

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ
ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ 1.

Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός,
Διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

**Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα
στο Νηπιαγωγείο**

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΜΑΡΟΥΛΑΣ
ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ –ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2022

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου

- ✓ Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία (Communication)
- ✓ Δεξιότητες Ζωής: κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση και ευαισθησία
προσαρμοστικότητα ανθεκτικότητα
υπευθυνότητα πρωτοβουλία
- ✓ Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη
Επίλυση προβλημάτων
- ✓ Μελέτη περιπτώσεων

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1

«ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ - ΠΟΙΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ;»

«Αισθητικοκινητική δράση –χρήση σώματος για ζέσταμα»



«Αισθησιοκινητική δράση –χρήση σώματος ως εκφραστικό μέσο»



«Φρουτοσαλάτα»



«Το δέντρο της ομάδας μας»



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2

**«ΦΤΙΑΧΝΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΚΑΝΟΝΕΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ
ΜΑΣ»**

«Συμβόλαιο της ομάδας»



«Χαρίζω στον εαυτό μου και στον
άλλον κάτι θετικό»





«Η αλυσίδα με τους κανόνες της
τάξης μας »



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3

«ΕΙΝΑΙ ΟΛΑ ΓΥΡΩ ΜΟΥ ΙΔΙΑΉ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ;»

«Οι αρχικές μας ιδέες!»



Τα παιδιά να μας ζωγραφίσουν ό,τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούνε τη λέξη διαφορετικότητα.



ΝΙΕ = ΑΝΔΡΟΣ
Γι είναι για σένα η διαφορετικ
τητα;



ΙΔΕΟΘΥΕΛΛΑ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4

ΟΜΟΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΗ ΦΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΑ ΖΩΑ

Τι κρύβουν τα μπαλόνια;





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5

**Ο PICASSO ΚΑΙ Η MARGARET –ΠΡΟΣΩΠΑ ΚΑΙ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ**

Ομοιότητες και Διαφορές στο ανθρώπους: «Ανταλλάσσοντας εικόνες- 1 ο μέρος»





«Ανταλλάσσουντας εικόνες- 2 ο μέρος»





5^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ-ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Ζωγραφίζω μία προσωπογραφία της Μάργκαρετ Κιν και εκφράζω ένα συναίσθημα για αυτήν.

Ζωγραφίζει το παιδί | ε
το γατάκι γιατί αγαπάει
τα ζώα.



5^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ-ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Ζωγραφίζω μία προσωπογραφία της Μάργκαρετ Κιν και εκφράζω ένα συναίσθημα για αυτήν.

Ζωγραφίζει το παιδί | ε
τα μεγάλα μάτια γιατί τους
αρέσουν τα
χρώματα.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6

Η ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Παρακολουθούμε video της ιστορίας «Το Κάτι Άλλο».



Κατά τη διάρκεια της παρακολούθησης κάνουμε ερωτήσεις στα παιδιά όπως:

- Το Κάτι Άλλο ήταν ευτυχισμένο;
- Γιατί δεν έκαναν παρέα Το Κάτι Άλλο;
- Γιατί δεν ήθελε Το Κάτι Άλλο να μείνει μαζί του το Κατιτί;
- Τι θυμήθηκε Το Κάτι Άλλο όταν έδιωξε το Κατιτί;

Τι ένιωθε Το Κάτι Άλλο όταν:

- τον έδιωχναν από την παρέα τους;
- είδε το Κατιτί στην πόρτα του τι;
- το Κατιτί του έλεγε πως είναι σαν και αυτό;
- έδιωξε το Κατιτί;
- Τι ένιωθαν Το Κάτι Άλλο και το Κατιτί όταν έπαιζαν μαζί;
- Τι θα λέγατε στο Κάτι Άλλο όταν έδιωξε το Κατιτί;
- Τι θα λέγατε στα ζώα που έδιωχναν Το Κάτι Άλλο

Εσείς:

- έχετε κάνει ποτέ παρέα με κάποιον που είναι διαφορετικός από εσάς;

Εσείς πιστεύετε ότι θα ήτανε ωραίο αν:

- ήμασταν όλοι ίδιοι;
- είχαμε όλοι τα ίδια μάτια;
- φορούσαμε κάθε μέρα όλοι τα ίδια ρούχα;
- όλα τα δέντρα και τα ζώα ήταν ίδια;

«Ίδιοι ή διαφορετικοί; Πώς νιώθω πιο καλά;»

«Κινούμαι με τη μουσική ανάμεσα
από τους άλλους χωρίς να τους
αγγίζω.» Περπατάμε όλοι ίδια με τους
άλλους με:

