

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΜΑΡΟΥΛΑΣ - 9010512

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Αιτωλ/νίας

1/θέσιο Νηπιαγωγείο Καμαρούλας

Κωδικός Σχολείου (ΥΠΙΑΙΘ):9010512

Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση): Καμαρούλα Αιτωλ/νίας

E-mail: mail@nip-kamar.ait.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/nipkamar/>

Αριθμός Εκπαιδευτικών Σχολικής Μονάδας : 3

1. Εκπαιδευτικός Γενικής Παιδείας ΠΕ60-Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας
2. Εκπαιδευτικός Γενικής Παιδείας ΠΕ60 –με απόσπαση
3. Αναπληρώτρια Εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06 ΕΣΠΑ

Τμήμα 1: Υποχρεωτικό Πρωινό με Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα

Αριθμός μαθητών: Υποχρεωτικό Πρωινό:13

Προαιρετικό Ολοήμερο:9

Το διδακτικό προσωπικό του μονοθέσιου Νηπιαγωγείου Καμαρούλας το σχολικό έτος 2023-24 αποτελείται από :

1.Την Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου η οποία είναι μόνιμη εκπαιδευτικός Γενικής Παιδείας ΠΕ60 και διδάσκει στο Υποχρεωτικό Πρωινό Πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.

2.Την μόνιμη εκπαιδευτικό Γενικής Παιδείας ΠΕ60 του Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος η οποία τοποθετήθηκε με απόσπαση στο Νηπιαγωγείο Καμαρούλας

3.Την Αναπληρώτρια Εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06 η οποία απασχολεί τους μαθητές με δραστηριότητες της Αγγλικής Γλώσσας δύο (2) φορές την εβδομάδα.

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται στην ημιαστική περιοχή Καμαρούλα του Δήμου Αργινίου και σύμφωνα με τη χωροταξική κατανομή μπορούν να εγγραφούν σε αυτό μαθητές και από τους γύρω οικισμούς .

Το νηπιαγωγείο συνεργάζεται με την Περιφερειακή Ενότητα Αιτωλ/νίας η οποία είναι αρμόδια για τη δωρεάν μεταφορά μαθητών/τριών από τον τόπο κατοικίας τους προς το νηπιαγωγείο και το αντίστροφο.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του νηπιαγωγείου Καμαρούλας είναι κοινός με το Δημοτικό Σχολείο και φέρει την επωνυμία «Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου Καμαρούλας». Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με την Προϊστάμενη, τον Σύλλογο Διδασκόντων αλλά και με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Αργινίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η επιτυχής εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων
- Ο σχεδιασμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας με σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις
- Η ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Η εφαρμογή δραστηριοτήτων ομαλής μετάβασης μέσα από το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας και μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων.
- Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις εξατομικευμένες ανάγκες και ενδιαφέροντα του κάθε μαθητή , η συνεχής ενθάρρυνση και ενίσχυση των μαθητών για τις προσπάθειες που καταβάλουν και τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν, η συζήτηση μαζί τους, η στάση ενεργητικής ακρόασης και γενικότερα η διασφάλιση θετικού παιδαγωγικού κλίματος.
- Η ανάπτυξη κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών.
- Η αгаστή συνεργασία με το Σύλλογο γονέων/κηδεμόνων.
- Συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου μέσα από αξιοποίηση και δικών τους προτάσεων.
- Η συνεργασία με γονείς, Δημοτικό Σχολείο και άλλους φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Η διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων με φορείς με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς.
- Επίτευξη της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού σε πολύ καλό βαθμό και η εξαιρετική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μελών.
- Η ακριβής εφαρμογή του αρχικού σχεδιασμού.
- Η παραγωγή πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού.
- Ορθολογική κατανομή και διαχείριση πόρων με ιεράρχηση και κάλυψη των άμεσων πρωτίστως και έμμεσων δευτερευόντως αναγκών (σε συνεργασία με το Σύλλογο διδασκόντων, τη Σχολική Επιτροπή και το Σύλλογο Γονέων).
- Οι δημοκρατικές διαδικασίες για την λήψη αποφάσεων στο Σύλλογο Διδασκόντων.
- Ορθή αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους για τις ανάγκες του σχολείου.
- Συστηματικές ενέργειες για προστασία, συντήρηση, επιδιόρθωση, αποκατάσταση αλλά και προσπάθεια εκσυγχρονισμού του σχολικού χώρου και της σχολικής αυλής.
- Συνεργατικότητα, συναδελφικότητα και συλλογικό πνεύμα.
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η επαύξηση και επέκταση του εξοπλισμού του σχολείου μας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση της εμπειρίας και των γνώσεων των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για σύγχρονα παιδαγωγικά θέματα και η αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών.
- Η παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού που είναι αναρτημένο στο

