

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟΥ - 9460271

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Καινουρίου βρίσκεται στο Νομό Φθιώτιδας, στο δήμο Καμμένων Βούρλων και είναι δικαιοδοσίας της πρ/θμιας εκπ/σης του νομού.

Η ταχυδρομική διεύθυνση είναι Νηπιαγωγείο Καινουρίου 35009 Μώλος, η ηλεκτρονική διεύθυνση mail@nip-kainourg.fth.sch.gr η ιστοσελίδα <http://blogs.sch.gr >nipnainourgfth> η σελίδα στο facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=61553283554565> το τηλ-fax 2235041181.

Το Νηπιαγωγείο ιδρύθηκε το 1978 κι έχει οργανικότητα ως διθέσιο .Λειτουργεί προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα, ζώνη πρόωρης υποδοχής και τη φετεινη σχολική χρονιά λειτούργησε τμήμα διευρυμένου ωραρίου βασει του του νέου αναβαθμισμένου προγράμματος του ολοήμερου Νηπιαγωγείου.

Λόγω της συνένωσης των σχολείων φοιτούν μαθητές από το χωριό Κόμνηνα που απέχει 5 χλμ. από το Καινούργιο και μεταφέρονται με λεωφορείο του ΚΤΕΛ.

Ο αριθμός των μαθητών είναι 14, 8 νήπια κι 6 προνήπια

Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το δημοτικό σχολείο Καινουρίου και ανήκουν στην Ενιαία Σχολική Επιτροπή Πρ/θμιας Εκ/σης Καμένων Βούρλων.Λαμβάνουν ξεχωριστά τις επιχορηγήσεις τους. Διαχειρίστρια των οικονομικών του σχολείου είναι η πρ/νη.

Το Νηπιαγωγείο καταλαμβάνει μία σχολική αίθουσα 60τ.μ.,μία βοηθητική αίθουσα 20 τ.μ. μία αποθήκη και δύο WC.

Η έκταση του οικοπέδου είναι περίπου 5 στρ.,δηλ.ο προαύλειος χώρος είναι κοινός.Το οικόπεδο και το κτίριο είναι ιδιόκτητα.

Στην είσοδο του σχολείου υπάρχει μπάρα πρόσβασης ατόμων με αναπηρίες

Ο προαύλειος χώρος είναι περιφραγμένος και προσφέρεται για πολλές δραστηριότητες κι εκδηλώσεις.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Και τη φετεινή σχολική χρονιά εντάξαμε στην παραδοσιακή μορφή μορφή διδασκαλίας τη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή σε μεγαλύτερο βαθμό.Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής βοήθησε στην καλύτερη εμπέδωση της γνώσης όχι μόνο παίρνοντας πληροφορίες αλλά και με άλλες διδακτικές μεθόδους όπως ερωτήσεις-απαντήσεις,συμπλήρωση προτάσεων,ψηφιακά παιχνίδια,λογισμικά.

Ευθαρρύνουμε την παρατήρηση και τη βιωματική εργασία ως μέθοδο για την απόκτηση εμπειρίας.

Προκαλέσαμε το ενδιαφέρον των μαθητών με την ενεργή συμμετοχή τους για την καλλιέργεια δεξιοτήτων.Ετσι πετύχαμε την βαθύτερη κατανόηση και οι μαθητές στάθηκαν απέναντι στο διδακτικό αντικείμενο με μια πιο κριτική στάση.

Ασχοληθήκαμε με τα εργαστήρια δεξιοτήτων με τα εξής θέματα:

Ζω καλύτερα-ευ ζην:οδική ασφάλεια

Φροντίζω το περιβάλλον:προστασία περιβάλλοντος -δράση κατά των πλαστικών

Ενδιαφέρομαι κι ενεργώ:αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα

Δημιουργώ και καινοτομώ:δημιουργία animation.

Κατά τη φετεινή σχολική χρονιά δύο μαθητές του σχολείου έλαβαν εξατομικευμένη διδασκαλία από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης.

Αξιοποιήσαμε τις γωνιές δραστηριοτήτων και φροντίζαμε για την συνεχή αντροφοδότησή τους.

Χαρτογραφήσαμε τον εξωτερικό χώρο του σχολείου και δημιουργήσαμε κέντρα μάθησης .Ως αρχή η φροντίδα του κήπου,οι τέσσερις εποχές,το φύτεμα λουλουδιών και η περιποίησή τους,το φύτεμα δέντρων,η περιποίηση των ήδη υπαρχόντων .Είναι μια ´´ταπεινή αρχή´´ για το outdoor education.

