

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΘΟΣ ΡΟΔΟΥ - 9100279

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/08/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΘΟΣ ΡΟΔΟΥ - 9100279

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος του προγράμματος είναι να κατανοήσουν τα παιδιά τις έννοιες του σεβασμού, της διαφορετικότητας και να υιοθετήσουν έμπρακτα στάσεις που θα τους βοηθήσουν να αναπτύξουν και εξελίξουν τις έννοιες αυτές ως τρόπο ζωής και καθημερινής συμπεριφοράς. Να αναπτύξουν τον αυτοσεβασμό, τον αλληλοσεβασμό και να μάθουν να αποδέχονται τη διαφορετικότητα. Να εκτιμούν την αξία τους ως άτομα μοναδικά, πολύτιμα, ικανά, που αξίζουν και είναι σημαντικά στη ζωή και ταυτόχρονα να αντιλαμβάνονται την ύπαρξη του άλλου ως άτομο εξίσου πολύτιμο και ότι οι άνθρωποι είναι μεταξύ τους ίδιοι και διαφορετικοί.

Σχέδιο Δράσης: Ίδιοι και διαφορετικοί μια παρέα όλοι μαζί : ανάπτυξη ορθών ενδοπροσωπικών και διαπροσωπικών σχέσεων

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΚΛΟΥΡΑ ΣΟΦΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το Νηπιαγωγείο Καλάθου βρίσκεται σε μία πολύ τουριστική περιοχή με αποτέλεσμα ο πληθυσμός της περιοχής να είναι ένα μείγμα γηγενών κατοίκων, οικονομικών μεταναστών που προέρχονται από άλλες περιοχές της Ελλάδας και οικονομικών μεταναστών που προέρχονται από γειτονικές χώρες. Η πολυπολιτισμικότητα αυτή αποτυπώνεται και στον πληθυσμό του σχολείου με αποτέλεσμα να συνυπάρχουν παιδιά από διαφορετικά οικονομικά, πολιτισμικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά και υπόβαθρο και να παρατηρούνται συγκρούσεις και εντάσεις. Το σχολείο εκτός από εκπαιδευτικός οργανισμός είναι ταυτόχρονα και χώρος συνύπαρξης, αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας. Οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των μελών και τα ποικίλα συναισθήματα που βιώνονται στους κόλπους της κοινότητας επιδρούν καθοριστικά στην διαμόρφωση του ιδιαίτερου σχολικού κλίματος κάθε εκπαιδευτικής μονάδας. Κρίσιμο ρόλο φαίνεται ότι παίζουν οι σχέσεις των μαθητών ως προς τον εαυτό τους αλλά και μεταξύ τους, ο σεβασμός και η τήρηση των κανόνων στα πλαίσια της σχολικής μονάδας. Για την αντιμετώπιση των μορφών συμπεριφοράς που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος θεωρήθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι να μάθουν τα παιδιά να σέβονται τον εαυτό τους και τους άλλους μαθαίνοντας να λειτουργούν ως ομάδα. Στόχοι της δράσης είναι: Να κατανοήσουν οι μαθητές ότι ο σεβασμός είναι το θεμέλιο για μια υγιή και ειρηνική συνύπαρξη μεταξύ των μελών μιας κοινωνίας. Να αποκτήσουν αυτογνωσία και αυτοεκτίμηση. Να καλλιεργηθούν δεξιότητες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να διευθετούν ειρηνικά συγκρουσιακές καταστάσεις και να αναπτύξουν αποδεκτούς τρόπους έκφρασης των επιθυμιών και των συναισθημάτων τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης θα υλοποιηθεί κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς. 1ο τρίμηνο: Προσδιορισμός και ιεράρχηση προβλημάτων. Εκπόνηση κώδικα καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον. Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων. Διαμόρφωση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης. 2ο τρίμηνο: Ανάπτυξη στρατηγικών ενδυνάμωσης της συνεργασίας σχολείου- γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών. Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων. Διαμόρφωση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης. 3ο τρίμηνο: Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων. Διαμόρφωση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης. Αξιολόγηση της δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Υλικοτεχνική υποδομή: Αξιοποίηση σχολικής βιβλιοθήκης, ψηφιακών μέσων, υπολογιστών, έντυπου υλικού και ερευνητικών εργαλείων όπως το κοινωνιόγραμμα της τάξης, το οποίο επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να εντοπίσει τις θετικές και αρνητικές συνθήκες που επιδρούν στη διαμόρφωση των διαπροσωπικών σχέσεων και ταυτόχρονα οδηγεί σε βελτιωτικές παρεμβάσεις ως προς τη συνεργατικότητα σε ομαδικό επίπεδο. Ανθρώπινο δυναμικό: μαθητές, εκπ/κοι, γονείς, συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, ειδικοί επιστήμονες. Οικονομικοί πόροι: τα έξοδα που θα προκύψουν θα καλυφθούν από το ταμείο του σχολείου. Χρόνος: Η περίοδος υλοποίησης του σχεδίου δράσης είναι 9 μήνες. Ερευνητικά εργαλεία: ημερολόγιο σχολικής ζωής, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια , φόρμες καταγραφής και παρατήρησης συμπεριφοράς, ημερολόγιο εκπαιδευτικών, φωτογραφίες, φάκελοι εργασιών και φύλλα εργασιών των παιδιών. Πηγές: Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής, προσωπικά ημερολόγια εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, έρευνες και μελέτες.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