- Τα χέρια κολλημένα στο πλάι και κοιτάμε μπροστά
- Με τα γόνατα τεντωμένα
- Σκυφτοί
- Με μισόκλειστα μάτια και τα χέρια στα αυτιά
- Με τα χεριά τεντωμένα μπροστά
- Πλάγια βήματα προς τα δεξιά
- Με κουτσό





«Συνεχίζω να κινούμαι με τη μουσική ανάμεσα από τους άλλους χωρίς να τους αγγίζω. Και κάθε που ακούγονται δυο ήχοι (ο/η νηπιαγωγός θα χτυπά τα ξυλάκια ή το ταμπουρίνο, ενώ συνεχίζεται η μουσική) φωνάζουμε όλοι δυνατά

ΑΑΑΑΑ

ΕΕΕΕΕ

ΟΟΟΟΟΟΟ

Α ΧΑ! Α ΧΑ!

ΩΣΤΕ ΕΤΣΙ Ε;

ΝΑΙ ΝΑΙ ΝΑΙ

ΖΙΠ ΖΙΠ ΖΙΠ



Διαφορετικά μοναδικά αγάλματα!



**ΚΟΙΝΗ ΔΡΑΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΜΑΡΟΥΛΑΣ ΣΕ
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΛΕΠΑΠ με
θέμα :«Ιστορίες ζωής από την
ΕΛΕΠΑΠ για την ενσωμάτωση
ατόμων με αναπηρία- ΒΗΜΑΤΑ
ΖΩΗΣ»**

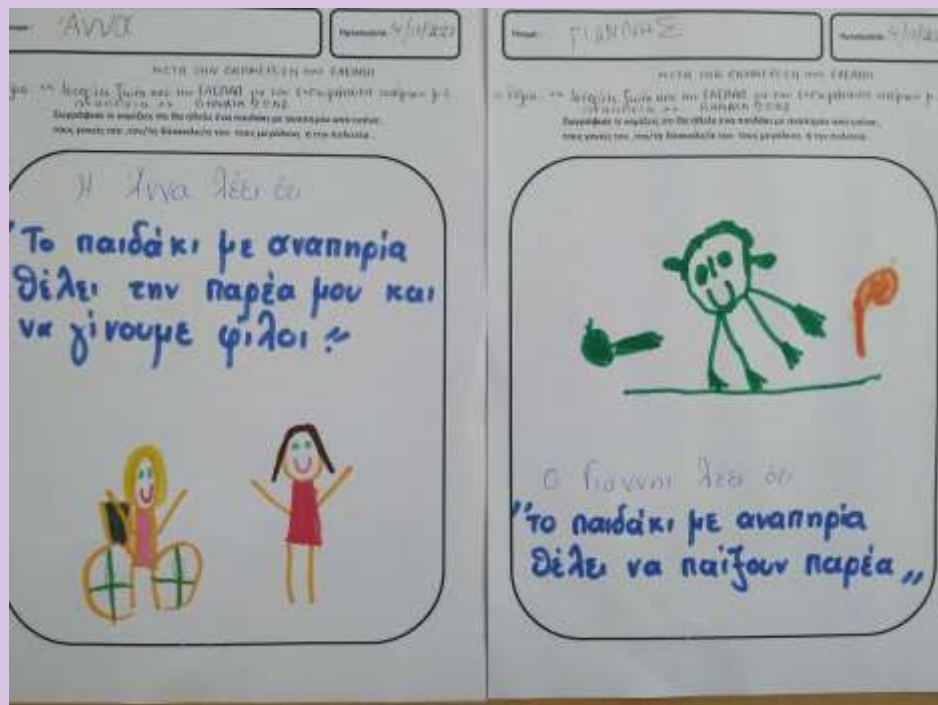
Η δράση «ΒΗΜΑΤΑ ΖΩΗΣ» είχε σκοπό να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την ενσωμάτωση των παιδιών με αναπηρία στο σχολείο. Υλοποιήθηκε από την Κοινωνική Λειτουργό της ΕΛΕΠΑΠ ,Κα Παγγανιά Δήμητρα σε αίθουσα του δημοτικού σχολείου.



Πριν την δράση: Έγινε συζήτηση για τις πρότερες γνώσεις των νηπίων για τα άτομα με αναπηρία

Μετά τη δράση: Καλλιτεχνική έκφραση των νηπίων σε φύλλο αξιολόγησης απαντώντας σε ανοιχτού τύπου ερώτηση, όπως: «Τι θα ήθελε ένα παιδάκι με αναπηρία από εσένα ,από τους γονείς του, τον/την δάσκαλο/α του, τους μεγάλους ή την πολιτεία»

