

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΟΥ ΧΩΡΙΟΥ - 9320033

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1/θέσιο Νηπιαγωγείο Καλού Χωριού Διεύθυνση Α'/βάθμιας Εκπαίδευσης Αγίου Νικολάου Κωδικός Σχολείου (ΥΠΙΑΙΘ): 9320033 Έδρα Σχολείου: Καλό Χωριό Τηλέφωνο: 2841061328 Email: mail@nip-kal-choriou.las.sch.gr Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/nipkalchor/> Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας: Μπεζυργιαννίδου Ισιδώρα. Το σχολείο βρίσκεται στο Καλό Χωριό Λασιθίου, Κρήτης και αποτελείται από ένα πρωινό υποχρεωτικό τμήμα και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Για το σχολικό έτος 2022-2023 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 18 μαθητές και είχαν καταταχθεί σε 1 τμήμα. Το διδακτικό προσωπικό ανέρχεται σε τρεις μόνιμους εκπαιδευτικούς. Η Προϊσταμένη και νηπιαγωγός ολοήμερου τμήματος, η Νηπιαγωγός υποχρεωτικού πρωινού τμήματος και η εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας. Οργανική θέση στο σχολείο κατέχουν οι δύο νηπιαγωγοί, ενώ η εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας ανήκει στο δυναμικό του δημοτικού σχολείου Καλού Χωριού και συμπληρώνει το ωράριό της με 2 ώρες στο Νηπιαγωγείο.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευόμενων δράσεων. Στο σχολείο μας υπάρχει κατά γενική ομολογία εκπαιδευτικών και μαθητών ένα καλό σχολικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και καλλιεργεί τον αμοιβαίο σεβασμό και την εμπιστοσύνη. Λόγω του ιδιαίτερου χαρακτήρα του αλλά και της συνεχούς προσπάθειας όλων των εκπαιδευτικών αναπτύσσει το πνεύμα ομαδικότητας και συμβάλλει στην ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών ποικιλοτρόπως.

Μηδενική μαθητική διαρροή.

Υψηλό κίνητρο μάθησης.

Οικογενειακό κλίμα του σχολείου και άριστη σχέση εκπαιδευτικών και

μαθητών.

Πρώτηση του σχολείου στην κοινωνία μέσω δράσεων.

**Σημεία προς βελτίωση**

#### **ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ**

1. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι κοινός με το Δημοτικό Σχολείο Καλού Χωριού, γεγονός που δυσχεραίνει εξαιρετικά τον προγραμματισμό δράσεων, κυρίως λόγω άρνησης συνεργασίας του Δημοτικού Σχολείου. Η συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων με στόχο την ανάπτυξη δράσεων κοινού ενδιαφέροντος αναφορικά με την ολόπλευρη κοινωνική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη των νηπίων, αποτελεί βασική επιθυμία των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου.
2. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για την διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με την συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινωνικά και περιβαλλοντικά.
3. Η έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής τόσο στους γονείς όσο και στους εκπαιδευτικούς.

#### **Διοικητική λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών. Δημιουργία και ενημέρωση ιστοτόπου του Νηπιαγωγείου.

**Σημεία προς βελτίωση**

1. Ακόμα πιο σαφής καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού.
2. Ανάγκη ύπαρξης κινήτρων για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, των συνεργασιών μεταξύ τους και της ανάληψης δράσεων από μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών.
3. Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού.

#### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Θετικά σημεία**

Το νηπιαγωγείο παρουσιάζει πληρότητα εκπαιδευτικών, ανάμεσα στους οποίους υπάρχει συνεργασία και διάθεση για δημιουργία, καινοτομία και επιμόρφωση σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Καλό θα ήταν να γίνει παρακολούθηση σεμιναρίων e-twinning και Erasmus καθώς και σεμιναρίων που άπτονται του ενδιαφέροντος των νηπιαγωγών από ΜΚΟ, όπως οι ΟΜΕΡ(Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής). Σημείο προς βελτίωση για τις επόμενες χρονιές είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ότι αφορά την ανάληψη και την πραγματοποίηση αντίστοιχων προγραμμάτων σε εθνικό ή ευρωπαϊκό επίπεδο.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι μαθητές του νηπιαγωγείου εξοικειώθηκαν αφενός με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου, όπως οι χώροι, οι μαθητές, οι δασκάλους και ο/η διευθυντής/ντρια και αφετέρου με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α' Δημοτικού. Επίσης, οι μαθητές μετέφεραν τις εμπειρίες τους στο σπίτι από τις κοινές δράσεις με το δημοτικό και οι περισσότεροι γονείς έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ανταπόκριση στη δράση γενικότερα. Στην τάξη τα μαθησιακά αποτελέσματα ήταν εμφανή, παρατηρήσαμε θετικές επιδράσεις σε συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο, καθώς οι επισκέψεις λειτούργησαν εποικοδομητικά ως προς την

επίτευξη των στόχων που τέθηκαν.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε αφορούσαν κυρίως τον χρόνο διεξαγωγής των κοινών δράσεων, όπου έπρεπε να υπάρχει συνεννόηση και συνεργασία, ώστε να μπορέσουμε να διεξάγουμε τη δράση χωρίς να παρακωλύουμε την ομαλή λειτουργία και το πρόγραμμα του δημοτικού σχολείου. Επίσης, άλλη μία δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν η έλλειψη εσωτερικού χώρου, όπου μπορούσαν άνετα να συγκεντρωθούν τόσα παιδιά. Τέλος, από την πλευρά του δημοτικού σχολείου δεν υπήρχε έντονο ενδιαφέρον για την οργάνωση των δραστηριοτήτων και συχνά ακυρώναμε ή μεταφέραμε τις δράσεις λόγω δυσκολιών και έλλειψης οργάνωσής τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα E-Twinning και Erasmus\_\_**

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**