

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΤΕΑΣ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 9220235

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ιτέας βρίσκεται σε μια αγροτική περιοχή του Δήμου Παλαμά, του Νομού Καρδίτσας. Είναι ένα χωριό, το οποίο τη φετινή χρονιά δοκιμάστηκε από τις πλημμύρες που σημειώθηκαν τον Σεπτέμβριο.

Λειτουργεί με δύο τμήματα : ένα Πρωινό Υποχρεωτικό και ένα Προαιρετικό Ολοήμερο.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από δύο εκπαιδευτικούς ΠΕ 60 (Νηπιαγωγού), μια εκπαιδευτικό ΠΕ 06 (Αγγλικών) και μια ΠΕ 30 (Κοινωνική Λειτουργό). Το μαθητικό δυναμικό αποτελούνταν στην αρχή της σχολικής χρονιάς από 20 νήπια - προνήπια, έπειτα όμως από δύο μεταγραφές αποτελείται από 18 νήπια - προνήπια. Το κοινωνικοσυναισθηματικό υπόβαθρο των μαθητών είναι ομοιογενές.

Το κτίριο είναι ευρύχωρο, καθώς αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο εκπαιδευτικών, WC μαθητών και εκπαιδευτικών και έναν χώρο στην είσοδο, ο οποίος λειτουργεί ως πολυώροος.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μεγάλος και κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά (2022 - 2023) αξιοποιήθηκε στο έπακρο, μέσα από τη δράση που είχε αναλάβει η σχολική μονάδα, καθώς προστέθηκαν επιδαπέδα παιχνίδια, τσουλήθρες, πλαστικές τραμπάλες, κάτι το οποίο δεν υπήρχε τα προηγούμενα χρόνια.

Τη διεύθυνση του σχολείου αναλαμβάνει μία απ τις προαναφερθείσες εκπαιδευτικούς, η οποία ορίζεται από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου. Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου μεριμνά για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και συμβάλλει στη διατήρηση ενός συνεργατικού κλίματος στη σχολική μονάδα.

Κάθε χρόνο το σχολείο παίρνει μέρος σε διάφορες δράσεις. Κατά τη σχολική χρονιά 2023 - 2024 οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε διάφορες δραστηριότητες και σεμινάρια. Επίσης, με πρωτοβουλία των Προϊσταμένων των Νηπιαγωγείων Ιτέας, 1ου Παλαμά, 2ου Παλαμά, 3ου Παλαμά, Μάρκου, Φύλλου και Καλλίθρου δημιουργήθηκε σχολικό δίκτυο με τίτλο "Επι - μορφώνομαι και Δρώ" με στόχο τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών των παραπάνω σχολικών μονάδων σε κύκλο σεμιναρίων στο πλαίσιο της Ενδοσχολικής επιμόρφωσης σύμφωνα με την Αρ. Πρωτ. : 103235/ΓΔ4/ 28 - 08 - 2024 εγκύκλιο της Διεύθυνσης Σπουδών Π.Ε. και Δ.Ε. του ΥΠΑΙΘΑ. Στον συγκεκριμένο κύκλο σεμιναρίων η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου Ιτέας κ. Κουρέλα Μαρία συμμετείχε, εκτός από επιμορφούμενη, και ως επιμορφώτρια, καθώς επιμόρφωσε τις εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε ζητήματα της Ειδικής Αγωγής και συγκεκριμένα στις Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος, λόγω της εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αποτιμάται ότι το σχολείο ανταποκρίθηκε στο μέγιστο δυνατό βαθμό. Πραγματοποιήθηκαν όλες οι θεματικές προσεγγίσεις του αρχικού προγραμματισμού, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, περιβαλλοντικά προγράμματα και το σχέδιο δράσης που είχε προγραμματιστεί να υλοποιηθεί. Η μάθηση προσαρμόστηκε στις ανάγκες των παιδιών, έτσι ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν και να εκφράσουν τις απόψεις τους. Όλες οι δραστηριότητες, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν, υπηρέτησαν τον σκοπό του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού των νηπίων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν παρατηρήθηκε μαθητική διαρροή. Η φοίτηση όλων των μαθητών ήταν επαρκής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Θετικοί χαρακτηρισμοί παρατηρήθηκαν σε ότι έχει να κάνει μεταξύ των σχέσεων των μαθητών του σχολείου. Τα παιδιά ερχόμενα στο νηπιαγωγείο, καλούνται να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους και να συνεργαστούν. Η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και της συνεργασίας πραγματοποιήθηκε μέσα από σενάρια εστιασμένα προς αυτή την κατεύθυνση, όπως και μέσα από ομαδοσυνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας. Η καλλιέργεια και η ενίσχυση της συνεργασίας αποτέλεσε για τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας κύριο μέλημα. Τα παιδιά έμαθαν να συνεργάζονται και να βοηθά το ένα το άλλο για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς υπήρχε ένα κλίμα συνεργασίας και αυτό είχε ως αποτέλεσμα τα παιδιά να έρχονται με χαρά και ευθυμισμό στο σχολείο, καθώς γνώριζαν ότι θα περάσουν ευχάριστα και δημιουργικά.

