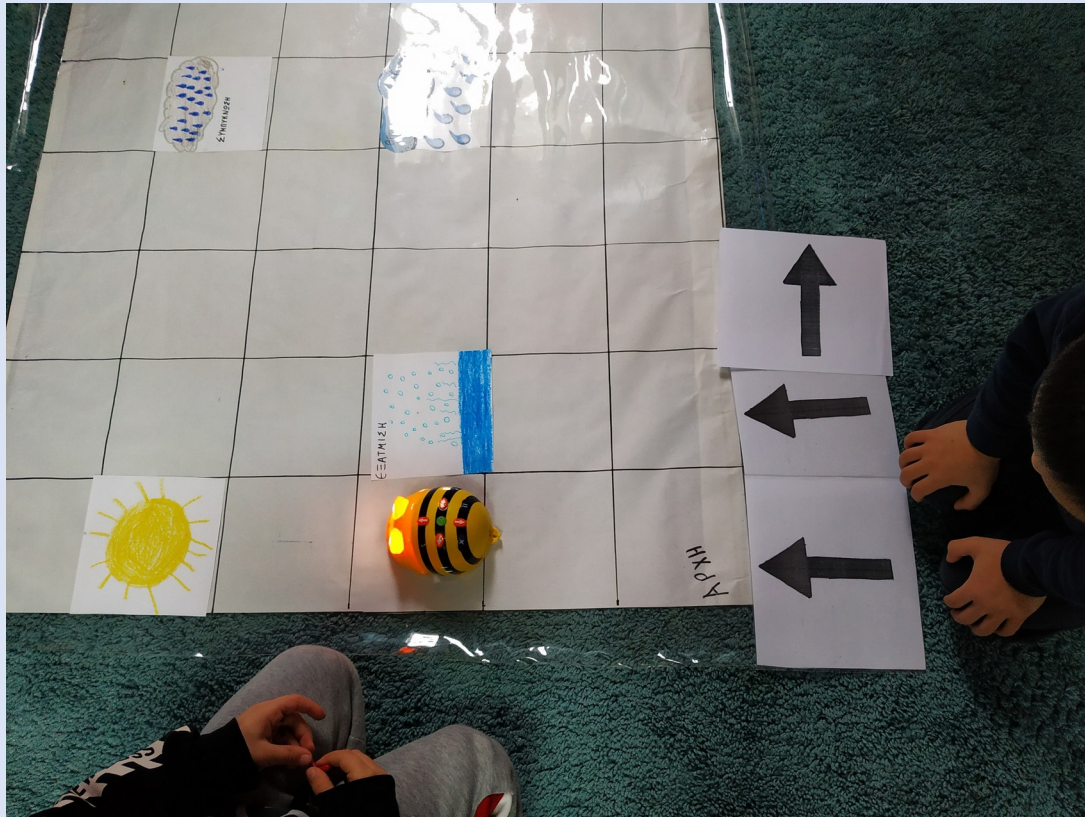
Και να το παίξουν.....



- **Προγραμματισμός με την bee-bot**

Τα παιδιά βοηθούνται με την ταυτόχρονη χρήση καρτελών που απεικονίζουν τα σύμβολα της όπως υπάρχουν πάνω στο ρομπότ

Προγραμματίσαμε το Bee Bot μας προκειμένου να κάνει τη διαδρομή του κύκλου του νερού



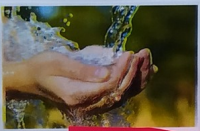
- **Ομαδική Συζήτηση:**

Παρατηρούμε φωτογραφικό υλικό από μέρη που υπάρχει νερό και διαδραστικό υλικό στον υπολογιστή.

Η Νηπιαγωγός συζητά με τα παιδιά για την εμπειρία τους με το νερό. Γίνονται ερωτήσεις σχετικές με το που βλέπουμε το νερό, πώς αισθάνονται όταν βλέπουν ή χρησιμοποιούν νερό.



●



Η Νηπιαγωγός χωρίζει τα παιδιά σε δυο ομάδες.

