

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

-Το 1ο νηπιαγωγείο Καλοχωρίου βρίσκεται στη Δυτική Θεσσαλονίκη και ανήκει στο Δήμο Δέλτα. Λειτουργεί ως 2/θ (δίθεσιο) νηπιαγωγείο με 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα, ένα προαιρετικό. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται συνήθως από 50 μαθητές, το μέγιστο δηλαδή δυνατό αριθμό που μπορεί να απορροφήσει.

Το 1ο Νηπιαγωγείο Καλοχωρίου λειτουργικά είναι ένα αυτοτελές και ανεξάρτητο κτήριο με όλους τους απαραίτητους χώρους για τη λειτουργία του. Το σχολικό κτίριο αποτελείται από: κουζίνα, τραπεζαρία, χώρος ανάπαυσης- χαλάρωσης, πολυδύναμος χώρος για τις σχολικές εκδηλώσεις, τουαλέτες και WC για ΑΜΕΑ, αποθήκες, δυο αίθουσες διδασκαλίας και ένα γραφείο για το διδακτικό προσωπικό. . Όσον αφορά την καθαριότητα του κτηρίου (εσωτερικά και εξωτερικά) σε καθημερινή βάση αναλαμβάνει η καθαρίστρια του Δήμου (με σύμβαση) από την αρχή της χρονιάς και είναι υπεύθυνη και για τη συντήρησή του.

Η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου κάθε χρόνο στέλνει στο πρόεδρο σχολικής επιτροπής, στην τεχνική υπηρεσία του Δήμου, στον δήμαρχο, στον πρόεδρο της τοπικής κοινότητας, στην α/θμια εκπ/ση θες/νίκης επίσημα έγγραφα ηλεκτρονικά για όλες τις ανάγκες του νηπιαγωγείου μας.

Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο και το γραφείο και οι 2 αίθουσες είναι εξοπλισμένες με έναν σταθερό Η/Υ.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με πράσινο και δέντρα.

Το σχολείο στελεχώνουν 3 εκπαιδευτικοί. Από αυτούς η Προϊσταμένη είναι οργανικά τοποθετημένη και οι άλλοι 2 εκπαιδευτικοί καλύπτουν λειτουργικά κενά.

Ενδεικτικά αναφέρουμε δράσεις του νηπιαγωγείου μας τα προηγούμενα σχολικά έτη.

Συμμετοχή σε δράσεις που προάγουν το σχολείο στην ευρύτερη κοινωνία ή εκπαιδευτική κοινότητα :

- Λάβαμε μέρος το 2012-2013 στο πρόγραμμα του υπουργείου παιδείας “σχολες γονέων”.
- Σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων στο τμήμα αγωγής υγείας , στη περιβαλλοντική εκπαίδευση και πολιτιστικά προγράμματα.
- Λάβαμε μέρος στο Πρόγραμμα σίτισης και προώθησης υγιεινής διατροφής μαθητών που υλοποιείται από το ινστιτούτο προληπτικής περιβαλλοντικής και εργασιακής ιατρικής με δωρεά από το ίδρυμα ΝΙΑΡΧΟΣ. Δύο σχολικά έτη 2012-13 και 2013-14.

- Λάβαμε μέρος στο Πρόγραμμα «Εθνική δράση υγείας για τη ζωή των νέων» του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού. Κάναμε και ατομική αναφορά ανάπτυξης μαθητών - αποτελέσματα της αξιολόγησης της σωματικής διάπλασης. Ημερομηνία αξιολόγησης 1 Απριλίου 2013.
- Συμμετοχή στη Παγκόσμια Εβδομάδα Δράσης για την << Εκπαίδευση-Δικαίωμα για όλα τα παιδιά του κόσμου>> 2015, πρόγραμμα της ActionAid που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση.
- Συμμετοχή στο 2ο Μαθητικό διαγωνισμό και έκθεση αφίσας “το περιβάλλον της πόλης μας μέσα από τα μάτια των παιδιών”, που διοργάνωσε η Δ/ση ΠΕ Δυτι. Θεσσαλονίκης από Μάρτη έως Απρίλη 2015. Λάβαμε και δίπλωμα.
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα “κάνε μια ευχή” Ελλάδος και πραγματοποιήσαμε την ευχή ενός παιδιού με ανίατη αρρώστια να συναντήσει τον αγαπημένο της ξένο ηθοποιό. Το πρόγραμμα έγινε με τη συμμετοχή όλων των γονέων με μεγάλη επιτυχία και συγκίνηση.(2010-2011)
- Πήραμε το 1<sup>ο</sup> βραβείο στο τομέα παραμύθι με την συμμετοχή μας στο Πανελλήνιο Μαθητικό διαγωνισμό Κύπρος - Ελλάδα-Ομογένεια : Εκπ/κές γέφυρες. Έγινε και τελετή βράβευσης με συμμετοχή του Πρέσβη της Κύπρου, της Σχολικής Συμβούλου όπου έστειλε και συγχαρητήρια επιστολή, τον πρόεδρο της σχολικής επιτροπής αντιπροσώπους του Δήμου, γονείς και παιδιά. (2016-2017)
- Έκθεση στο κοινό των ομαδικών εργασιών-έργων των παιδιών και οργάνωση ομαδικών αγωνισμάτων και παιχνιδιών στη σχολική κοινότητα.(2021-2022) ανάρτηση ψηφιακής αφίσσας και υλικό από τις δράσεις μας στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου μας.

Το νηπιαγωγείο μας προσπαθεί συνεχόμενα για την ανάπτυξη και καλλιέργεια της άριστης μαθησιακής διδασκαλίας σε όλους τους τομείς με την δυναμικότητα της αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών- παιδιών -γονέων και όλους τους φορείς της σχολικής κοινότητας. Φέτος είχαμε και την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο μας, τα εργαστήρια δεξιοτήτων που υλοποιήθηκαν επιτυχώς και αναπτύξαμε δράσεις που αφορούσαν την βελτίωση των σχέσεων των μαθητών με παιδαγωγικές προσπάθειες για την βελτίωση της τάξης ως ομάδας με την καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας και αλληλοβοήθειας. Οι δράσεις μας υλοποιήθηκαν επιτυχώς με μεγάλη ικανοποίηση από όλη την σχολική κοινότητα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

-Έγκαιρος προγραμματισμός και οργάνωση του διδακτικού έργου.

- ήσυχος περιβάλλον
- πράσινος μεγάλος αύλειος χώρος
- ενσύρματο δίκτυο
- σταθερός Η/Υ σε γραφείο και αίθουσες διδασκαλίας
- άριστη συνεργασία με ΣΕΕ
- Ενθάρρυνση και προτροπή μαθητών
- Επιβράβευση μαθητών
- Συνεχής επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών
- Συνεχής επικοινωνία με τους γονείς
- Το σύνολο του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας δεν εγκαταλείπει το σχολείο.
- Καθημερινή παρατήρηση και ενίσχυση των παιδιών, σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και διαχείρισης συμπεριφοράς
- Ενίσχυση των συνεργασιών
- Διασφάλιση κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες (αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών, συνεχής ενημέρωση για πρόοδο των παιδιών τους)
- Θεσπισμένο όργανο συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, κοινό με δημοτικό

### **Σημεία προς βελτίωση**

- μεγάλος αριθμός παιδιών ανά τμήμα
- συχνή μετακίνηση προσωπικού και αργή η αναπληρωσή τους
- έλλειψη ψυχολόγων
- Θα μπορούσαμε να έχουμε κάνει ακόμη περισσότερες δράσεις με τις οικογένειες των παιδιών αλλά και ανοιχτές γιορτές (π.χ. χριστουγεννιάτικη γιορτή με κοινό) αλλά λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας κάτι τέτοιο δεν ήταν εφικτό.
- Επίσης λόγω της πανδημίας δεν παρακολουθήσαμε δια ζώσης εκπαιδευτικά σεμινάρια

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

- Άριστη επικοινωνία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, όσο και με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, την σχολική επιτροπή και την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση δυτικής θες/νίκης.
- καλή φήμη του νηπιαγωγείου μας
- υποστηρικτική προϊσταμένη

-- ελκυστικές και σύγχρονες εγκαταστάσεις

--συνεργατικό και υποστηρικτικό πνεύμα μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

-μεγαλύτερη εξασφάλιση πόρων από Δήμο και Πολιτεία

-ίδρυση και λειτουργία σχολής γονέων από Δήμο ή Πολιτεία

-περισσότερες ενέργειες από Δήμο για φύλαξη του νηπιαγωγείου από εξωσχολικούς που ρυπαίνουν συστηματικά και προκαλούν φθορές και ζημιές στην αυλή του νηπιαγωγείου μας

-τεράστιος φόρτος εργασίας στην προϊσταμένη για άσκηση διοικητικού έργου παράλληλα με το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

-- Ενημερώσεις και επιμορφώσεις απο ΙΕΠ και ΣΕΕ

--συμμετοχή σε προγράμματα υπουργείου παιδείας και ευρωπαϊκά προγράμματα

--ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργάνωσε και πραγματοποίησε η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου

-- συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών

--συνεργασία με φορείς και ειδικότητες

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν συμμετείχαμε σε προγράμματα erasmus και etwinning

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η ανάλυση των δεδομένων της παρατήρησης, του κοινωνιογράμματος, των ερωτηματολογίων, της φόρμας αξιολόγησης μας έδειξαν ότι αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διδακτική διαδικασία, βελτιώθηκε η συνεργασία τους, μειώθηκαν οι συγκρούσεις και βελτιώθηκε ο τρόπος επίλυσης διαφωνιών μεταξύ των μαθητών. Ακόμη και όταν υπήρχαν συγκρούσεις μεταξύ τους, υπήρχε διάθεση και βελτίωση στον τρόπο επίλυσης τους. Τα παιδιά συμμετείχαν στις δράσεις και υπήρχε διάθεση βοήθειας και συνεργασίας και πολύ μεγάλη βελτίωση της στάσης των παιδιών προς τους κανόνες συμπεριφοράς και συνεργασίας.
- Οι μαθητές/-ήτριες αντιλήφθηκαν το νόημα της συνεργασίας και τα οφέλη της και αυτό είχε σαν αποτέλεσμα ότι ενισχύθηκε σε ικανοποιητικό για εμάς βαθμό η θετική αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών σε σημείο που ενσωματώθηκε στην ρουτίνα τους (π.χ. η χρήση ευγενικών λέξεων, μοίρασμα αντικειμένων, υπομονή να περιμένουν τη σειρά τους κ.λ.π). Επίσης τα παιδιά προσπαθούν να διευθετήσουν τις διαφωνίες τους μεταξύ τους και σπάνια πια απευθύνονται στις νηπιαγωγούς.

Ακόμη και τα ντροπαλά/ συνεσταλμένα παιδιά που φοβόντουσαν την κριτική των συμμαθητών τους άρχισαν να συμμετέχουν ενεργητικά. Ενισχύθηκε ο διάλογος, ο προβληματισμός και η ανάληψη ευθύνης από τη μεριά των παιδιών. Ως αποτέλεσμα όλων αυτών, να καλυτερεύσουν οι σχέσεις των παιδιών και το κλίμα όλης της τάξης. Όλα τα παιδιά παίζουν και συνεργάζονται με όλους.

- Η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών είναι μεγάλη σχετικά με την αλλαγή που επεσήμαναν στη συμπεριφορά των παιδιών και στις κοινωνικές σχέσεις μεταξύ τους και γενικά σε όλο το κλίμα της τάξης. Επίσης η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών είναι μεγάλη σχετικά με τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργάνωσε η προϊσταμένη σε σχέση με την θεματική της δράσης μας γιατί βοήθησαν στην ολόπλευρη και συστηματική ανάπτυξη των ενεργειών της δράσης μας. Και τέλος η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών και των γονέων είναι

μεγάλη σχετικά με την διάχυση στο κοινωνικό περίγυρο με οργάνωση εκδήλωσης ομαδικών παιχνιδιών και έκθεση παρουσίασης των έργων των παιδιών, την ψηφιακή αφίσα και το φωτογραφικό υλικό στην ιστοσελίδα και σε dvd( ψηφιακός δίσκος εικόνας) για τους γονείς.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής, αρχείο ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, φωτογραφίες από δράσεις στην ιστοσελίδα μας και ψηφιακής αφίσας, φάκελος εργαλείων αξιολόγησης, συλλογή και ανάλυση δεδομένων των ερωτηματολογίων, κοινωνιογράμματος, παρατήρησης-φόρμα αξιολόγησης,

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Λόγω της καλής οργάνωσης και συνεργασίας δεν παρουσιάστηκαν σοβαρές δυσκολίες που να εμποδίσουν την ομαλή υλοποίηση της δράσης με βάση τον αρχικό σχεδιασμό. Θα μπορούσαμε να αναφέρουμε όμως τις συχνές απουσίες παιδιών λόγω covid από το σχολείο και το συντονισμό τακτικών συναντήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών με σκοπό το διάλογο και την ανατροφοδότηση (η εξεύρεση κοινού χρόνου μεταξύ των νηπιαγωγών του σχολείου). Και φυσικά το τεράστιο φόρτο εργασίας που έχουν όλες οι προϊσταμένες των νηπιαγωγείων λόγω των διοικητικών και παιδαγωγικών ευθυνών και καθηκόντων τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Τίτλος Δράσης**

Μαθαίνουμε να συνεργαζόμαστε, δουλεύουμε σε ομάδες γιατί μαζί μπορούμε καλύτερα.