Πρωθήσαμε την φιλαναγνωσία με τον εβδομαδιαίο δανεισμό βιβλίου,την ανάγνωσή του,την εμπέδωσή του με φύλλο εργασίας και την επιστροφή του .

Ο μαθητής είναι το επίκεντρο της διδασκαλίας και η νηπιαγωγός γίνεται βοηθός του και φροντίζει για την επίλυση των αποριών του,τον ευθαρρύνει και τον επιβραβεύει.

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές όπως η υιοθέτηση υγιεινού δεκατιανού και μεσημεριανού με την ημερήσια καταγραφή σε έντυπο ημερολόγιο κι επιβράβευση κάθε τέλος της ημέρας και συνολικά στο τέλος κάθε μήνα.

Οργανώθηκαν ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες με στόχο την συνεργασία των μαθητών και της καλλιέργειας πνεύματος ομαδικότητας.

Συμμετείχαμε στο κάλεσμα του ‘‘βοήθεια στο σπίτι’’ για την κατασκευή χριστουγεννιάτικων καρτών οι οποίες μαζί με τις ευχές των παιδιών θα δίνονταν στα άτομα τα οποία δέχονται τις υπηρεσίες τους , απ’όπου και λάβαμε ευχαριστήριο μήνυμα για τη συμμετοχή μας.Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν και δούλεψαν ευχάριστα.

Στα πλαίσια της βιωματικής μάθησης εντάξαμε στο πρόγραμμα και στο χώρο του σχολείου την ενδοσχολική επιμόρφωση των μαθητών(επιμόρφωση για την οδική ασφάλεια από αξιωματικό της αστυνομίας, για την καλλιέργεια και τα μυστικά του κήπου από αγρότη ,για θέματα υγείας από γιατρό του ΕΣΥ,προστασία στη παραλία από κλιμάκιο της λιμενικής υπηρεσίας,οδοντιατρικό έλεγχο από κλιμάκιο σε συνεργασία με ‘‘το χαμόγελο του παιδιού’’ ,ενημέρωση για το σχολικό εκφοβισμό από κοινωνικό λειτουργό του κέντρου κοινότητας Καμμένων Βούρλων).

Επίσης οι μαθητές παρακολουθούν το μάθημα των αγγλικών 2 διδακτικές ώρες την εβδομάδα.

Εντάξαμε στο πρόγραμμα του σχολείου τρεις εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους όπου οι μαθητές μπόρεσαν να αντλήσουν πληροφορίες ,να τις εμπεδώσουν και να τις επεξεργαστούν στη τάξη.

Φροντίσαμε να δημιουργούμε συνθήκες που ευνοούν το αυθόρμητο παιχνίδι τη δημιουργικότητα και τη φαντασία.

Στο τέλος της ημέρας μαζί με τους μαθητές στη γωνιά της συζήτησης κάναμε ανασκόπηση κι απολογισμό της ημέρας,εκθέτοντας τις απόψεις μας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγινε αξιολόγηση των μαθητών 2 φορές.Η πρώτη τέλος Γενάρη και η δεύτερη στις 10 Ιουνίου.Η αξιολόγηση καταγράφηκε σε ατομικό φύλλο αξιολόγησης του κάθε μαθητή και τηρείται σε απόρρητο φάκελλο στο αρχείο του σχολείου.

Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών γινόταν σε άτυπη συνεδρίαση του συλλογου των διδασκόντων κάθε τέλος του μήνα με σκοπό τον απολογισμό και την εύρεση τρόπων βελτίωσης της επίδοσης των μαθητών.Επίσης γινόταν ανατροφοδότηση κι εμπλουτισμός του αρχικού σχεδιασμού με στόχο την ομαλή προσαρμογή των μαθητών στις τυχόν αυξημένες απαιτήσεις του προγράμματος.

Τέλος 4 μαθητές αξιολογήθηκαν απο το ΚΕΔΑΣΥ.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στη πρώτη συνάντηση με τους γονείς τέθηκε το ζήτημα των απουσιών,το όριο τους και παροτρύνθηκαν οι γονείς να αποτρέπουν τα παιδιά τους να κάνουν απουσίες χωρίς σοβαρό λόγο γιατί έτσι θ'αναπτύξουν αρνητική στάση προς το σχολείο.