Η **1η ομάδα** αποφασίζει να συνεργαστεί για να δημιουργήσει ένα **ομαδικό Κολάζ** για να φτιάξουν ένα ποτάμι αξιοποιώντας κι όσα έμαθαν για τον κύκλο του νερού

Η **2η ομάδα** αποφασίζει να συνεργαστεί για να παίξει ένα **συμβολικό παιχνίδι** με θάλασσα παριστάνοντας τους ψαράδες που προσπαθούν να ψαρέψουν (Τα καλάμια ήταν αυτοσχέδια με πλαστικές βέργες γυμναστικής έχοντας στην άκρη για αγκίστρι ταινία χριτς-χρατς)

1^η ομάδα ΟΜΑΔΙΚΟ ΚΟΛΑΖ

Κόβουν χαρτόνια , γράφουν λέξεις





2^η ομάδα: ΨΑΡΕΜΑ ΣΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ

Η ομάδα τελικά χωρίστηκε σε δυο υποομάδες και ανταγωνίζονταν ποια θα μαζέψει τα περισσότερα ψάρια. Συνεργασία και πολύ ενθουσιασμός!!!



- **Μαθηματικά -Αρίθμηση**

Η ομάδα των ψαράδων αποφάσισε να μετράει τα ψάρια που έπιανε κάθε φορά.





- **Δραστηριότητα στο σπίτι –Συνεργασία με γονείς**
Κάθε παιδί παρουσιάζει την εργασία του στην ομάδα της τάξης

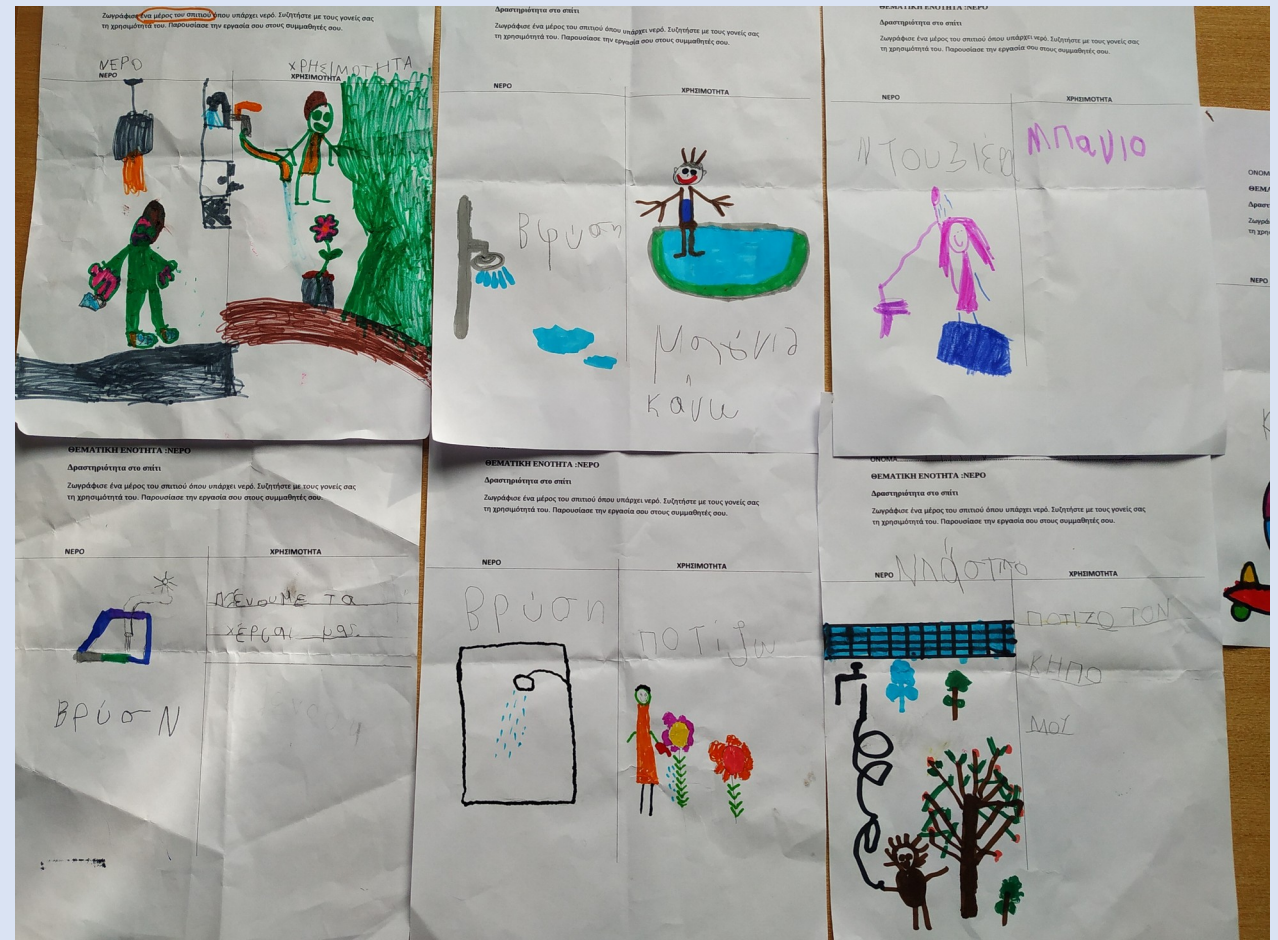
ΟΝΟΜΑ.....

