

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας, το δημόσιο Νηπιαγωγείο Ιτέας Καρδίτσας, βρίσκεται σε μια αγροτική περιοχή του Δήμου Παλαμά στο Νομό της Καρδίτσας και λειτουργεί ως 1/θέσιο ολοήμερο.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από 2 εκπαιδευτικούς -Νηπιαγωγούς ΠΕ60, και μία εκπαιδευτικό αγγλικών ΠΕ06. Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από 11 νήπια-προνήπια και στο μεγαλύτερο ποσοστό του είναι ομοιογενές, αφού προέρχονται από αγροτικές οικογένειες με παρόμοιο κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο. Όσον αφορά την παιδαγωγική και διδακτική εμπειρία, οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για να παράγουν ένα υψηλής ποιότητας έργο.

Πρόκειται για ένα αρκετά μεγάλο και καλάίσθητο ισόγειο κτίριο, που αποτελείται από 2 ευρύχωρες και καλά εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας, 1 γραφείο Προϊσταμένης -εκπαιδευτικών, WC μαθητών και εκπαιδευτικών και ένα χώρο στην είσοδο που λειτουργεί ως πολυχώρος. Όλα αυτά διευκολύνουν και συμβάλλουν στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Ο αύλειος χώρος όπως αξιοποιήθηκε αυτή την χρονιά, είναι μεγάλος με δέντρα και ανθοφυτευμένα παρτέρια, περιποιημένο πράσινο, βαμμένη περίφραξη με κάγκελα, βαμμένα ξύλινα παγκάκια, κάδους σκουπιδιών, ενώ έχει ακόμη πολλές δυνατότητες αξιοποίησής, λόγω της μεγάλης έκτασής του.

Ακόμη, υπάρχει ειδικά διαμορφωμένος χώρος με επιδαπέδια παιχνίδια.

Τη διεύθυνση του σχολείου αναλαμβάνει μία από τις προαναφερθέντες εκπαιδευτικούς, η οποία ορίζεται Προϊσταμένη. Βασικός σκοπός της είναι η καθοδήγηση του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου προς την επίτευξη του οράματος και των στόχων αυτού. Μεριμνά για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και συμβάλλει αποφασιστικά στη διατήρηση ενός φιλικού και συνεργατικού κλίματος,

Κάθε χρόνο το σχολείο μας με την έμπρακτη καθοδήγηση των εκπαιδευτικών αναπτύσσει καινοτόμα προγράμματα, παίρνει μέρος σε μαθητικούς διαγωνισμούς και συμμετέχει σε δράσεις. Την σχολική χρονιά 2021-2022 υπήρχε έντονο ενδιαφέρον για συμμετοχή σε δραστηριότητες, σεμινάρια, ημερίδες κτλ.

Ταχ.Δ/υση: Ιτέα 430 62

Τηλέφωνο: 2444031370

Ηλεκτρονική Διεύθυνση : [mail@nip-iteas.kar.sch.gr](mailto:mail@nip-iteas.kar.sch.gr)

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/nipiteakar/>

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Υπήρξαν καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικών παιδαγωγικών πρακτικών καθώς υλοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας, με ολιστική προσέγγιση της γνώσης ,δίνοντας έμφαση στην μάθηση , διατηρώντας πάντα τον χαρακτήρα του νηπιαγωγείου.
2. Καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών για την πρόοδο και τις όποιες δυσκολίες τους από τους εκπαιδευτικούς.
3. Ενιαίοι καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι χωρίς διακρίσεις σε όλους τους μαθητές του σχολείου.
4. Υπήρχε γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς η οποία καλλιεργήθηκε με την συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου, αλλά και την προσπάθεια των εκπαιδευτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική.
2. Περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών.
3. Αντιμετώπιση της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
4. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.
5. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
6. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη .
7. Σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Υπήρξε συχνή επικοινωνία διεύθυνσης σχολείου- οικογένειας .Σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς διασφαλίστηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και η ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων με σκοπό την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων - υποδομών.

Επιπλέον:

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια .
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν στις νέες πρακτικές των εργαστηρίων δεξιοτήτων και των σχεδίων δράσεων.
3. Η ενεργή συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις.
4. Η συνεχής ενασχόληση με θέματα σχολείου και πέρα από το εργασιακό τους ωράριο.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού .
3. Η έλλειψη χρόνου
4. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
5. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
6. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
7. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι

σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

4. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και σε επιστημονικά και παιδαγωγικά συνέδρια (διαδυσκτιακά).
5. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιμορφώνονται διαρκώς από διάφορους φορείς (συμμετοχή σε επιμορφώσεις και σε επιστημονικά και παιδαγωγικά συνέδρια που πραγματοποιούνται διαδυσκτιακά), αναζητώντας να εμπλουτίσουν και να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους και τις διαδυσκτιακές τους πρακτικές.
6. Γίνεται προσπάθεια για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, καλό θα ήταν κάποιες επιμορφώσεις να γίνονται εντός εργασιακού ωραρίου, έτσι ώστε να μην περιορίζεται ο ελεύθερος χρόνος, αλλά και να υπάρχει δυνατότητα μεγαλύτερης συμμετοχής των εκπαιδευτικών. Επίσης οι επιμορφώσεις να αφορούν πραγματικά ζητήματα που μας προβληματίζουν στο σχολικό περιβάλλον καθώς και για νέα προγράμματα και εξελίξεις, όπως για παράδειγμα τα εργαστήρια δεξιοτήτων καθώς και το σύστημα αξιολόγησης σχολικής μονάδας.