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο είναι συνεχής και συστηματική με λίγες απουσίες.

Η καθημερινή καταγραφή των απουσιών γίνεται στο myschool.Επίσης τηρείται χειρόγραφο παρουσιολόγιο το οποίο συμπληρώνεται από τους μαθητές καθημερινά στη γωνιά της συζήτησης.

Η συνεχής φοίτηση μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας για τους οποίους ο γονιός υποχρεούται να

επικοινωνήσει με το σχολείο.Αν δεν επικοινωνήσει ο γονέας φροντίζει η πρ/νη του Νηπιαγωγείου να επικοινωνήσει με τον γονέα.Με την επιστροφή στο σχολείο οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Οι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο συνοδευόμενοι από τους γονείς τους ή από άτομα που έχουν ορίσει οι γονείς στην υπεύθυνη δήλωση τους .Οι πόρτες κλείνουν ,η εξώπορτα κλειδώνει και ανοίγει μόνο σε περίπτωση πρόωρης αποχώρησης λόγω ανωτέρας βίας ή θέματος υγείας και κατόπιν τηλ.επικοινωνίας και υπεύθυνης δήλωσης από τον γονέα. Στη γωνιά της συζήτησης γίνεται καταμέτρηση των μαθητών,βρίσκουμε ποιος λείπει, αναφέρουμε αν γνωρίζουμε για ποιο λόγο λείπει,πόσες ημέρες λείπει,τι σημαίνει απουσιάζω από το σχολείο,πότε πρέπει να απουσιάζω,γιατί πρέπει να πηγαίνω καθημερινά στο σχολείο.

Προσπαθούμε έτσι να καλλιεργήσουμε τη συνείδηση για αναγκαιότητα της καθημερινής φοίτησης.

Τα δικαιολογητικά εγγραφής των μαθητών τηρούνται στο αρχείο του σχολείου καθώς και στη πλατφόρμα "πρώτη εγγραφή"

Σε περίπτωση διακοπής της φοίτησης κι έλλειψης επικοινωνίας, μετά από απόφαση του συλλόγου διδασκόντων θα αποφασιστεί η διαγραφή του μαθητή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Πολλές φορές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ως εκπ/κοί κληθήκαμε να χειρισθούμε την επιθετικότητα και την άσχημη συμπεριφορά κάποιων μαθητών.

Υπάρχουν κάποιες περιπτώσεις μαθητών που χτυπάνε συμμαθητές τους ή τους ενοχλούν με άλλο τρόπο.

Κάποιοι μαθητές θεωρούν παιγνιδι κάποιες βίαιες κινήσεις που πολλές φορές λένε ότι τι έχουν ανακαλύψει μόνοι τους ή κάπου τις έχουν δει.

Από το σχολείο έχει ορισθεί υπεύθυνος εκπαιδευτικός για την σχολική βία και τον εκφοβισμό ο οποίος θα καταγράφει τα τυχόν περιστατικά.

Έτσι λοιπόν έγιναν οι ακόλουθες κινήσεις:

- 1.σύνταξη συμβολαίου κινωνικής συμπεριφοράς(δεν χτυπάμε,δεν κοροϊδεύουμε,παίζουμε καλά,μιλάμε όμορφα κι ευγενικά,δείχνουμε σωστή συμπεριφορά στο διάλειμμα,στο διάδρομο,στις τουαλέτες,στον εξωτερικό χώρο του σχολείου)
- 2.καλλιεργούμε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών ενθαρρύνοντας τις ομαδικές δραστηριότητες,τα παιγνίδια κτλ.
- 3.διαμορφώνουμε κλίμα φιλικό,αλληλοσεβασμού,σεβασμού στη προσωπικότητα και στη διαφορετικότητα.
- 4.σε περίπτωση έντονων συγκρούσεων κι αντιπαραθέσεων προσπαθούμε να ηρεμήσουμε τους μαθητές και να ακουστούν όλες οι απόψεις.
- 5.ζητάμε και τη γνώμη των υπολοίπων μαθητών για τα άσχημα συμβάντα και πως μπορούν να αποφευχθούν
- 6.ενθαρρύνουμε τους φοβισμένους μαθητές που μπορεί να αρχίσουν να απομονώνονται

7. κάνουμε ημερολόγιο συμπεριφοράς και με το τέλος της ημέρας κατόπιν συζήτησης στην παρεούλα κι αφού ακούσουμε τις γνώμες όλων των μαθητών, επιβραβεύουμε τη καλή συμπεριφορά π.χ. με αυτοκόλλητο και βλέπουμε σε βάθος ενός μήνα πόσα αυτοκόλλητα έχουν συγκεντρώσει ως επιβράβευση ή και για τη βελτίωση της συμπεριφοράς τους

8.σε περίπτωση μη επίλυσης του προβλήματος από τις πρακτικές του σχολείου θα ενημερωθούν οι γονείς των μαθητών οι οποίοι κατά ένα μεγάλο ποσοστό ανταποκρίνονται και είναι συζητήσιμοι.