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Παιδαγωγικές προσπάθειες για την βελτίωση της τάξης ως ομάδας και την εγκαθίδρυση μέσα σε αυτήν καλύτερων κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μέσα από τις διαπροσωπικές σχέσεις τους και αλληλεπιδράσεις με την βοήθεια της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών. Η καλλιέργεια της συνεργασίας και επικοινωνίας και αλληλοβοήθειας μεταξύ των παιδιών αναμένεται ότι θα συμβάλλει θετικά στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής. Επιπλέον η δράση θα συμβάλλει στην ενσωμάτωση παιδιών πιο απομονωμένων που δυσκολεύονται στη συμμετοχή σε συνεργατικές δραστηριότητες.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον σχεδιασμό όλες οι ενέργειες :

- συμβόλαιο και κανόνες συνεργασίας

- κοινωνιόγραμμα,

- ερωτηματολόγια,

- φόρμα αξιολόγησης

-ενίσχυση θετικής συμπεριφοράς

-ελεύθερα και οργανωμένα ομαδοσυνεργατικά έργα με αφορμή διάφορες θεματικές, παιχνίδια συνεργασίας, παραμύθια-κουκλοθέατρο, δραματοποίηση με σκοπό την εμπειρία διαφορετικών τρόπων επίλυσης προβλημάτων και διαχείρισης αρνητικών συναισθημάτων.

-ενδοσχολικές επιμορφώσεις

-διάχυση των ενεργειών με ομαδικά αγωνίσματα, με συμμετοχή και γονέων, έκθεση ομαδικών έργων στην τοπική κοινωνία, ανάρτηση φωτογραφιών και ψηφιακής αφίσας στο ιστολόγιο μας, δημιουργία dvd για τους γονείς.

Με το **κοινωνιόγραμμα** : μετρήσαμε τις κοινωνικές σχέσεις ανάμεσα στα παιδιά. Από τις απαντήσεις τους φάνηκε ότι υπήρχαν παιδιά με 0 αρνητικές προτιμήσεις, τα οποία είναι πιο ήσυχα και συνεργάζονται αρμονικά. Υπήρχε παιδί που δεν επιλέχτηκε ούτε θετικά ούτε αρνητικά από κανέναν. Υπήρχαν παιδιά που ήταν δημοφιλή αλλά είχαν και αρκετές αρνητικές προτιμήσεις. Ακόμη, φάνηκε πως τα παιδιά έχουν θετικές προτιμήσεις απέναντι σε συνομήλικους του ίδιου φύλου. Χαρακτηριστικό είναι ότι κανένα αγόρι δεν είχε θετική προτίμηση για κορίτσι. Αντίστοιχα, ελάχιστα κορίτσια επέλεξαν τα αγόρια – κυρίως είναι τα κορίτσια που είναι μαζί τους στο ολόημερο. Αναλύοντας τα δεδομένα αντιληφθήκαμε ποια παιδιά είναι πιο δημοφιλή σε μία ομάδα, ποιος δέχεται τις περισσότερες/ λιγότερες προτιμήσεις των συμμαθητών/-τριών του, ποιοι είναι φίλοι, ποιες οι προτιμήσεις μεταξύ ατόμων του ίδιου ή άλλου φίλου, αν έχουν διαμορφωθεί παρέες κ.α. Αυτό μας βοήθησε για τη συγκρότηση της τάξης και τη συγκρότηση των ομάδων , π.χ. δημιουργία μεικτών ομάδων ώστε να αρχίσουν τα παιδιά να κάνουν παρέα και με συμμαθητές του αντίθετου φύλου, ενθάρρυνση συνεργασίας με παιδιά ντροπαλά, προσπάθεια να γίνουν κάποια παιδιά περισσότερο αρεστά, ενισχύοντας π.χ. την ικανότητα τους στη συνεργασία.