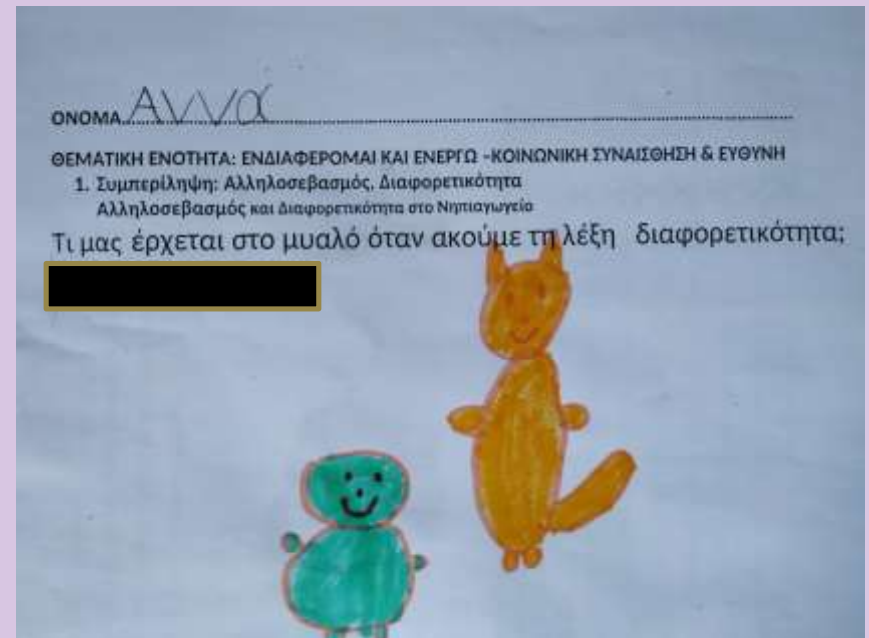
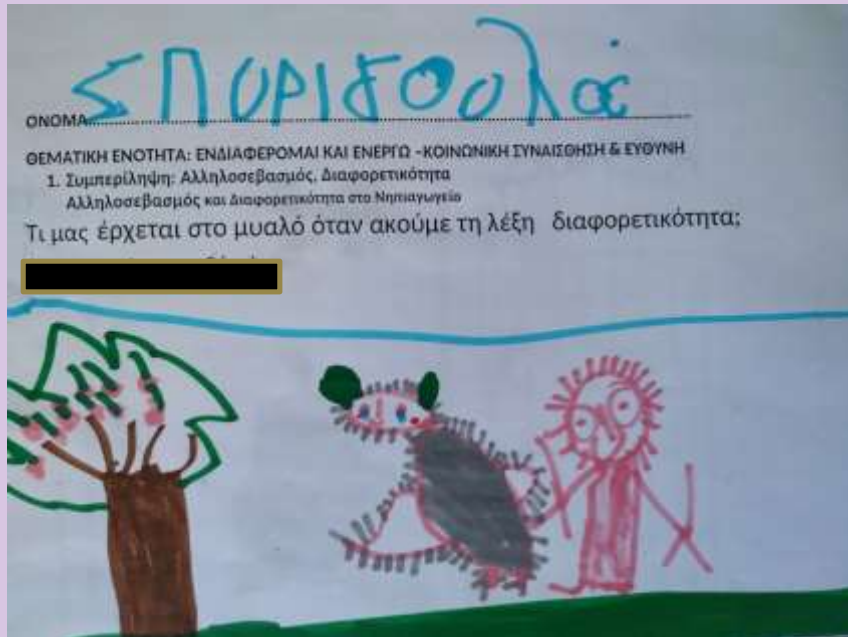




Οι τελικές μας ιδέες ιδεολογικός χάρτης -κολάζ



ΤΕΛΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Οι στόχοι του προγράμματος προσδιορίστηκαν βάσει των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και πιο συγκεκριμένα σύμφωνα με τις εξής κατηγορίες: Δεξιότητες Μάθησης, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νου και Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Επιστήμης. Δόθηκε έμφαση κυρίως στις δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, στις ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμού και στην παραγωγική μάθηση μέσω των Τεχνών και της δημιουργικότητας.

Αναπτύχθηκε η κριτική ικανότητα, η κριτική σκέψη, αξιοποιήθηκε η τέχνη στη διαδικασία της παρατήρησης, και υποκινήθηκε η σκέψη και το συναίσθημα.

Τα παιδιά κατάφεραν να κατακτήσουν γνώσεις, να καλλιεργήσουν δεξιότητες και να αναπτύξουν στάσεις σεβασμού στη διαφορετικότητα στον καθημερινό τρόπο ζωής και τη συμπεριφορά τους.

Οι Νηπιαγωγοί
ΓΛΥΜΗ ΕΥΣΤΑΘΙΑ
ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ

**Εκπαιδευτικοί
που συμμετείχαν στο Εργαστήριο Δεξιοτήτων**

**ΓΛΥΜΗ ΕΥΣΤΑΘΙΑ
ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ**