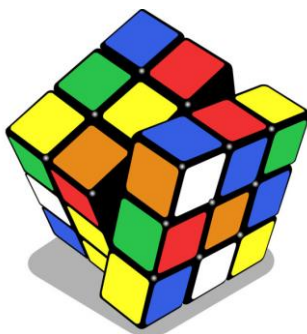




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

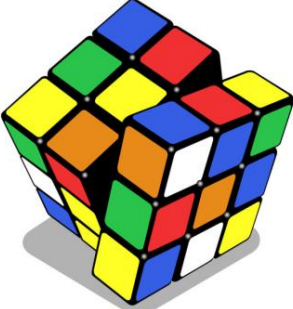


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο Καμαρούλας
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	11
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη-Ασφάλεια	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Κυρίαρχος σκοπός της εκπαιδευτικής κοινότητάς μας, η δημιουργία ενός νηπιαγωγείου που μπορεί να ανταποκριθεί στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις, αλλά και τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες. Σκοπό μας παράλληλα αποτελεί και ο προσανατολισμός του νηπιαγωγείου μας στη διατήρηση και την ενίσχυση του τοπικού διαχρονικού πολιτισμικού γίνεσθαι. Το όραμα μας: Θέλουμε ένα νηπιαγωγείο: • με χαρούμενου/ες μαθητές/τριες • με αλληλοσεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών και γονέων • με μαθητές/τριες που θα έρχονται με ανυπομονησία • που θα προωθεί την ενεργή συμμετοχική μάθηση • που θα μαθαίνει το σεβασμό και την αξία της ελευθερίας • που θα κάνει πράξη την ενεργό πολιτειότητα • που θα δίνει ευκαιρίες σε μαθητές/τριες με ιδιαίτερες ικανότητες • που θα δείχνει πώς θα αλλάξουν τον κόσμο τους, έστω και αν προσθέσουν απλά ένα λιθαράκι • που θα μαθαίνει στους/στις μαθητές/τριες να ονειρεύονται ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ • Έχει αναπτυχθεί πολύ καλό εκπαιδευτικό και συναδελφικό κλίμα. • Στην πλειονότητά τους οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι με αυξημένα προσόντα και γνώστες της σύγχρονης τεχνολογίας. • Η αγαστή σχέση με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα. • Η εφαρμογή διαχρονικά πολλαπλών προγραμμάτων με προσανατολισμό στον πολιτισμό, την αγωγή υγείας και την περιβαλλοντική εκπαίδευση. • Η λειτουργία του Νηπιαγωγείου σε ένα ημιαστικό περιβάλλον • Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος για την υλοποίηση εξωτερικών δραστηριοτήτων.
----------------------------	--



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Στόχοι μας:

- Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο εφαρμοζόμενο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ έχει ως στόχο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες και να αποκτήσουν θετική στάση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τον εθελοντισμό και τη συμπερίληψη.
- Να εφαρμοστούν προγράμματα δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τους τρόπους εργασίας, που συμπεριλαμβάνουν την επικοινωνία και συνεργασία, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και, τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, που βοηθούν τους ανθρώπους να ζουν και να εργάζονται μαζί.
- Τα προγράμματα που θα εφαρμοστούν να αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου αλλά και ευκαιρία για συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Σημαντική θεωρούμε και την εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου μας μέσα από τη διάχυση των δράσεων τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, αξιοποιώντας την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου.
- Να ενημερώνονται οι γονείς έγκαιρα, με ακρίβεια και με διάφορα μέσα (email κλπ) για τις δράσεις του νηπιαγωγείου.
- Να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών μας με την εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και την τήρηση αρχών και αξιών όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών.
- Να αυξήσουμε τις ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις οι οποίες θα την ενημερώνουν και θα την ενεργοποιούν για ζητήματα όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, η συμπερίληψη και ο εθελοντισμός.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Για τη θεματική Ενότητα «Ζω καλύτερα- Ευ ζην» προβλέπεται να υλοποιηθεί Σχέδιο δράσης με την εξής θεματική:

ΤΙΤΛΟΣ: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»

Εργαστήριο 1: «Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας-Συμβόλαιο τάξης»

Εργαστήριο 2: «Από πού προέρχεται το αγαπημένο μου φαγητό; (Προέλευση των τροφών)»

Εργαστήριο 3: «Διατροφική πυραμίδα -ομάδες τροφίμων»

Εργαστήριο 4: «Εποχιακά φρούτα λαχανικά»

Εργαστήριο 5: «Νερό, υγιεινή διατροφή και άσκηση: Το τρίπτυχο της επιτυχίας!»

Εργαστήριο 6: «Γίνομαι διαιτολόγος για μια μέρα!»