Όλα τα σενάρια, οι δράσεις, οι εθελοντικές δραστηριότητες, οι επισκέψεις, τα περιβαλλοντικά προγράμματα στα οποία συμμετείχαμε συνέβαλαν ώστε να αναπτυχθούν ακίες και στάσεις, οι οποίες βελτίωσαν τις σχέσεις μεταξύ τους και έθεσαν τις βάσεις ώστε στο μέλλον να μάθουν να λειτουργούν ως υπεύθυνοι πολίτες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Από την αρχή της χρονιάς, μαζί με τα παιδιά, θεσπίστηκαν κανόνες, τους οποίους συμφώνησαν όλοι να τηρούν. Ακόμη, υπήρχε από την αρχή της σχολικής χρονιάς ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας, στον οποί αναφερόταν οι επιθυμητές συμπεριφορές τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Οι καλές σχέσεις οι οποίες αναπτύχθηκαν μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών συνέβαλαν στη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Το ήρεμο κλίμα, το οποίο υπήρχε σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς, ήταν αποτέλεσμα της συνεργασίας και της αλληλοεκτίμησης όλων των μελών της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν σχέσεις με τους μαθητές, οι οποίες διέπονταν από τις αρχές της δικαιοσύνης και της αξιοκρατίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας διέπονταν, σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς, από ένα πολύ θετικό κλίμα. Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς σχετικά με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας, την οργάνωση και λειτουργία του σχολείου, τις υποχρεώσεις τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών και των γονέων τους, τους τρόπους επικοινωνίας με το σχολείο, την πρόοδο των μαθητών, σε σχέση με οργανωτικά θέματα, κ.α.

Οι τρόποι επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς ήταν :

- μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου,
- μέσω της ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας,
- μέσω ατομικών συναντήσεων,
- μέσα από τηλεφωνικές επικοινωνίες,
- μέσω προκαθορισμένων συναντήσεων,
- μέσω ολιγόλεπτων συναντήσεων όταν έρχονταν να πάρουν τα παιδιά του

Παρατηρήθηκε ότι σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς η εμπλοκή των γονέων στις δράσεις του σχολείου ήταν πολύ ικανοποιητική. Υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον από όλους σχεδόν του γονείς να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου. Έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για το σχέδιο δράσης που είχε αναλάβει η σχολική μονάδα για τη Μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό, συμμετέχοντας στις ενημερωτικές συναντήσεις που πραγματοποίησε η Προϊσταμένη όσο και στην επιμόρφωση που διοργάνωσε η σχολική μονάδα σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης Καρδίτσας για το συγκεκριμένο θέμα. Επίσης, έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το περιβαλλοντικό πρόγραμμα "Λουλούδια της Άνοιξης", που είχε αναλάβει η σχολική μονάδα, βοηθώντας τα παιδιά στο σπίτι τους να βρουν υλικό για το συγκεκριμένο θέμα, όπως επίσης και να έρθουν να φυτέψουν λουλούδια μαζί με τα παιδιά τους στον αύλειο χώρο του σχολείου.

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί δεσμεύτηκαν, με ευθύνη και υπευθυνότητα, να υλοποιήσουν δράσεις αποτελεσματικές για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου
- Διατήρησαν τον χαρακτήρα του σχολείου, δίνοντας έμφαση στο πως να μαθαίνουμε
- Σε καθημερινή βάση υπήρξε ανατροφοδότηση των μαθητων
- Υπήρξε γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς για την πρόοδο των παιδιών τους και για τυχόν δύσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζουν.

