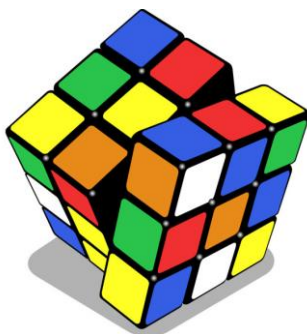




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

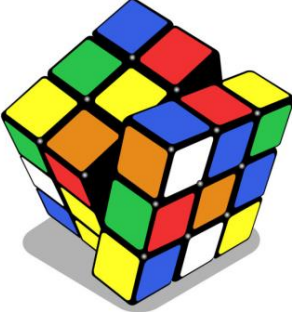


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο Καμαρούλας
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	14
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	<u>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</u>	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	<u>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</u>
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – <u>Πρόληψη-Ασφάλεια</u>	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	<u>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</u>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Κυρίαρχος σκοπός της εκπαιδευτικής κοινότητάς μας, η δημιουργία ενός νηπιαγωγείου που μπορεί να ανταποκριθεί στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις, αλλά και τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες. Σκοπό μας παράλληλα αποτελεί και ο προσανατολισμός του νηπιαγωγείου μας στη διατήρηση και την ενίσχυση του τοπικού διαχρονικού πολιτισμικού γίνεσθαι. Το όραμα μας: Θέλουμε ένα νηπιαγωγείο: • με χαρούμενου/ες μαθητές/τριες • με αλληλοσεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών και γονέων • με μαθητές/τριες που θα έρχονται με ανυπομονησία • που θα προωθεί την ενεργή συμμετοχική μάθηση • που θα μαθαίνει το σεβασμό και την αξία της ελευθερίας • που θα κάνει πράξη την ενεργό πολιτειότητα • που θα δίνει ευκαιρίες σε μαθητές/τριες με ιδιαίτερες ικανότητες • που θα δείχνει πώς θα αλλάξουν τον κόσμο τους, έστω και αν προσθέσουν απλά ένα λιθαράκι • που θα μαθαίνει στους/στις μαθητές/τριες να ονειρεύονται ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ • Έχει αναπτυχθεί πολύ καλό εκπαιδευτικό και συναδελφικό κλίμα. • Στην πλειονότητά τους οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι με αυξημένα προσόντα και γνώστες της σύγχρονης τεχνολογίας. • Η αγαστή σχέση με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα. • Η εφαρμογή διαχρονικά πολλαπλών προγραμμάτων με προσανατολισμό στον πολιτισμό, την αγωγή υγείας και την περιβαλλοντική εκπαίδευση. • Η λειτουργία του Νηπιαγωγείου σε ένα ημιαστικό περιβάλλον • Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ • Ένδεια υλικοτεχνικών υποδομών αναφορικά με ηλεκτρονικές-ψηφιακές συσκευές. • Δυσκολία στήριξης των γονέων-κηδεμόνων προς τους μαθητές/τριες για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση μια που και οι ίδιοι/ες (οι γονείς) δεν έχουν αντίστοιχες δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματισμού.
----------------------------	--



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Στόχοι μας:

- Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο εφαρμοζόμενο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ έχει ως στόχο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες και να αποκτήσουν θετική στάση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τον εθελοντισμό και τη συμπερίληψη.
- Να εφαρμοστούν προγράμματα δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τους τρόπους εργασίας, που συμπεριλαμβάνουν την επικοινωνία και συνεργασία, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και, τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, που βοηθούν τους ανθρώπους να ζουν και να εργάζονται μαζί.
- Τα προγράμματα που θα εφαρμοστούν να αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου.
- Σημαντική θεωρούμε και την εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου μας μέσα από τη διάχυση των δράσεων τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, αξιοποιώντας την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου.
- Να ενημερώνονται οι γονείς έγκαιρα, με ακρίβεια και με διάφορα μέσα (email κλπ) για τις δράσεις του νηπιαγωγείου.
- Να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών μας με την εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και την τήρηση αρχών και αξιών όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών.
- Να αυξήσουμε τις ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις οι οποίες θα την ενημερώνουν και θα την ενεργοποιούν για ζητήματα όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, η συμπερίληψη και ο εθελοντισμός.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Για τη θεματική Ενότητα «Ζω καλύτερα- Ευ ζην» προβλέπεται να υλοποιηθεί Σχέδιο δράσης με την εξής θεματική:

ΤΙΤΛΟΣ: «Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω ,αγκαλιά μεγάλη απλώνω»

Εργαστήριο 1: «Συνεργάζομαι και αλληλεπιδρώ»

Εργαστήριο 2: «Ο κύκλος των απόψεων και των προτάσεων»

Εργαστήριο 3: «Μπαίνω στη θέση του άλλου»

Εργαστήριο 4: «Τα μαγικά καπέλα εν δράση»

Εργαστήριο 5: «Τα δικά μας μηνύματα»

Εργαστήριο 6: «Δημιουργικές λύσεις»

Εργαστήριο 7: «Οι δικές μας φωνές»