Εργαστήριο 7: «Αξιολόγηση»

Διάρκεια :ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΡΤΙΟΣ 2023



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Για τη θεματική Ενότητα «Φροντίζω το Περιβάλλον» προβλέπεται να υλοποιηθεί Σχέδιο δράσης με την εξής θεματική: ΤΙΤΛΟΣ: «Προστάτεψε το δάσος-είναι πηγή ζωής» Εργαστήριο 1: «Ας ξανασυστηθούμε-Δημιουργούμε το συμβόλαιο της ομάδας μας» Εργαστήριο 2: «Μικροί εξερευνητές» Εργαστήριο 3: «Το δάσος ο πιο καλός μας φίλος, απειλείται» Εργαστήριο 4: «Το δάσος καίγεται» Εργαστήριο 5: «Αναλαμβάνουμε δράση» Εργαστήριο 6: «Αξιολόγηση-Αναστοχασμός» Διάρκεια: ΑΠΡΙΛΙΟΣ- ΜΑΙΟΣ 2023
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και την συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο την οργάνωση, προσανατολισμό και ανάδειξη των θεμάτων ενασχόλησης της σχολικής μονάδας στα πλαίσια του προγράμματος των Δεξιοτήτων 21+: Ενημερώνεται η σχολική κοινότητα (Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, γονείς κηδεμόνες), εξασφαλίζονται τα υλικά που θα απαιτηθούν στα εργαστήρια και αφού υλοποιηθεί και ολοκληρωθεί ο πρώτος θεματικός κύκλος εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων προχωρούμε σταδιακά και αναστοχαστικά στην υλοποίηση των επόμενων θεματικών κύκλων, χωρίς η σειρά υλοποίησης να είναι σειριακή και δεσμευτική. Για τη θεματική Ενότητα «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ» προβλέπεται να υλοποιηθεί Σχέδιο δράσης με την εξής θεματική: ΤΙΤΛΟΣ: «Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο» Εργαστήριο 1: «ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ - ΠΟΙΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ;»» Εργαστήριο 2: «ΦΤΙΑΧΝΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΚΑΝΟΝΕΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΜΑΣ» Εργαστήριο 3: «ΕΙΝΑΙ ΟΛΑ ΓΥΡΩ ΜΟΥ ΙΔΙΑ Η ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ;»» Εργαστήριο 4: «ΟΜΟΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΗ ΦΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΑ ΖΩΑ» Εργαστήριο 5: «Ο PICASSO ΚΑΙ Η MARGARET –ΠΡΟΣΩΠΑ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ» Εργαστήριο 6: «Η ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ» Διάρκεια:ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2022
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Για τη θεματική Ενότητα «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία» προβλέπεται να υλοποιηθεί Σχέδιο δράσης με την εξής θεματική: ΤΙΤΛΟΣ: «STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική» Εργαστήριο 1: Δραστηριότητα 1^η : Η εκπαιδευτικός προτείνει στα παιδιά να ψάξουν στη βιβλιοθήκη της τάξης σχετικά παραμύθια και διαβάζει ένα από αυτά: «Οι σταγόνες



ταξιδεύουν», της Τριανταφυλλιάς Μακούλη. Στη συνέχεια ακούν ηχητικό απόσπασμα από το έργο του Σταμάτη Σπανουδάκη : «οι σταγόνες της βροχής».

Δραστηριότητα 2^η:

Τα παιδιά χρησιμοποιούν λέξεις κλειδιά : «το ταξίδι του νερού», «ο κύκλος του νερού» για αναζήτηση στο διαδίκτυο και παρακολουθούν το παρακάτω βίντεο: <https://youtu.be/StPobH5ODTw>. Επιπλέον γίνεται ακρόαση του ποιήματος του Ζαχαρία Παπαντωνίου: «Από που ήρθες ποταμάκι» και δραματοποιούν τον κύκλο του νερού.

Εργαστήριο 2: Δραστηριότητα 1^η:

Η εκπαιδευτικός προτείνει στα παιδιά τη δημιουργία **μακέτας** με θέμα τον κύκλο του νερού

Εργαστήριο 3: Δραστηριότητα 1^η :

Με το λογισμικό kidspiration τα παιδιά θα πρέπει να βάλουν σε σειρά εικόνες της υπό μελέτης έννοιας που υπάρχουν ανακατεμένες στην οθόνη.

Εργαστήριο 4: Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί το λογισμικό Tux paint και τα παιδιά καλούνται να εκφραστούν δημιουργικά και να ζωγραφίσουν σε ομάδες κάθε μια φάση του κύκλου του νερού.

Εργαστήριο 5: Δραστηριότητα 1^η :

Ο/Η εκπαιδευτικός συζητάει με τα παιδιά για τη δύναμη του νερού και κατασκευάζουν ένα φράγμα με το οικοδομικό υλικό της τάξης.