9.αν και πάλι δεν λυθεί το πρόβλημα θα ενημερωθεί η υπεύθυνη κ.Σύμβουλος Εκπαίδευσης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο έχει συντάξει εσωτερικό κανονισμό όπου αναγράφονται όχι μόνο οι κανόνες λειτουργίας αλλά και τα δικαιώματα των μαθητών.

Ο σχολικός κανονισμός έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου και είναι ενήμεροι οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί.

Ο πρωταρχικός στόχος του σχολείου είναι η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών κι εκπαιδευτικών.

Οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια κι εμπιστοσύνη προς τους εκπαιδευτικούς, τους σέβονται και αναζητούν τη βοήθειά τους.

Οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για τους μαθητές του, είναι υποστηρικτικοί, προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία και την ομαδικότητα. Αναδεικνύουν τα θετικά στοιχεία των μαθητών, επιβραβεύουν τις καλές επιδόσεις, αναρτούν τις εργασίες των μαθητών στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Αφιερώνουν χρόνο στην καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δραστηριοτήτων καθώς και στην πρόληψη των αρνητικών συμπεριφορών. Οι αρνητικές συμπεριφορές εξετάζονται μεμονωμένα.

Οι καλές σχέσεις μαθητών με τους δασκάλους τους περιόρισαν τις συγκρούσεις, εξασφάλισαν καλό σχολικό κλίμα και βελτίωσαν τη μαθησιακή διαδικασία.

Οι εκπαιδευτικοί φρόντιζαν να συναντώνται με τους γονείς των μαθητών στο τέλος κάθε τριμήνου για την προσωπική τους ενημέρωση ως προς την επίδοση και τη συμπεριφορά τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ενημερώνει κάθε τέλος τριμήνου τους γονείς των μαθητών για την πρόδοό τους μετά από προγραμματισμένη συνάντηση μαζί τους.

Ο σύλλογος δ/νων συνεργάζεται συχνά με το σύλλογο γονέων-κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος.

Το σχολείο επίσης προτείνει στους γονείς να παρακολουθούν επιμορφωτικές ημερίδες που προβάλλονται στο διαδίκτυο και πολύ συχνά τους προωθεί ενδιαφέροντα άρθρα που έχουν γράψει εκλεκτοί συνάδερφοι με σκοπό

την ενημέρωσή τους.

Τέλος οι γονείς υποχρεούνται να συνοδεύουν τα παιδιά τους στις εκπαιδευτικές εκδρομές του σχολείου και κατά κάποιο τρόπο να συμμετέχουν έμμεσα σε ένα κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της σχολικής χρονιάς είναι:

- 1.η άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- 2.η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών κι εκ/κών
- 3.η καλή επικοινωνία με τους γονείς
- 4.η ολοένα κι αυξανόμενη αξιοποίηση των ψηφιακών δεξιοτήτων
- 5.η συνεχής σχολική φοίτηση
- 6.η βιωματική μάθηση μέσω των δραστηριοτήτων
- 7.η σωστή αντιμετώπιση έκρυθμων καταστάσεων
- 8.η επιβράβευση στην επίδοση
- 9.η καθημερινή επιβράβευση της καλής συμπεριφοράς με τη χρήση ημερολογίου(ημερολόγιο καλής συμπεριφοράς)
- 10.η επιτυχία του σχεδίου δράσης
- 11.η ευασθητοποίηση των μαθητών σε θέματα κοινωνικής προσφοράς, διαφορετικότητας και σχολικού εκφοβισμού.