Σημεία προς βελτίωση

- Μείωση του αριθμού των παιδιών ανα τάξη σε όλες τις σχολικές μονάδες
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολικών μονάδων

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Όλοι οι συμμετέχοντες στη σχολική ζωή (Προϊσταμένη, Εκπαιδευτικοί, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής) συνεδρίασαν με την έναρξη της σχολικής χρονιάς με σκοπό να συζητήσουν τις κύριες επιδιώξεις του σχολείου. Δημιουργήθηκε μ' αυτόν τον τρόπο ένα συνεργατικό κλίμα ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους. Συντονίστρια σε όλα αυτά ήταν η Προϊσταμένη της Σχολικής Μονάδας.

Οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων πραγματοποιούνταν σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζεται από τον νόμο αλλά και σε κάποιες έκτακτες περιπτώσεις. Στις αποφάσεις του Συλλόγου όλα τα μέλη συμμετείχαν ισότιμα. Ο συντονισμός της σχολικής ζωής επιτεύχθηκε με την τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας.

Σε σχέση με τη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας η Προϊσταμένη φρόντιζε να ενημερώνει τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς διασφαλίζοντας την εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.

Επίσης, με πρωτοβουλία των Προϊσταμένων των Νηπιαγωγείων Ιτέας, 1ου Παλαμά, 2ου Παλαμά, 3ου Παλαμά, Μάρκου, Φύλλου και Καλλίθηρου δημιουργήθηκε σχολικό δίκτυο με τίτλο "Επι - μορφώνομαι και Δρώ" με στόχο τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών των παραπάνω σχολικών μονάδων σε κύκλο σεμιναρίων στο πλαίσιο της Ενδοσχολικής επιμόρφωσης σύμφωνα με την Αρ. Πρωτ. : 103235/ΓΔ4/ 28 - 08 - 2024 εγκύκλιο της Διεύθυνσης Σπουδών Π.Ε. και Δ.Ε. του ΥΠΑΙΘΑ. Στον συγκεκριμένο κύκλο σεμιναρίων η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου Ιτέας κ. Κουρέλα Μαρία συμμετείχε, εκτός από επιμορφούμενη, και ως επιμορφώτρια, καθώς επιμόρφωσε τις εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε ζητήματα της Ειδικής Αγωγής και συγκεκριμένα στις Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος, λόγω της εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.

Τέλος, η Προϊσταμένη έκανε σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων, ώστε να γίνει σωστή κατανομή, σύμφωνα πάντα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το έργο που υλοποιούσε η σχολική μονάδα σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς έγινε προσπάθεια να γίνει ευρύτερα γνωστό στην τοπική κοινωνία. Η διάχυση του έργου του σχολείου πραγματοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό μέσω τις ιστοσελίδας του σχολείου. Επίσης, υπήρξαν πολλές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν με τη συμμετοχή των γονέων.

Θετικά σημεία

- Υπήρξε συχνή επικοινωνία της Προϊσταμένης του σχολείου με τους γονείς.
- Διασφαλίστηκε η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας.
- Έγινε ορθή κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη των αναγκαίων οικονομικών πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολικών μονάδων.
- Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών απο εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσκολεύουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών.
- Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης ανάμεσα σε σχολείο και οικογένεια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφωτικά σεμινάρια που πραγματοποίησε η ΣΕ Νηπιαγωγών του Νομού. Επίσης, συμμετείχαν σε διάφορα επιμορφωτικά προγράμματα που διοργανώθηκαν και ενημερώθηκαν για πρακτικές και τεχνικές διδασκαλίας σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική εμπειρία και η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών συνέβαλαν στην αποτελεσματική εφαρμογή του Νέου Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου. Μέσα από διάφορες διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα καλλιέργησαν στα παιδιά το πνεύμα της αλληλεγγύης και του σεβασμού στον συνάνθρωπο, στην προστασία του περιβάλλοντος, κ.α.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος της σχολικής μονάδας είναι να καταφέρει να διοργανώσει επιπλέον επιμορφωτικές δράσεις με θέματα που ενδιαφέρουν τους εκπαιδευτικούς, όπως την εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στη διδακτική μεθοδολογία, τη σχολική παραβατικότητα, τις πρώτες βοήθειες, κ.α. Επίσης, να διοργανώσει επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν τους γονείς, όπως σχέσεις γονέα - παιδιού, κ.α.