α. Η δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος, σχολικής ταυτότητας και ενδυνάμωση του αισθήματος του ανήκειν. β. Η απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές. γ. Η φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον. δ. Ο περιορισμός των συγκρούσεων/αντιπαράθεσεων κάθε μορφής μεταξύ των μαθητών. ε. Η δημιουργία νέων φιλικών δεσμών μεταξύ των μαθητών και ομαδικού πνεύματος.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Θα παρακολουθείται η πρόοδος της δράσης και καθόλη την πορεία της με ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση, καταγραφή των ενδιάμεσων αποτελεσμάτων και τυχόν δυσκολιών που προκύπτουν ,ώστε να γίνεται η απαραίτητη ανατροφοδότηση ή οι αναγκαίες παρεμβάσεις και τροποποιήσεις όπου χρειάζεται. Στο τέλος της δράσης θα υπάρξει η τελική αξιολόγηση, η συνολική εκτίμηση τόσο των αποτελεσμάτων της δράσης όσο και της διαδικασίας υλοποίησής της, με βάση τους προκαθορισμένους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που έχουν τεθεί. Για την τελική αξιολόγηση θα αξιοποιηθούν τα αποτελέσματα που θα προκύψουν από την ανάλυση ερωτηματολογίων σε γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς, τη μελέτη και την επεξεργασία δεδομένων όπως είναι οι καταγραφές από το ημερολόγιο σχολικής ζωής, το ημερολόγιο παρακολούθησης δράσεων, οι φάκελους εργασιών και τα φύλλα εργασιών των παιδιών, οι φωτογραφίες, οι φόρμες καταγραφής και παρατήρησης της συμπεριφοράς των μαθητών στις τάξεις και σχετικές καταγραφές ανά τακτά διαστήματα, οι συνεντεύξεις από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Τέλος θα διερευνηθεί ο βαθμός επίτευξης του χρονοδιαγράμματος, των διαδικασιών που ακολουθήθηκαν και των στόχων που τέθηκαν.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Εύχομαι καλή επιτυχία στους στόχους σας και είμαι πάντα στη διάθεσή σας για ό,τι χρειάζεστε στην πορεία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1ο Τρίμηνο: Συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων που αφορούν τις σχέσεις των παιδιών. Ο Σύλλογος Διδασκόντων διερεύνησε και διατύπωσε τα προβλήματα και έθεσε προτεραιότητες αντιμετώπισης. Ερωτηματολόγιο στα παιδιά. Υλοποίηση στα πλαίσια του 1ου εργαστηρίου δεξιοτήτων του προγράμματος «Τα παραμύθια της γιαγιάς πηγαίνουν σχολείο» που εστιάζει στην ψυχική και συναισθηματική υγεία και στην πρόληψη. Πρόκειται για ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα, δέμηνης διάρκειας, πρωτογενούς πρόληψης και προαγωγής των ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών με εργαλείο το παραμύθι. Συνάντηση με τους γονείς, με σκοπό την ενημέρωση και συζήτηση για τα προβλήματα που εντοπίζονται στο σχολείο αλλά και την ενημέρωσή τους για τις ενέργειες και τις δράσεις που θα υλοποιηθούν στα πλαίσια του σχολείου. Με αφορμή την ημέρα ατόμων με αναπηρία (4/12) υλοποιούνται δράσεις όπως προβολή βίντεο, συζήτηση, ομαδικές εργασίες. Οι μαθητές διαμορφώνουν τον κώδικα καλής συμπεριφοράς, ο οποίος αναρτάται στην τάξη. Καταγραφή από τις εκπαιδευτικούς συμπεριφορών και αντιδράσεων των παιδιών. Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης.

2ο Τρίμηνο: Στα πλαίσια του 2ου εργαστηρίου δεξιοτήτων υλοποιήθηκε το πρόγραμμα της διεθνούς αμνηστίας «εγώ και εσύ μαζί» με στόχο την αποσαφήνιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των δικαιωμάτων του παιδιού, την καλλιέργεια της κουλτούρας της ευαισθητοποίησης και του σεβασμού της διαφορετικότητας και της ανάγκης διαμόρφωσης μιας κοινωνίας ίσων και ελεύθερων πολιτών. Επιδιώχθηκαν παρεμβάσεις μέσα από παιχνίδια ρόλων, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, και στρατηγικές τροποποίησης της συμπεριφοράς. Με αφορμή την ημέρα κατά της σχολικής βίας (6/03) υλοποιήθηκαν δραστηριότητες τα παιδιά τραγούδησαν, δραματοποίησαν και δημιούργησαν μία αφίσα. Καταγραφή από τις εκπαιδευτικούς συμπεριφορών και αντιδράσεων των παιδιών. Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης.