Σημεία προς βελτίωση

- 1.Συνεργασία με διάφορους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων στις οποίες θα συμμετέχουν γονείς κι εκπαιδευτικοί.
- 2.Να σχεδιαστούν περισσότερες κοινές δράσεις με το σύλλογο γονέων-κηδεμόνων
- 3.Αναζήτηση πόρων κι από άλλους φορείς.
- 4.Διαδικτυακή συνεργασία με άλλα σχολεία της περιοχής
- 5.Συνεργασία και κοινές δράσεις με τις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου
- 6.Μεγαλύτερη εξωστρέφεια του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων στην οποία έγινε η κατανομή των καθηκόντων κι αρμοδιοτήτων στους εκ/κούς και συζητήθηκε η ανάληψη πρωτοβουλιών εκ μέρους τους.

Επίσης συζητήθηκε η αξιοποίηση των επιχορηγήσεων και η εύρεση πόρων.

Έγινε αναφορά και στα καθήκοντα του βοηθητικού προσωπικού (καθαρίστριας) καθώς επίσης του οδηγού ταξί ,του οδηγού λεωφορείου ΚΤΕΛ και της συνοδού που μεταφέρουν και παραδίδουν τους μαθητές στο σχολείο.

Καθήκον όλων που εμπλέκονται στη μεταφορά μαθητών είναι οι μαθητές να παραδίδονται στο σχολείο και να παραλαμβάνονται από τους γονείς με τη λήξη του ασφαλείς

Με έγγραφο προς το δήμο ζητήθηκε ο έλεγχος ασφάλειας του κτιρίου από αρμόδιο κλιμάκιο καθώς και προτάσεις για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του.

Ο σύλλογος δ/ντων συνεδριάζε τακτικά και οι συνεδριάσεις τηρούνται στο βιβλίο πράξεων του σχολείου.

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου επικαιροποιήθηκε κι αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.Παράλληλα παρακινούνται όλοι για τη πιστή τήρησή του.

Ο τρόπος διατήρησης της καθαριότητας των χώρων,η αγορά των υλικών καθαριότητας και η ορθολογική χρήση τους ,της περιοποίησης του προαύλειου χώρου, της συντήρησης των επίπλων,της αγοράς εξοπλισμού,των αναλώσιμων,η εμφάνιση της τάξης,είναι μερικά από τα ζητήματα που πρέπει να λυθούν για τη σωστή οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Στο αρχείο του σχολείου τηρούνται όλα τα σχετικά βιβλία (αλληλογραφίας,βιβλίο σχολικής ζωής,βιβλίο πράξεων δ/ντων,κτλ) τα οποία επικαιροποιούνται συνεχώς.

Η πρ/νη του Νηπιαγωγείου φροντίζει για την αρμονική συνεργασία όλων των εκ/κών και των εκ/κών με τους μαθητές ,τη πιστή τήρηση του ωραρίου ,την ενημέρωση του myschool και την επικαιροποίησή του κάθε 15 ημέρες ,την ενημέρωση των εκ/κών του σχολείου για τα έγγραφα και τις εγκυκλίους,την έγκαιρη παράδοση των εγγράφων προς τις υπηρεσίες, τη διάχυση των καλών πρακτικών ,την ενημέρωση της ιστοσελίδας και της σελίδας στο facebook.

Τέλος η πρ/νη του Νηπιαγωγείου διαχειρίζεται τα οικονομικά του σχολείου πληρώνοντας έγκαιρα και φροντίζοντας για μικρή αποταμίευση.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς φροντίσαμε κι επιδιώξαμε τη συνεργασία με φορείς.

- 1.Με το σύλλογο γονέων-κηδεμόνων συνεργαστήκαμε στα φιλανθρωπικό bazaar του συλλόγου με δημιουργίες των νηπίων.
- 2.Οργανώσαμε μαζί τις αποκριάτικες εκδηλώσεις
- 3.Ο σύλλογος έγινε δωρητής βιβλίων προς τους μαθητές με στόχο την ενίσχυση της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου

4. Επισκεφτήκαμε την εκκλησία του χωριού και είχαμε εγκάρδια συνομιλία με τον ιερέα ενόψει των μεγάλων θρησκευτικών γιορτών
- 5.Ανταποκριθήκαμε στο κάλεσμα της "βοήθεια στο σπίτι" προσφέροντας κάρτες κι ευχές τα Χριστούγεννα στους ανθρώπους που λαμβάνουν τις υπηρεσίες τους.
- 6.Αξιοποιήσαμε το κέντρο κοινότητας Καμμένων Βούρλων οργανώνοντας δραστηριότητα για το σχολικό εκφοβισμό.
- 7.Φροντίσαμε για τη διάχυση των καλών πρακτικών τηρώντας φωτογραφικό υλικό το οποίο αναρτήσαμε στην ιστοσελίδα του σχολείου και στη σελίδα στο facebook.
- 8.Δημιουργήσαμε ομάδα στο viber με τους γονείς και τις εκ/κούς του σχολείου που έχει σαν στόχο την ενημέρωση και τη διάχυση της δουλειάς που γίνεται στο νηπιαγωγείο.
- 9.Οργανώθηκε στο τέλος της σχολικής χρονιάς έκθεση ζωγραφικής στον προαύλειο χώρο του σχολείου με θέμα "ΜΠΟΥΓΑΔΑ ΤΕΧΝΗΣ".Τα έργα των μαθητών του ολοήμερου και διευρυσμένου προγράμματος τα δούλεψαν μαζί με τις εκπαιδευτικούς όλη τη χρονιά.Την έκθεση παρακολούθησαν οι μαθητές και οι γονείς και των δύο σχολείων και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο facebook.
- 10.Παροτρύναμε τους γονείς να επισκέπτονται τη σελίδα μας στο facebook και την ιστοσελίδα του σχολείου μας τακτικά.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία όσον αφορά τη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι:

- 1.η σωστή τήρηση κι εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου απ'όλους,μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.
- 2.η ενημέρωση κι επικαιροποίηση όλων των βιβλίων του σχολείου που διέπουν τη διοικητική λειτουργία του
- 3.η επαφή και η συνεργασία με όλους τους φορείς και η καλλιέργεια εμπιστοσύνης με στόχο την εξωστρέφεια του σχολείου και το άνοιγμά του στη κοινωνία
- 4.η διαρκής ενημέρωση και διάχυση των καλών πρακτικών μέσω της ιστοσελίδας, του facebook του viber και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
5. ο στόχος του να γίνει αντιληπτό ότι το σχολείο πρέπει να είναι ανοιχτό στην κοινωνία

Σημεία προς βελτίωση

- 1.Ο προαύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου μπορεί να αξιοποιηθεί και να γίνει μετά από κάποιο σωστό προγραμματισμό και μελέτη "κέντρο μάθησης".
- 2.Οι ανάγκες είναι συνεχείς και θα πρέπει οι εκπαιδευτικοί να φροντίζουν να διατηρούν τα σχολεία σε καλή κατάσταση αναζητώντας πόρους .
- 3.Ο προαύλειος χώρος απαιτεί περισσότερα πράγματα και χρειάζεται την προσοχή και την αγάπη μας γιατί μπορεί να μας δώσει περισσότερα αλλά και οι εσωτερικοί χώροι χρήζουν φροντίδας και συνεχούς ανανέωσης ώστε να ανταποκρίνονται στις συγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στόχος των εκ/κών είναι η παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων που θα βοηθήσουν στην επαγγελματική αναβαθμισή τους.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν επιμορφωτικό σεμινάριο ενδοσχολικής επιμόρφωσης διάρκειας 15 ωρών, που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ60 κ. Μαρία Σταθούλη, με εισηγήτρια την εκπαιδευτικό-επιμορφώτρια κ. Σοφία Βασιλοπούλου, με θέμα:

«Επιμόρφωση στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση».

Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε εξ Αποστάσεως από τον Οκτώβριο του 2023 ως τον Ιανουάριο του 2024.

Στους εκπαιδευτικούς δόθηκε βεβαίωση παρακολούθησης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Οι εκ/κοί του σχολείου δεν συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα γιατί :

- 1..υπήρχε μεγάλος φόρτος εργασίας
- 2.θα πρέπει πρώτα να προηγηθεί η σχετική επιμόρφωση

Θετικά σημεία

- 1.Το διαδικτυο κάλυψε κατά ένα μεγάλο μέρος την ανάγκη για επιμόρφωση όσο αυτό ήταν δυνατόν(ενημέρωση από ιστοσελίδες,παρακολούθηση αναρτημένων δραστηριοτήτων άλλων σχολείων,ανάγνωση άρθρων)
- 2.Η αξιοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης έδρασε προς όφελος μαθητών κι εκπαιδευτικών γιατί ακολούθησαν βιωματικές δραστηριότητες

Σημεία προς βελτίωση

- 1.Καλύτερη οργάνωση των διαδικτυακών επιμορφωτικών δράσεων
- 2.Επιμόρφωση των εκ/κών στα εθνικά κι ευρωπαϊκά προγράμματα
- 3.Επιμόρφωση σε καινοτόμα προγράμματα
- 4.Ενίσχυση για συνεργασίες σχολείων και συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές μαθαίνουν μέσα από τη συνεργασία.Συμμετέχουν βιωματικά στη δόμηση της γνώσης.

Ενισχύθηκε η δημιουργικότητα με τη συντήρηση καλού κλίματος στη τάξη και η επικοινωνία των μαθητών μεταξύ τους.

Οι εκπαιδευτικοί έδωσαν πρωτεύουσα σημασία στην αγωγή κι εκπαίδευση των μαθητών και μετά στην επίδοσή τους.

Φρόντισαν να μεταδώσουν στους μαθητές την αξία της δημιουργικότητας, της συνεργασίας,του αμοιβαίου σεβασμού,της εμπιστοσύνης,το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία,την κανονική και καθημερινή προσέλευση όλων στο σχολείο,ενίσχυσαν κι επιβράβευσαν τις θετικές συμπεριφορές,την ικανοποίηση από τη συμμετοχή όλων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση της δράσης δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες γιατί είχε γίνει σωστός προγραμματισμός. Καταλυτική ήταν και η συνεχής ανατροφοδότηση του προγραμματισμού και η σταδιακή αξιολόγηση του.

Το μικρό οικονομικό εμπόδιο ξεπεράστηκε με τη συμβολή του συλλόγου γονέων -κηδεμόνων.

Επίσης οι γονείς των μαθητών προθυμοποιούνταν κάθε φορά που ζητούσαμε τη βοήθειά τους .

Το ενδιαφέρον των μαθητών κάποια στιγμή μειώθηκε αλλά αναζωπυρώθηκε μετά από συζήτηση κι ανταλλαγή ιδεών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

‘‘Τι φτιάχνουν τα χεράκια μας’’

Στόχος Βελτίωσης

Για τη φετινή σχολική χρονιά ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου αποφάσισε όπως ασχοληθούν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου με τους μαθητές με τη δράση ‘‘τι φτιάχνουν τα χεράκια μας’’.

Η αρχή έγινε τη περσινή σχολική χρονιά όπου οι μαθητές ασχολήθηκαν ευχάριστα με δραστηριότητες αισθητικού περιεχομένου και με μεγάλη επιτυχία ,τις οποίες ή αφιερώσαμε ή εκθέσαμε σε ανοιχτούς χώρους και προωθήσαμε τις δουλειές των παιδιών στην κοινωvία.

Έτσι για το τρέχον σχολικό έτος θα οργανώσουμε τις δράσεις μας και τις δημιουργίες των μικρών μαθητών θα τις παρουσιάσουμε στην κοινότητα.

Στόχος της δράσης είναι τα παιδιά να ξεδιπλώσουν τις καλλιτεχνικές τους δυνατότητες,να ανοίξουμε το σχολείο προς την κοινωvία,να στηριχτούμε στη θετική αλληλεπίδραση κι επικοινωνία,να αναπτύξουμε και να διατηρήσουμε σχέσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης του σχολείου μας για το σχ.έτος 2023-2024 'τι φτιάχνουν τα χεράκια μας' ολοκληρώθηκε με επιτυχία.

Το χρονοδιάγραμμα τηρήθηκε χωρίς μεγάλες αποκλίσεις και η ολοκλήρωση της δράσης με τις επιμέρους δραστηριότητες που έγιναν αντάμειψε τους κόπους των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Στις αρχές Νοέμβρη σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων έγινε αποτύπωση των ιδεών,κατατέθηκαν προτάσεις,αναζητήθηκαν πόροι και συνεργασίες.

Το μήνα Νοέμβρη οι μαθητές που υποστηρίζονται από παράλληλη στήριξη μετά από πρόσκληση του Υπουργείου Παιδείας,Θρησκευμάτων και Αθλητισμού ,Τμήμα Ειδικής Αγωγής ,ανάρτησαν εικαστικές δημιουργίες τους ,ενόψει της παγκόσμιας ημέρας των ατόμων με ειδικές ανάγκες στις 3 Δεκέμβρη.

Επίσης τον ίδιο μήνα σε συνεργασία με την Αιάντειο Δημοτική βιβλιοθήκη Αταλάντης,τα νήπια αφού παρακολούθησαν το πρόγραμμα 'Ψάχνοντας τα συναισθήματά μου',ζωγράρισαν και υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους,αξιοποίησαν το ψηφιακό εργαλείο <https://www.storyjumper.com/> και δημιούργησαν ένα ηλεκτρονικό βιβλίο.