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ :ΝΕΡΟ

Δραστηριότητα στο σπίτι

Ζωγράφισε ένα μέρος του σπιτιού όπου υπάρχει νερό. Συζητήστε με τους γονείς σας τη χρησιμότητά του. Παρουσίασε την εργασία σου στους συμμαθητές σου.

ΝΕΡΟ	ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ



ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΟΜΑΔΑΣ

Συζήτηση για την
χρησιμότητα και την
εξοικονόμηση του νερού και
δημιουργία συμβολαίου από
τα παιδιά.



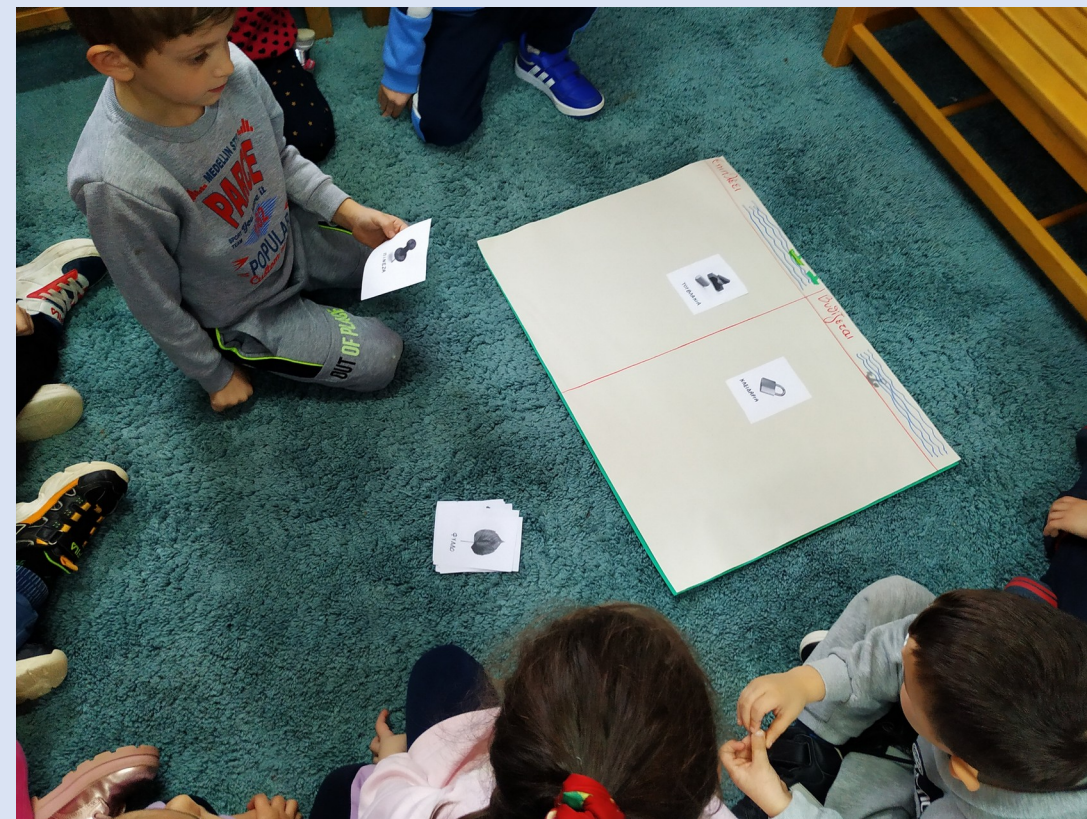
- **Μαθηματικά –η Βαρύτητα στο νερό**
Πειράματα με το νερό : Επιπλέει-Βυθίζεται

