

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΗΡΟΥ - 9220287

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Το Νηπιαγωγείο Καλλιθήρου Καρδίτσας ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Καρδίτσας της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας.

Βρίσκεται στην Τοπική Κοινότητα Καλλιθήρου του Δήμου Καρδίτσας, δέκα (10) χιλιόμετρα από το κέντρο της πόλης.

Είναι οργανικά 2/θέσιο , λειτουργεί ως 1/θέσιο με ένα 1 τμήμα Πρόωρης Υποδοχής, Υποχρεωτικό Πρωινό Τμήμα και Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα. Το νηπιαγωγείο στελεχώνουν δύο (2) Νηπιαγωγοί ΠΕ 60 τοποθετημένοι οργανικά και μία (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας.

Στο Σχολείο φοιτούν μαθητές που οι οικογένειές τους είναι μόνιμοι κάτοικοι Καλλιθήρου και από όμορες κοινότητες .Το σχολικό έτος που διανύσαμε, φοίτησαν μαθητές από το Καλλιθήρο και από το Αμπελικό. Οι συγκεκριμένοι μαθητές μεταφέρονται προς και από το Νηπιαγωγείο Καλλιθήρου με μισθωμένα μέσα μεταφοράς(ταξί).

Το διδακτήριο περιλαμβάνει μία (1) αίθουσα διδασκαλίας και το γραφείο της Δ/σης του Σχολείου, που είναι κοινό με το γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων . Διαθέτει έναν αύλειο χώρο που προορίζεται για τις δραστηριότητες των μαθητών στη Φυσική Αγωγή και για τα διαλείμματα. Η σχολική μονάδα διαθέτει έναν Η.Υ. για τους εκπαιδευτικούς με σύνδεση στο Διαδίκτυο, ενώ διαθέτει και Η/Υ για την ενασχόληση των μαθητών με τις ΤΠΕ .

Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Το όραμα του Νηπιαγωγείου μας είναι : να δημιουργήσουμε ένα μαθησιακό περιβάλλον , αρμονικής συνύπαρξης των μελών του με σεβασμό ,αποδοχή και συνεργατικότητα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Τα θετικά σημεία όσον αφορά την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι, ότι υπήρχε γενικά ένα κλίμα αποδοχής και συνεργασίας από όλους τους εμπλεκόμενους: εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, φορείς και η εμπιστοσύνη των παιδιών στο σχολείο ενισχύθηκε κυρίως από τη θετική στάση όλων απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Το πρόγραμμα δραστηριοτήτων απορρέει από τα ενδιαφέροντα των μαθητών και είναι σύμφωνο με όσα προβλέπει και περιλαμβάνει το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και το Α.Π.Σ για το Νηπιαγωγείο με ολιστική-διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.
- Ολοκληρώθηκαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων και στις 4 (τέσσερις) θεματικές ενότητες με διάχυση των αποτελεσμάτων -δραστηριοτήτων των μαθητών στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, αλλά και ανάρτηση ενδεικτικού φωτογραφικού υλικού στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου.
- Ολοκληρώθηκε ο Συλλογικός Προγραμματισμός με Σχέδιο Δράσης με τίτλο: << Όλοι μαζί ...μια ομάδα δυνατή >> και έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων του καινοτόμου προγράμματος στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών .
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό διαθέτει ψηφιακές δεξιότητες ,αξιοποιώντας την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (Η.Υ.)
- Η σχολική μονάδα διαθέτει στους μαθητ/τριες Η/Υ , για να εξοικειωθούν με τις βασικές λειτουργίες του κάνοντας χρήση ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών Τ.Π.Ε. με πλούσιο οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.
- Δεν υπήρξε μαθητική διαρροή.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών για θέματα που άπτονται της σχολικής κοινότητας.

Εμπλουτισμός υποδομών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό προσωπικό ομόφωνα ,συλλογικά και ισότιμα, οδηγείται στη λήψη αποφάσεων όσο και στην εφαρμογή τους, συμβάλλοντας στην εμπέδωση ενός ήρεμου, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος. Η δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας τόσο μεταξύ τους, όσο και με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ60,τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ,το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. καθώς και με άλλους φορείς. Η δημιουργία και σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού. Η προθυμία για άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα. Η ενημέρωση του Ιστολογίου για διάχυση των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η ύπαρξη διοικητικού προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη θα αποφόρτιζε σημαντικά την προϊσταμένη από το διοικητικό της έργο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών για επιστημονική- επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση, ανανεώνοντας και εμπλουτίζοντας τις γνώσεις τους, σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής, μέσω των φορέων επιμόρφωσης. Χρήσιμες ήταν οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ60 καθώς ήταν άμεσες, και υποστηρικτικές στο εκπαιδευτικό μας έργο. Συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και προσπάθεια συμμετοχής σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Τα παιδιά έμαθαν να λειτουργούν ως ομάδα, υιοθετώντας καλές πρακτικές κατά την ενασχόλησή τους με τις δραστηριότητες.

- Καλλιεργήθηκε ο προφορικός λόγος μέσα από την επικοινωνία και τη λήψη αποφάσεων στην ομάδα, καθώς και η δημιουργική σκέψη των μαθητών μέσα από την οργάνωση, υλοποίηση και παρουσίαση των εργασιών τους
- Υιοθέτησαν τους κανόνες που μάθαμε στη γωνιά Σκέψου-Στάσου-Πράξε με αποτέλεσμα να διαχειρίζονται τις συγκρούσεις τους εποικοδομητικά.
- Συμμετείχαν στη διαδικασία δημιουργίας του βιβλίου της τάξης μας, μοίρασαν ρόλους και συνεργάστηκαν και έμαθαν πώς να είναι υπεύθυνα.
- Ήρθαν σε επαφή με τον “ψηφιακό γραμματισμό” μέσα από τη δημιουργία ψηφιακής αφίσας για την φιλία.
- Δημιουργήθηκε θετικό κλίμα συνεργασίας και αποδοχής όλων των παιδιών στην τάξη.
- Επέδειξαν ενθουσιασμό και ανταποκρίθηκαν στις διάφορες δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που υπήρχαν αρχικά αφορούσαν την ένταξη και την επικοινωνία των παιδιών μεταξύ τους και αποτέλεσαν την αφορμή για την υλοποίηση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης. Μέσα από τις εκπαιδευτικές δράσεις που εφαρμόσαμε αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη διαχείριση προβλημάτων της σχολικής κοινότητας.