Δραστηριότητα 2^η :

Με την βοήθεια του/της εκπαιδευτικού οι μαθητές/τριες κάνουν υποθέσεις και πειράματα (πήξη-τήξη)για διάφορα υλικά και την διαλυτότητα τους στο νερό.

Δραστηριότητα 3^η :

Η εκπαιδευτικός ορίζει μια ομάδα μαθητών/τριών να καταγράψουν τα δεδομένα του πειράματος, ενώ οι υπόλοιποι μαθητές/τριες είναι παρατηρητές.

Δραστηριότητα 4^η :

Τα παιδιά δημιουργούν παζλ, στο οποίο περιγράφεται κατά χρονική ακολουθία, ο κύκλος του νερού. Το ζωγραφίζουν, το κόβουν και στη συνέχεια το συναρμολογούν.

Εργαστήριο 6: Δραστηριότητα 1^η :

Τα παιδιά πραγματοποιούν με το σώμα τους σχεδιασμένες διαδρομές στο χώρο ακολουθώντας τα σύμβολα και εκτελούν τις ίδιες εντολές με αυτές της Bee bot. Δίνεται έτσι η δυνατότητα στα παιδιά το ένα να καθοδηγεί το άλλο.

Δραστηριότητα 2^η :

Οι μαθητές/-ήτριες προγραμματίζουν τη Bee-Bot προκειμένου να κάνει τη διαδρομή του κύκλου του νερού πάνω σε επιφάνεια κολάζ

Διάρκεια: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022 -ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2023



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Μέσα από τη διαθεματική ,τη διεπιστημονική και τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης προάγεται η ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων, η συνεργασία, η ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και η καλλιέργεια της μεταγνώσης των μαθητών/τριών. Επιπλέον αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές (πεπραγμένα) του σχολείου.
Ειδικότερα οφέλη	Οι δραστηριότητες των εργαστηρίων ενθαρρύνουν την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών και εστιάζουν στην καλλιέργεια και ανάπτυξη γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Οι δράσεις επιτρέπουν σε κάθε παιδί να αναπτύσσει γνώσεις ,δεξιότητες, στάσεις που θεωρούνται βασικές για την επιτυχημένη και δυναμική συμμετοχή του στη σύγχρονη κοινωνική ζωή ως ενεργού πολίτη του 21 αιώνα στο πλαίσιο της αναπτυξιακής του ωριμότητας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Στο προτεινόμενο σχέδιο δράσης προγραμματίστηκαν δράσεις που ενισχύσχησαν την αλληλεπίδραση της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία. Η τοπική κοινότητα υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της. Κατανοεί το σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο. Καθίσταται συμμετοχικότερη σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών υπάρχει συνεργασία και συμμετοχή της εκπαιδευτικού του ολοήμερου προγράμματος και επιπρόσθετα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας εφαρμόζονται ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα. Έτσι δίνονται ίσες ευκαιρίες σε όλα τα νήπια για μάθηση.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Αξιοποιούνται συνεργασίες με τους κάτωθι φορείς καθώς θεωρούμε πως συμβάλλουν στην καλλιέργεια και ενεργοποίηση των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και λειτουργούν υποστηρικτικά ως την εφαρμογή των αντίστοιχων προγραμμάτων: • Συνεργασία του Σύλλογου διδασκόντων • Συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο Καμαρούλας • Συνεργασία με το Σχολικό Συμβούλιο • Συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων • Συνεργασία με την Διεύθυνση ΠΕ Αιτ/νίας, • Συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ60 • Συνεργασία με τον υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Δημιουργήσαμε ένα ψηφιοποιημένο υλικό από τις δράσεις και τις δραστηριότητες. Ένα μέρος του υλικού αυτού αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. Τέτοιο υλικό είναι: καλλιτεχνικά δημιουργήματα, κατασκευές, φωτογραφίες, παρουσιάσεις ppt, κ.λ.π



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Ψηφιακά αποθετήρια του Υπουργείου Παιδείας Εκπαιδευτικό υλικό από ιστότοπους δημόσιων σχολείων
ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ	
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)	
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Η δημιουργία συνεργατικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας, των μαθητών και των γονέων μέσα από την ενεργητική τους συμμετοχή στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς συμμετείχαν ενεργά με στόχο τη συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.
ως προς την τοπική κοινότητα	Υπήρξε συνεργασία με την τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούσαν τις δράσεις μας. Υπήρξε συνεργασία με την Α-Β τάξη του ΔΣ Καμαρούλας στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης.
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Δεν υπήρξαν εμπόδια κατά την υλοποίηση του προγράμματος