3ο Τρίμηνο : «Τα παιδιά υιοθετούν παιδιά» (παιχνίδι ρόλων για ένα μήνα όπου κάθε μαθητής (νήπιο) αναλαμβάνει υπό την προστασία του έναν άλλον μαθητή (προνήπιο) για έναν μήνα. Υλοποίηση βιωματικού εργαστηρίου με θέμα την ανάπτυξη επικοινωνίας μέσω διαλόγου. Τα παιδιά μέσα παιχνίδια ρόλων και δραματοποίηση έμαθαν την επικοινωνία με επιχειρήματα και την ενεργητική ακρόαση. Ερωτηματολόγιο στα παιδιά. Συνάντηση με τους γονείς με σκοπό την ενημέρωσή τους για τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης. Καταγραφή από τις εκπαιδευτικούς συμπεριφορών και αντιδράσεων των παιδιών. Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν σημαντικές αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το σχέδιο δράσης πέτυχε σε μεγάλο βαθμό το σκοπό του αφού η πλειοψηφία των μαθητών έμαθαν να σέβονται τόσο τον εαυτό τους όσο και τους άλλους μαθαίνοντας και ταυτόχρονα να χρησιμοποιούν αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς ακολουθώντας τους κανόνες της τάξης και του σχολείου. Μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής, τις ημερήσιες καταγραφές των εκπαιδευτικών, το ημερολόγιο υλοποίησης των δράσεων, τους φάκελους εργασιών των παιδιών, τις φωτογραφίες, τις φόρμες καταγραφής και παρατήρησης της συμπεριφοράς των μαθητών στις τάξεις, τις συνεντεύξεις και τις συζητήσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, την τήρηση των κανόνων που τα ίδια τα παιδιά έθεσαν, την φθίνουσα πορεία εκδήλωσης των αρνητικών συμπεριφορών των μαθητών στο

σχολικό περιβάλλον, το ενδιαφέρον των παιδιών κατά τη διάρκεια της συμμετοχής τους στις διάφορες δραστηριότητες και δράσεις, φαίνεται ότι επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό οι τρεις στόχοι του σχεδίου δράσης που ήταν να αποκτήσουν οι μαθητές αυτογνωσία και αυτοεκτίμηση, να κατανοήσουν ότι ο σεβασμός είναι το θεμέλιο για μια υγιή και ειρηνική συνύπαρξη μεταξύ των μελών μιας κοινωνίας και να καλλιεργηθούν δεξιότητες που θα βοηθούν τους μαθητές να διευθετούν ειρηνικά συγκρουσιακές καταστάσεις και να αναπτύξουν αποδεκτούς τρόπους έκφρασης των επιθυμιών και των συναισθημάτων τους....

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, η ανταλλαγή και υιοθέτηση νέων απόψεων, το ομαδικό πνεύμα, η θετική ανταπόκριση των παιδιών είναι τα βασικά στοιχεία που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων της συγκεκριμένης δράσης που υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Για τη συγκεκριμένη δράση αξιοποιήθηκαν τα βιβλία της σχολικής βιβλιοθήκης, εκπαιδευτικά βίντεο, ενώ παρήχθησαν 2 αφίσες.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφωτικές συναντήσεις οι οποίες διοργανώθηκαν από τη διεθνή αμνηστία στα πλαίσια του προγράμματος "εγώ και εσύ μαζί"

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στα πλαίσια της υλοποίησης της συγκεκριμένης δράσης, που περιλάμβαναν την εμπειρία, την καλή συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή εκπαιδευτικών μαθητών και γονέων μπορούν να αξιοποιηθούν και σε μελλοντικές δράσεις του σχολείου (κοινωνικές, πολιτιστικές, περιβαλλοντικές, αθλητικές).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων αρνητικών συμπεριφορών π.χ βία, ρατσισμός και την ενίσχυση θετικών μορφών συμπεριφοράς π.χ ενσωμάτωση και αποδοχή μεταναστών παιδιών στο σχολικό περιβάλλον....

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Κρίνεται αναγκαία η συνέχιση δράσεων με αντικείμενο τις συμπεριφορές και τις σχέσεις των παιδιών τόσο για την αντιμετώπιση νέων αρνητικών καταστάσεων όσο και για την εδραίωση των στόχων που ήδη έχουν επιτευχθεί. Ενίσχυση ακόμα περισσότερο των σχέσεων σχολείου – οικογένειας για την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Στοχευμένες δράσεις για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων μορφών αρνητικής συμπεριφοράς π.χ βία, ρατσισμός. Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και γονέων. Άνοιγμα των δράσεων προς την

τοπική κοινωνία.