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Για τη θεματική Ενότητα «Φροντίζω το Περιβάλλον» προβλέπεται να υλοποιηθεί Σχέδιο δράσης με την εξής θεματική: ΤΙΤΛΟΣ: «Κύκλος είναι και γυρίζει!» Εργαστήριο 1: «Φροντίζουμε ; Ας αναρωτηθούμε» Εργαστήριο 2: «Τα αγαθά κόποις» Εργαστήριο 3: «Φύση και άνθρωπος. Μαζί ή χώρια;» Εργαστήριο 4: «Προσοχή στο αποτύπωμά μας στον πλανήτη !» Εργαστήριο 5: « Από τι είναι φτιαγμένα τα αγαθά; Μήπως κρύβουν χρήσιμα;» Εργαστήριο 6: «Μικροί σχεδιαστές με ιδέες φοβερές!» Εργαστήριο 7: «Εταίροι με στόχο το μέλλον-Αξιολόγηση»
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και την συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο την οργάνωση, προσανατολισμό και ανάδειξη των θεμάτων ενασχόλησης της σχολικής μονάδας στα πλαίσια του προγράμματος των Δεξιοτήτων 21+: Ενημερώνεται η σχολική κοινότητα (Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, γονείς κηδεμόνες), εξασφαλίζονται τα υλικά που θα απαιτηθούν στα εργαστήρια και αφού υλοποιηθεί και ολοκληρωθεί ο πρώτος θεματικός κύκλος εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων προχωρούμε σταδιακά και αναστοχαστικά στην υλοποίηση των επόμενων θεματικών κύκλων, χωρίς η σειρά υλοποίησης να είναι σειριακή και δεσμευτική. Για τη θεματική Ενότητα «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ» προβλέπεται να υλοποιηθεί Σχέδιο δράσης με την εξής θεματική: ΤΙΤΛΟΣ: «Νηπίων παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία» Εργαστήριο 1: «Ας γνωριστούμε παίζοντας» Εργαστήριο 2: «Όλοι έχουμε θέση σε αυτή την τάξη του νηπιαγωγείου» Εργαστήριο 3: «Εσύ κι εγώ μαζί» Εργαστήριο 4: «Α)Ο εαυτός μου» Εργαστήριο 5: «Β)... και οι άλλοι» Εργαστήριο 6: «Η ταυτότητά μου» Εργαστήριο 7: «Όλοι διαφορετικοί- όλοι ίσοι»
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Για τη θεματική Ενότητα «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία» προβλέπεται να υλοποιηθεί Σχέδιο δράσης με την εξής θεματική: ΤΙΤΛΟΣ: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...» Εργαστήριο 1: «Γνωρίζομαστε από κάπου ; Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις» Εργαστήριο 2: «Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά.. Υπάρχει ζωή εκεί έξω;» Εργαστήριο 3: «Ο Ήλιος μας η πηγή της ζωής μας..» Εργαστήριο 4: « Ήλιε ,Γη, Σελήνη –Μέρα ή Νύχτα;» Εργαστήριο 5: «Ομορφες κόρες του Χρόνου» Εργαστήριο 6: «Ταξίδι στη Σελήνη» Εργαστήριο 7: «Τι γνωρίζαμε και τι μάθαμε;»



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Οι δράσεις προάγουν την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων, τη συνεργασία, την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την καλλιέργεια της μετάγνωσης, τη διαθεματική, τη διεπιστημονική και τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης.
Ειδικότερα οφέλη	Οι δραστηριότητες των εργαστηρίων ενθαρρύνουν την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών και εστιάζουν στην καλλιέργεια και ανάπτυξη γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων αξιοποιώντας τις αρχές της παιδαγωγικής ψυχολογίας.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Οι δράσεις επιτρέπουν σε κάθε εκπαιδευόμενο να γίνει ένας σκεπτόμενος και ενεργός πολίτης του 21 ^{ου} αιώνα
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Στο προτεινόμενο σχέδιο δράσης προγραμματίστηκαν δράσεις που ενισχύσχησαν την αλληλεπίδραση της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών υπάρχει συνεργασία και συμμετοχή της εκπαιδευτικού του ολοήμερου προγράμματος και επιπρόσθετα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/τριών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Αξιοποιούνται συνεργασίες με τους κάτωθι φορείς καθώς θεωρούμε πως συμβάλλουν στην καλλιέργεια και ενεργοποίηση των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και λειτουργούν υποστηρικτικά ως την εφαρμογή των αντίστοιχων προγραμμάτων: • Συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων • Δημοτικό σχολείο Καμαρούλας • Συνεργασία με το Σχολικό Συμβούλιο • Συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων • Εκπρόσωπο του Δήμου Αγρινίου • Το Χαμόγελο του παιδιού • Την Διεύθυνση ΠΕ Αιτ/νίας, • Με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ60 • Με τον υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων • Συνεργασία με όμορα νηπιαγωγεία



Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Δημιουργήσαμε ένα λειτουργικό ψηφιοποιημένο υλικό από τις δράσεις και τις δραστηριότητες. Ένα μέρος του υλικού αυτού αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. Τέτοιο υλικό είναι: ερωτηματολόγια, καλλιτεχνικά δημιουργήματα, κατασκευές, φωτογραφίες, παρουσιάσεις ppt, κ.λ.π
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Ψηφιακά αποθετήρια του Υπουργείου Παιδείας Εκπαιδευτικό υλικό από ιστότοπους δημόσιων σχολείων
ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ	
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)	
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Η δημιουργία συνεργατικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας, των μαθητών και των γονέων μέσα από την ενεργητική τους συμμετοχή στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς συμμετείχαν ενεργά με στόχο τη συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.
ως προς την τοπική κοινότητα	Υπήρξε συνεργασία με την τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούσαν τις δράσεις μας.
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Η πανδημία λειτούργησε ανασταλτικά στην διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος, λόγω συχνών απουσιών των μαθητών με αποτέλεσμα την καθυστέρηση της ολοκλήρωσής τους.