

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### **ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ**

Το Νηπιαγωγείο Καλλιθήρου Καρδίτσας ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Καρδίτσας της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας.

Βρίσκεται στην Τοπική Κοινότητα Καλλιθήρου του Δήμου Καρδίτσας, δέκα (10) χιλιόμετρα από το κέντρο της πόλης.

Είναι οργανικά 2/θέσιο , λειτουργεί ως 1/θέσιο με ένα 1 τμήμα Πρόωρης Υποδοχής, Υποχρεωτικό Πρωινό Τμήμα και Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα. Το νηπιαγωγείο στελεχώνουν δύο (2) Νηπιαγωγοί ΠΕ 60 τοποθετημένοι οργανικά και μία (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας.

Στο Σχολείο φοιτούν μαθητές που οι οικογένειές τους είναι μόνιμοι κάτοικοι Καλλιθήρου και από όμορες κοινότητες .Το σχολικό έτος που διανύσαμε, φοίτησαν μαθητές από το Καλλιθήρο και από το Αμπελικό. Οι συγκεκριμένοι μαθητές μεταφέρονται προς και από το Νηπιαγωγείο Καλλιθήρου με μισθωμένα μέσα μεταφοράς (ταξί).

Το διδακτήριο περιλαμβάνει μία (1) αίθουσα διδασκαλίας και το γραφείο της Δ/σης του Σχολείου, που είναι κοινό με το γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων . Διαθέτει έναν αύλειο χώρο που προορίζεται για τις δραστηριότητες των μαθητών στη Φυσική Αγωγή και για τα διαλείμματα.Η σχολική μονάδα διαθέτει έναν Η.Υ. για τους εκπαιδευτικούς με σύνδεση στο Διαδίκτυο,ενώ διαθέτει και Η/Υ για τους μαθητές.

### **Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας**

Το όραμα του Νηπιαγωγείου μας είναι : να δημιουργήσουμε ένα μαθησιακό περιβάλλον , αρμονικής συνύπαρξης των μελών του με σεβασμό ,αποδοχή και συνεργατικότητα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

- Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 , η διδασκαλία των μαθημάτων πραγματοποιήθηκε δια ζώσης και με αυστηρή τήρηση των μέτρων κατά της διασποράς της πανδημίας .

-Τα θετικά σημεία όσον αφορά την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι, ότι υπήρχε γενικά ένα κλίμα αποδοχής και συνεργασίας από όλους τους εμπλεκόμενους: εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, φορείς και η εμπιστοσύνη των παιδιών στο σχολείο ενισχύθηκε κυρίως από τη θετική στάση όλων απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία.

-Το πρόγραμμα δραστηριοτήτων απορρέει από τα ενδιαφέροντα των μαθητών και είναι σύμφωνο με όσα προβλέπει και περιλαμβάνει το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και το Α.Π.Σ για το Νηπιαγωγείο με ολιστική-διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.

-Ολοκληρώθηκαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων και στις 4 (τέσσερις ) θεματικές ενότητες με διάχυση των αποτελεσμάτων -δραστηριοτήτων των μαθητών στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, αλλά και ανάρτηση ενδεικτικού φωτογραφικού υλικού στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου.

-Ολοκληρώθηκε ο Συλλογικός Προγραμματισμός με Σχέδιο Δράσης με τίτλο:

<<Μ' ένα βιβλίο φτερωτό ,ταξίδι κάνω μαγικό>> Φιλαναγνωσία και έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων του καινοτόμου προγράμματος στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών .

-Το εκπαιδευτικό προσωπικό διαθέτει ψηφιακές δεξιότητες ,αξιοποιώντας την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (Η.Υ.)

-Η σχολική μονάδα διαθέτει στους μαθητ/τριες έναν Η/Υ , για να εξοικειωθούν με τις βασικές λειτουργίες του κάνοντας χρήση ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών Τ.Π.Ε.

-Δεν υπήρξε μαθητική διαρροή.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού .

Προσπάθεια συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Διοικητική λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Το σχολείο λειτούργησε εύρυθμα και με αυστηρή τήρηση των μέτρων κατά της διασποράς της πανδημίας.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό ομόφωνα ,συλλογικά και ισότιμα, οδηγείται στη λήψη αποφάσεων όσο και στην εφαρμογή τους, συμβάλλοντας στην εμπέδωση ενός ήρεμου, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.

Η δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας τόσο μεταξύ τους, όσο και με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, με τη Σ.Ε.Ε. ΠΕ60,τη Δ/ση Π.Ε.Καρδίτσας ,το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. καθώς και με άλλους φορείς.

Η δημιουργία και σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού.

Η προθυμία για άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Η δημιουργία Ιστολογίου για διάχυση δράσεων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Διάφορες διαδικασίες λειτουργίας της σχολικής μονάδας επιδέχονται βελτίωση.

Εμπλουτισμός υποδομών,αξιοποίηση της αισθητικής και της λειτουργικότητας του αύλειου χώρου και συνεργασία με περισσότερους φορείς.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών για επιστημονική- επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση, ανανεώνοντας και εμπλουτίζοντας τις γνώσεις τους, σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής, μέσω των φορέων επιμόρφωσης.

Συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμόρφωση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και προσπάθεια συμμετοχής σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι στόχοι του σχεδίου δράσης επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό μέσα από τον κατάλληλο σχεδιασμό της δράσης με διαθεματικές προσεγγίσεις.

-Υπήρξε αγαστή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων .

-Ενεργή εμπλοκή των μαθητών στην διαμόρφωση της γωνιάς της βιβλιοθήκης και επίτευξη συνεργατικής μάθησης στην ολομέλεια.

-Ανέπτυξαν έννοιες γραμματισμού,όπως η κατεύθυνση της γραφής ,η σειρά κ.ά.

-Καλλιεργήθηκε η φαντασία τους και ο προφορικός λόγος μέσα από την αφήγηση-αναδιήγηση , καθώς και η δημιουργική σκέψη των μαθητών.

-Επέδειξαν ενθουσιασμό και ανταποκρίθηκαν στις διάφορες δράσεις.

-Υιοθετήθηκε θετική στάση και αγάπη για το βιβλίο.

-Δημιουργία ατομικού βιβλίου.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η αυστηρή τήρηση των μέτρων κατά της διασποράς της πανδημίας ,αποτέλεσε τροχοπέδη στην εύρυθμη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης.

---