Το μήνα Δεκέμβρη σε συνεργασία και μετά από πρόσκληση του κέντρου κοινότητας Καμένων Βούρλων συμμετείχαμε στο πρόγραμμα "ευχές προς τη τρίτη ηλικία".

Οι μαθητές έφτιαξαν χριστουγεννιάτικες κάρτες,έγραψαν ευχές και τις πρόσφεραν στους ανθρώπους της τρίτης ηλικίας με τους οποίους ασχολείται η Δομή.

Επίσης οι μαθητές σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων-κηδεμόνων έφτιαξαν χριστουγεννιάτικες κατασκευές τις οποίες τις πρόσφεραν για το χριστουγεννιάτικο bazaar του συλλόγου.

Τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν προήλθαν από τα ντουλάπια της κουζίνας του κάθε σπιτιού και από μία μικρή οικονομική βοήθεια του συλλόγου.

Κατά τους μήνες Γενάρη-Φλεβάρη-Μάρτη,οι μαθητές του σχολείου εργάζονται για να συγκεντρωθεί υλικό για την έκθεση που θα γίνει στο τέλος της σχολικής χρονιάς με τίτλο "μπουγάδα τέχνης".

Τα θέματα των εικαστικών δημιουργιών αντλούνται από τις καθημερινές δραστηριότητες που λειτουργούν ως πηγή έμπνευσης κι εκτός από το ελεύθερο σχέδιο χρησιμοποιούνται κι αναδεικνύονται κι άλλες τεχνικές ,όπως τα τυπώματα,το στένσιλ,το κολάζ κ.τ.λ.

Στις 2 Απρίλη ,παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου,σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων-κηδεμόνων φιλοξενήθηκε στο σχολείο μας μία συγγραφέας η οποία αφού αφηγήθηκε ένα παραμύθι από τα παιδικά της χρόνια παρακίνησε τους μαθητές να ζωγραφίσουντην εξέλιξη της ιστορίας.

Επίσης σε συνεργασία του σχολείου μας με το δήμο Καμένων Βούρλων και το "χαμόγελο του παιδιού" οι μαθητές του σχολείου συμμετείχαν σε πρόγραμμα προληπτικής οδοντιατρικής .

Μετά το τέλος του προγράμματος τα νήπια κατασκεύασαν αφίσα αξιοποιώντας τον κειμενογράφο για μικρά παιδιά,<https://photodentro.edu.gr/>

Τον Μήνα Μάιο οι εικαστικές δημιουργίες συνεχίστηκαν και γίνεται ο προγραμματισμός και σχεδιασμός για το στήσιμο της έκθεσης.

Σ'αυτό το χρονικό σημείο δίνεται και ερωτηματολόγιο προς τους γονείς των μαθητών αξιοποιώντας τις φόρμες <https://docs.google.com/>

Τέλος του Ιουνίου θα γίνει το στήσιμο της έκθεσης με θέμα "Μπουγάδα τέχνης" στην αυλή του σχολείου και με το τέλος της σχολικής χρονιάς.

Την έκθεση θα παρακολουθήσουν οι γονείς των μαθητών και οποιοσδήποτε άλλος θέλει να την επισκεφτεί με κάλεσμα στην σελίδα μας στο facebook.

Επίσης επειδή το facebook κρίθηκε ως το πιο προσιτό κι επισκέψιμο μέσο επικοινωνίας κι ενημέρωσης οι περισσότερες δραστηριότητες της δράσης μας έχουν αναρτηθεί στην σελίδα του σχολείου μας <https://www.facebook.com/profile.php?id=61553283554565>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=122144696942109451&set=pcb.122144697056109>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σε μια εποχή που όλο μεταβάλλεται οι σχολικές μονάδες καλούνται να αυτοβελτιωθούν. Οι εκπαιδευτικοί στην προσπάθειά τους να βοηθήσουν τους μαθητές τους συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα, τα οποία μερικές φορές δεν ανταποκρίνονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου. Έτσι λοιπόν προτείνεται η επιμόρφωση με επίκεντρο το σχολείο υπό την έννοια ότι βοηθά περισσότερο τους εκπαιδευτικούς στην καθημερινό τους έργο στη τάξη.