Με τα **ερωτηματολόγια** : θελήσαμε αρχικά να ερευνήσουμε τις γνώσεις, τις σκέψεις και τις απόψεις των παιδιών για τη συνεργασία (1<sup>ο</sup> ερωτηματολόγιο) και στη συνέχεια να αντιληφθούμε σε ποιο βαθμό οι δράσεις μας επηρέασαν τα παιδιά αναφορικά με τη συνεργατική μάθηση (2<sup>ο</sup> ερωτηματολόγιο). Από τις αρχικές απαντήσεις φάνηκε ότι η πλειοψηφία των παιδιών ορίζει τη συνεργασία ως βοήθεια. Στο δεύτερο ερωτηματολόγιο φάνηκε ότι οι δραστηριότητες που μεσολάβησαν βοήθησαν τα παιδιά να ορίσουν ακόμη καλύτερα την έννοια της συνεργασίας ταυτίζοντας τον όρο αυτή τη φορά όχι μόνο με την προσφορά βοήθειας αλλά και με την αποφυγή συγκρούσεων και με την τήρηση κανόνων. Τέλος, τα παιδιά φάνηκε να είναι πιο λαλίστατα, να απαντούν περισσότερο στοχευμένα αλλά και να αιτιολογούν τις απαντήσεις τους χωρίς την ενθάρρυνση της νηπιαγωγού.

Με τη **θετική ενίσχυση** : επιτεύχθηκε η διαμόρφωση θετικού κλίματος στην τάξη αλλά και η αποφυγή συγκρούσεων. Το χειροκρότημα, η λεκτική επιβράβευση αλλά και οι καρτέλες με τις σφραγίδες- αυτοκόλλητα αποτέλεσαν κίνητρο για επανάληψη θετικών συμπεριφορών. Πάντοτε αιτιολογούνταν ο λόγος της επιβράβευσης ώστε τα παιδιά να κατανοούν τις θετικές αλλά και αρνητικές ενέργειες τους.

### **Ανάλυση φόρμα αξιολόγησης :**

Αυξήθηκε η αντίληψη των παιδιών για το σκοπό της κάθε δραστηριότητας και παρατηρήθηκε ότι τα περισσότερα παιδιά έλεγαν τη γνώμη τους στην ομάδα και τα υπόλοιπα μέλη ήταν ανοιχτά στο να την ακούσουν. Επίσης μειώθηκαν οι συγκρούσεις και βελτιώθηκε ο τρόπος επίλυσής τους. Μειώθηκαν τα έντονα ξεσπάσματα όταν υπήρχε μια διαφωνία και τα παιδιά εκφράζονται με περισσότερη ευγένεια.

Παρατηρήθηκε αισθητή βελτίωση της δυνατότητας των παιδιών να υποστηρίζουν τις απόψεις τους με

επιχειρήματα και μειώθηκαν οι μονολεκτικές απαντήσεις των παιδιών .

Θετικό ήταν το γεγονός ότι όλα τα μέλη των ομάδων συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες. Αυξήθηκε η διάθεση να βοηθούν και να υποστηρίζουν τους συμμαθητές τους που το είχαν ανάγκη.

Παρατηρήσαμε αισθητή διαφορά στον τρόπο που δουλεύουν και συνεργάζονται ενισχύοντας την επικοινωνία, την αλληλεπίδραση, το διάλογο, την επίλυση δυσχερών καταστάσεων και τη συνεργασία.

Πιο συγκεκριμένα, πλέον, στην πλειοψηφία τους τηρούν τους κανόνες συνεργασίας. Τα ίδια τα παιδιά πλέον συζητούν, αιτιολογούν τις απόψεις τους με επιχειρήματα, ώστε να βρουν μια λύση και δεν αποζητούν τόσο όσο παλαιότερα την παρέμβαση και καθοδήγηση της νηπιαγωγού.

Ακόμη και τα ντροπαλά/ συνεσταλμένα παιδιά που φοβόντουσαν την κριτική των συμμαθητών τους άρχισαν να συμμετέχουν ενεργητικά. Ενισχύθηκε ο διάλογος, ο προβληματισμός και η ανάληψη ευθύνης από τη μεριά των παιδιών. Ως αποτέλεσμα όλων αυτών, να καλυτερεύσουν οι σχέσεις των παιδιών και το κλίμα όλης της τάξης. Όλα τα παιδιά παίζουν και συνεργάζονται με όλους.

**Τεκμήρια αποτελούν :** πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής, αρχείο ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, φωτογραφίες από δράσεις στην ιστοσελίδα μας και ψηφιακής αφίσας, φάκελος εργαλείων αξιολόγησης, συλλογή και ανάλυση δεδομένων των ερωτηματολογίων, κοινωνιογράμματος, παρατήρησης-φόρμα αξιολόγησης,

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/nipkaloch/author/nipkaloch/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Άξονας**

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **Ειδικότερο Θέμα**

- Εκτός από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργάνωσε η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας μας είναι αναγκαίο να γίνονται οργανωμένες επιμορφώσεις μεγάλης διάρκειας από σχολικούς συμβούλους στους καινούργιους αναπληρωτές χωρίς εκπαιδευτική εμπειρία

---