Τα παιδιά αποφασίζουν με την παρότρυνση της νηπιαγωγού να πειραματιστούν με το νερό με αντικείμενα που διάλεξαν από την τάξη



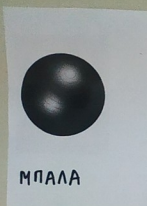
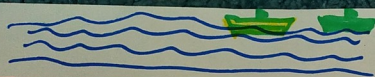


Ανατροφοδότηση στη γωνιά της συζήτησης με αντίστοιχες καρτέλες των αντικειμένων με τα οποία πειραματίστηκαν τα παιδιά

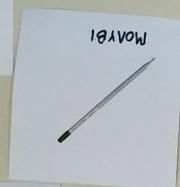




Επιηλέει



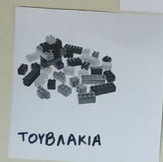
ΜΠΑΛΑ



ΜΟΛΥΒΙ



ΤΟΥΒΛΑΚΙΑ



ΤΟΥΒΛΑΚΙΑ



ΦΥΛΛΟ

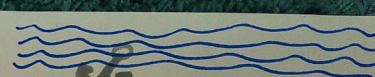


ΧΑΡΤΙ



ΜΑΡΚΑΔΟΡΟΣ

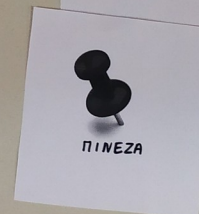
Βυθίζεται



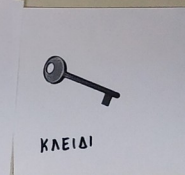
ΚΛΕΙΔΑΡΙΑ



ΒΛΙΣΜΟΣ



ΠΙΝΕΖΑ



ΚΛΕΙΔΙ

- **Δημιουργία
Σύνθετων λέξεων
με τη λέξη ΝΕΡΟ
παίζοντας**

Τα παιδιά δημιουργούν
δυο ομάδες . Η 1^η ομάδα
είναι αυτή που θα παίξει
το παιχνίδι και η 2^η ομάδα
θα βρίσκει τις αντίστοιχες
σύνθετες λέξεις σε
καρτέλες



Στην **1^η ομάδα** οι μαθητές μπαίνουν σε κύκλο. Η νηπιαγωγός τους μοιράζει καρτέλες με διάφορα αντικείμενα ή ζώα. Στην μέση του κύκλου βρίσκεται το παιδί με την καρτέλα που γράφει ΝΕΡΟ. Έχοντας ηχητική υπόκρουση οι μαθητές χορεύουν γύρω από το παιδί με τη λέξη ΝΕΡΟ. Κάθε φορά που σταματά η μουσική το παιδί-ΝΕΡΟ πρέπει να πιάσει ένα άλλο παιδί κι έτσι με τα σώματά τους σχηματίζουν μια σύνθετη λέξη με το νερό.



1^η ομάδα



2^η ομάδα

Παρακολουθεί έχοντας μπροστά της τις σύνθετες λέξεις σε καρτέλες.
Προσπαθεί να βρει κάθε φορά την αντίστοιχη σύνθετη λέξη που έχουν σχηματίσει
τα παιδιά της 1^{ης} ομάδας με το σώμα τους



1^η ΟΜΑΔΑ



2^η ΟΜΑΔΑ



Ανατροφοδότηση στη γωνιά της συζήτησης



- Ψηφιακά παιχνίδια για την ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΝΕΡΟΥ





- Ψηφιακά έργα Ζωγραφικής για το νερό
χρησιμοποιώντας το λογισμικό **Revelation Natural Art (RNA)**



- **Αφίσα
για την
χρησιμότητα
και την
εξοικονόμηση
του νερού**

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τι πιστεύουν ότι πρέπει να κάνουν οι άνθρωποι για να μην σπαταλούν το νερό και δημιουργούν μια αφίσα



Αξιολόγηση

Δημιουργήθηκε ένα δημιουργικό και διασκεδαστικό περιβάλλον μάθησης που βοήθησε τα παιδιά να αναπτυχθούν γλωσσικά, να ενισχύσουν τη δημιουργικότητά τους, την κριτική τους σκέψη και να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες μέσα από τη συνεργασία και την κατανόηση των συναισθημάτων.