

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΟΥ ΧΩΡΙΟΥ - 9320033

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1/θέσιο Νηπιαγωγείο Καλού Χωριού Διεύθυνση Α'/βάθμιας Εκπαίδευσης Λασιθίου Άγιος Νικόλαος Κρήτη  
Κωδικός Σχολείου (ΥΠΙΑΙΘ): 9320033 Έδρα Σχολείου: Καλό Χωριό Τηλέφωνο: 2841061328 Email: mail@nip-kalchoriou.las.sch.gr Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/nipkalchor/> Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας: Μπεζυργιαννίδου Ισιδώρα.

Το σχολείο βρίσκεται στο Καλό Χωριό Λασιθίου, Κρήτης και αποτελείται από ένα πρωινό υποχρεωτικό τμήμα και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Για το σχολικό έτος 2023-2024 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου είναι 14 μαθητές και κατανεμήθηκαν σε 1 τμήμα. Το διδακτικό προσωπικό ανέρχεται σε τρεις μόνιμους εκπαιδευτικούς και μία αναπληρώτρια. Η Προϊσταμένη και Νηπιαγωγός του πρωινού υποχρεωτικού τμήματος, η Νηπιαγωγός προαιρετικού ολοήμερου τμήματος, η εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας και η Νηπιαγωγός παράλληλης στήριξης. Οργανική θέση στο σχολείο κατέχει η νηπιαγωγός του πρωινού τμήματος και προϊσταμένη της σχολικής μονάδας. Η εκπαιδευτικός του ολοήμερου τμήματος είναι νεοδιόριστη και προσωρινά τοποθετημένη στο νηπιαγωγείο, η εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας ανήκει στο δυναμικό του δημοτικού σχολείου Καλού Χωριού και συμπληρώνει το ωράριό της με 2 ώρες στο Νηπιαγωγείο και η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης είναι αναπληρώτρια.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του νηπιαγωγείου είναι η εξαιρετική επικοινωνία και οι άριστες σχέσεις που έχουν επιτευχθεί με τις οικογένειες των μαθητών. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχαν στην πλειονότητα τους την συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και όπου χρειάστηκε επιπλέον συμμετοχή από την πλευρά των γονέων, υπήρξε με μεγάλη προθυμία. Στην σχολική μονάδα υπάρχει μηδενική σχολική διαρροή. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τις εκπαιδευτικούς διέπονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Επίσης δίνεται μεγάλη έμφαση στην μαθησιακή διαδικασία και οργανώνονται δράσεις που ενδιαφέρουν τα παιδιά και έχουν και κοινωνικό αντίκτυπο, όπως η δράση για την ανακύκλωση που έλαβε χώρα στην σχολική χρονιά 2023-2024.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ**

1. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι κοινός με το Δημοτικό Σχολείο Καλού Χωριού, γεγονός που δυσχεραίνει εξαιρετικά τον προγραμματισμό δράσεων, κυρίως λόγω άρνησης συνεργασίας του Δημοτικού Σχολείου. Η συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων με στόχο την ανάπτυξη δράσεων κοινού ενδιαφέροντος αναφορικά με την ολόπλευρη κοινωνική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη των νηπίων, αποτελεί βασική επιθυμία των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου.
2. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για την διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με την συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινωνικά και περιβαλλοντικά.
3. Η έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής τόσο στους γονείς όσο και στους εκπαιδευτικούς.

#### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών. Άψογη συνεργασία και διεκπεραίωση καθηκόντων και αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Εμπλουτισμός και ενημέρωση ιστοτόπου του Νηπιαγωγείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ακόμα πιο σαφής καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού.
2. Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού

#### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς είναι άψογη, υπάρχει διάθεση για δημιουργία και επιμόρφωση σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η δράση φάνηκε να βοήθησε σε μεγάλο βαθμό στην ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας των παιδιών. Μέσω αυτής δόθηκε η ευκαιρία σε μαθητές και γονείς που δεν είχαν στην ρουτίνα τους την ανάγνωση παραμυθιών, να ασχοληθούν ενεργά με αυτό, αλλά και να ανακαλύψουν νέους τρόπους επεξεργασίας των παραμυθιών. Επίσης, τα παιδιά σε κάθε συνάντηση στην γωνία της δανειστικής βιβλιοθήκης έδειχναν ενθουσιασμό στην επιλογή του επόμενου παραμυθιού, αλλά και στην εκτέλεση της ρουτίνας δανεισμού. Οι μαθητές ζητούσαν από τους γονείς τους να τους αγοράσουν τα παραμύθια που έχουν δανειστεί.

Οι γονείς έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ανταπόκριση στη δράση γενικότερα. Η παρουσία τους στην

ενημερωτική συνάντηση και ο ενθουσιασμός που έδειξαν για τα παιδικά βιβλία ήταν μοναδικός. Η εθελοντική αγορά παιδικών παραμυθιών από το σύλλογο γονέων/κηδεμόνων για τον εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης έκανε εμφανή την πρόθεσή τους για την ενίσχυση της δράσης. Τέλος, συχνά συμβουλευόμαστε τους εκπαιδευτικούς για την αγορά κατάλληλων βιβλίων για τα παιδιά τους. Βέβαια υπήρχαν κάποιοι γονείς, οι οποίοι δεν τηρούσαν τους χρόνους που είχαν τεθεί. Κάποιες φορές καθυστερούσαν την επιστροφή των παραμυθιών, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η ομαλή λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης και τα συγκεκριμένα παιδιά να μην μπορούν να δανειστούν την εβδομάδα εκείνη.

Στην τάξη τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι εμφανή, παρατηρήσαμε θετικές επιδράσεις στη γλωσσική εξέλιξη, με εμπλουτισμό του λεξιλογίου και κατανόηση εννοιών. Σε συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο παρατηρήσαμε ότι οι ήρωες των βιβλίων λειτουργούν ως πρότυπα χαρακτήρων, αξιών, στάσεων και αντιλήψεων που εμπνέουν τα παιδιά.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κατά κύριο λόγο τη μη τήρηση του χρονοδιαγράμματος επιστροφής βιβλίου από κάποιους γονείς, γεγονός που στερούσε από το παιδί την δυνατότητα να ξαναδανειστεί μέχρι να επιστρέψει το βιβλίο. Επίσης, πολλές φορές τα βιβλία επιστρέφονταν τελευταία μέρα, δηλαδή την Παρασκευή με αποτέλεσμα να μην προλάβουμε να δούμε το φύλλο εργασίας και να το ανατροφοδοτήσουμε. Τέλος κάποια παιδιά δεν έδιναν την πρέπουσα σημασία στην ολοκλήρωση του φύλλου εργασίας, φέρνοντας κάποιες φορές μισοτελειωμένες ζωγραφιές ή φύλλα εργασίας τα οποία είχαν συμπληρωθεί από τους γονείς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Ειδικότερο Θέμα Προγράμματα E-Twinning και Erasmus**

---