Σημεία προς βελτίωση

Θα γίνει προσπάθεια συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης :

- Η συστηματική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Η αξιοποίηση των ρουτίνων σκέψης οι οποίες διευκόλυναν την εμβάθυνση της σκέψης των μαθητών και την ανατροφοδότηση.
- Η αξιοποίηση της προσέγγισης «Τι γνωρίζω; Τι θέλω να μάθω; Τι έμαθα; Πώς το έμαθα» (Πίνακας K-W-L-H) η οποία ενθάρρυνε τα παιδιά να εμπλακούν ενεργητικά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση του σχεδίου δράσης δίνοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν δυναμικά σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης.

- Η βελτίωση της αισθητικής της αυλής μέσω : εικαστικής παρέμβασης στους τοίχους του κτιρίου που αποτελούν μέρος της αυλής, αύξησης των περιοχών παιχνιδιού(επιδαπέδια παιχνίδια), ανάπλασης του λαχανόκηπου και του ανθόκηπου(φύτευση λαχανικών, λουλουδιών και αρωματικών φυτών) και αναδιαμόρφωσης του υπαίθριου χώρου μάθησης.
- Η αύξηση της χρήσης της αυλής για την υλοποίηση ποικίλων δράσεων σύμπραξης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και οικογενειών. Επιπλέον αξιοποιήθηκε σε συνεργασία με την Α τάξη του ΔΣ Καμαρούλας για τους σκοπούς της ομαλής μετάβασης.
- Η σχολική αυλή παρείχε το άμεσο πεδίο για διεύρυνση του περιβάλλοντος μάθησης. Οι μαθητές/τριες προβληματίστηκαν και πρότειναν τρόπους δράσης, ώστε να γίνει πιο όμορφο το περιβάλλον του σχολείου, γνώρισαν τον εθελοντισμό και ανέπτυξαν αξίες συνεργασίας και κοινωνικής ευθύνης. Μέσα από την ενεργό συμμετοχή τους προσέγγισαν βιωματικά, διερευνητικά, ανακαλυπτικά και ολιστικά τη γνώση.
- Ο μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα.
- Η ανάπτυξη θετικής στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο και τη μάθηση συμμετέχοντας στη μαθησιακή διαδικασία και αποκτώντας δεξιότητες ζωής που αποτελούν τους παιδαγωγικούς στόχους του αειφόρου σχολείου.
- Δημιουργική συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου.
- Ανάρτηση των δραστηριοτήτων του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου.
- Η διάχυση καλών πρακτικών σε άλλες σχολικές μονάδες.
- Η παρουσίαση του σχεδίου δράσης στους γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δύσκολες καιρικές συνθήκες κατά τη διάρκεια του Χειμώνα (χαμηλές θερμοκρασίες, βροχή ,αέρας)και ο φόρτος εργασίας των γονέων οδήγησαν στην αλλαγή των αρχικών ημερομηνιών των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων στην αυλή του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, Πρώτες Βοήθειες