Επιπλέον, θα γίνει προσπάθεια ώστε η σχολική μονάδα να λάβει μέρος σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαδρομή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα οφέλη τα οποία αποκομίσθηκαν απο τη δράση τόσο για τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους γονείς τους κρίνονται σημαντικά. Η εκπαιδευτικός του νηπιαγωγείου συνεργάστηκε άψογα με την εκπαιδευτικό και την Διευθύντρια του Δημοτικού Σχολείου. Τα νήπια ήρθαν σε μια πρώτη επαφή με το Δημοτικό Σχολείο καθώς και με τον τρόπο με τον οποίο αυτό δουλεύει. Αισθάνθηκαν ευχάριστα στο νέο αυτό περιβάλλον και μειώθηκε το άγχος που ένιωθαν. Η όλη αυτή δράση βοήθησε αρκετά και τους γονείς καθώς έμαθαν τρόπους και πρακτικές για το πως θα συμβάλλουν και οι ίδιοι στην ομαλή μετάβαση του παιδιού τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν δυσκολίες κατά την εφαρμογή της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός :

Σκοπός του σχεδίου είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, μέσα απο τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή των γονέων, την εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

Στόχοι :

- να εκοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου
- να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης
- να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων καθώς και συνεργασία του νηπιαγωγείου με την τοπική κοινωνία.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου σχετικά με το περιεχόμενο και τους στόχους του προγράμματος της μετάβασης.
 - Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική και επιμορφωτική συνάντηση των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου με τους γονείς των νηπίων σε θέματα που αφορούν την μετάβαση : το πρόγραμμα και οι στόχοι του, η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης και ο ρόλος της οικογένειας στη μετάβαση.
 - Μετά την επιμορφωτική συνάντηση δόθηκε ερωτηματολόγιο στους γονείς, στο οποίο κλήθηκαν να απαντήσουν, αφού πρώτα συζήτησαν με τα παιδιά τους.
 - Οργανώθηκαν επισκέψεις των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, όπου τα παιδιά γνώρισαν την Διευθύντρια του σχολείου και ξαναγήθηκαν στους χώρους του Δημοτικού.
 - Τα παιδιά του νηπιαγωγείου προσκάλεσαν στην χριστουγεννιάτικη θεατρική παράσταση τα παιδιά της Α' τάξης του Δημοτικού για να παρακολουθήσουν την γιορτή που ετοίμασαν.
 - Οργανώθηκε και υλοποιήθηκε κοινή αποκριάτικη δράση των νηπίων με τους μαθητές της Α' και της Β' τάξης του Δημοτικού. Όλα μαζί τα παιδιά παρακολούθησαν κουκλοθέατρο, στο οποίο συμμετείχαν ενεργά, χόρεψαν και τραγούδησαν όλοι μαζί.
 - Οργανώθηκε επίσκεψη των νηπίων στο Δημοτικό, η οποία πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τον δάσκαλο της Α' τάξης, όπου τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, συμμετείχαν στο μάθημα της φυσικής αγωγής σε συνεργασία με τον γυμναστή του Δημοτικού όπου παίξανε παιχνίδια στον προαύλιο χώρο του σχολείου.
 - Δημιουργήθηκε μέσα στην τάξη η γωνιά του Δημοτικού Σχολείου.
- Έγινε οργάνωση του παραγόμενου υλικού και κοινοποίηση όλων των εργασιών στο blog του σχολείου, καταγραφή όλων στο ημερολόγιο σχολικής ζωής του νηπιαγωγείου και στον φάκελο καλών πρακτικών του σχολείου.

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης αποτυπώνεται στο ιστολόγιο του σχολείου :

<https://blogs.sch.gr/nipiteakar/2024/04/29/schedio-drasis-scholikis-monadas-quot-i-metavasi-ton-nipion-sto-dimotiko-scholeio-quot/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/131878/actionform/4/15>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα πρέπει να υλοποιούνται διάφορες επιμορφωτικές δράσεις , ώστε οι εκπαιδευτικοί να αισθανθούν καλύτερα καταρτισμένοι πάνω στον τρόπο για το πως μαθαίνουν τα παιδιά και να χρησιμοποιούν νέες πρακτικές στη διδασκαλία τους.