Στόχος μας, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν, είναι να διοργανωθούν επιμορφωτικές δράσεις για θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς, όπως ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε την εισαγωγή νέων τεχνολογιών στη διδακτική μεθοδολογία, την εκπαιδευτική καινοτομία, τη σχολική παραβατικότητα, τις πρώτες βοήθειες, την ασφάλεια στο διαδύκτιο και τις μαθησιακές δυσκολίες. Επιπλέον, θα γίνει προσπάθεια ώστε το σχολείο να υλοποιήσει Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και να συμμετάσχει σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος σε τοπικό όσο και σε ευρύτερο επίπεδο.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Παρατηρήθηκε σε μεγάλο βαθμό βελτίωση της αισθητικής του αύλειου χώρου του σχολείου μας, αλλά και της λειτουργικότητάς του, όπως διαπιστώθηκε από την παιδαγωγική αξιοποίηση των γωνιών που δημιουργήθηκαν σε διάφορα σημεία π.χ.γωνιά φυσικών επιστημών, γωνιά ανθόκηπου, γωνιά επιδαπέδιων παιχνιδιών.

Παράλληλα παρατηρήθηκε βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου, γονέων και τοπικής κοινωνίας με ανάπτυξη υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών πρακτικών και παρεμβάσεων προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Επίσης παρατηρήθηκε η διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου- οικογένειας.

Και το πιο σημαντικό, μέσα από όλες αυτές τις δράσεις, τα παιδιά βελτίωσαν και ενδυνάμωσαν τις μεταξύ τους σχέσεις, έμαθαν να καλλιεργούν το μυαλό, την καρδιά και το πνεύμα τους, μέσα στη συλλογικότητα, την ομάδα και τη σχολική κοινότητα. Έμαθαν επίσης να αναλαμβάνουν ρόλους και ευθύνες σε συλλογικά έργα και δράσεις, αναπτύσσοντας θετική στάση και σεβασμό απέναντι στο φυσικό περιβάλλον και αποκτώντας Περιβαλλοντική συνείδηση. Απέκτησαν γνώσεις, μέσα από τη βιωματική και συνεργατική μάθηση, οπότε αισιοδοξούμε ότι θα αξιοποιήσουν αυτές τις γνώσεις στη μελλοντική ζωή τους, αγαπώντας και προστατεύοντας το Περιβάλλον τους. Η συνεργασία, η αλληλεγγύη, η αλληλοβοήθεια και όχι ο ανταγωνισμός, μέσα σε ένα περιβάλλον ελευθερίας της γνώμης και της έκφρασης, μπορούν να αποτελέσουν θεμέλια-εφόδια στη μετέπειτα πορεία τους.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κάποιες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της δράσης ήταν:1) Η απουσία μεγάλου αριθμού παιδιών στη διάρκεια του σχολικού έτους κατά την υλοποίηση δράσεων λόγω των υπάρχουσων υγειονομικών συνθηκών. 2)Οι δύσκολες καιρικές συνθήκες λόγω εποχής, που δυσκόλευαν τις δράσεις μας, καθώς αυτές αφορούσαν ενέργειες στον αύλειο χώρο και δημιουργούσαν μικρές χρονικές αποκλίσεις στον αρχικό μας χρονικό προγραμματισμό.3) Η απαγόρευση εισόδου των Γονέων εντός του σχολικού περιβάλλοντος λόγω των υπάρχουσων υγειονομικών συνθηκών. 4) Η ευθύνη προγραμματισμού παράλληλα με τον όγκο διοικητικής και παιδαγωγικής εργασίας. 5) Ο περιορισμένος χρόνος μέσα στο εργασιακό ωράριο για τις συναντήσεις των εκπαιδευτικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

## Τίτλος Δράσης

Το Σχολείο μας στο 21ο αιώνα

## Στόχος Βελτίωσης

Ο Σύλλογος Διδασκόντων που αποτελείται από τους:

- Ρίζου Κωνσταντία ΠΕ 60
- Μυριούνη Ευγενία ΠΕ 60
- Βαρνά Άννα ΠΕ 06

αποφάσισε για το σχολικό έτος 2021-2022 να υλοποιήσει σχέδιο δράσης σχετικά με την διαμόρφωση της αισθητικής και λειτουργικής εικόνας του αύλειου χώρου του σχολείου μας. Επιλέξαμε την συγκεκριμένη δράση, καθώς περιμετρικά του σχολείου υπάρχει άπλετος μή αξιοποιήσιμος χώρος πρασίνου, έτσι ώστε να αξιοποιηθεί και να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον φιλικό και υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών μάθησης.

Ειδικοί στόχοι :

- Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών στη σημασία του αύλειου χώρου για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες .
- Αναμόρφωση του αύλειου χώρου.
- Συνειδητοποίηση της αλληλεξάρτησης ανθρώπου και φυσικού περιβάλλοντος.
- Ευαισθητοποίηση γονέων και τοπικών αρχών με σκοπό τη συμμετοχή τους και την υποστήριξή τους στην διαδικασία διαμόρφωσής του.
- Ενίσχυση των σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.
- Απόκτηση αισθήματος ευθύνης ως προς την προστασία και την διατήρηση ενός υγιεινού και όμορφου σχολικού περιβάλλοντος με μελλοντική πορεία.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση ξεκίνησε από τα μέσα Οκτωβρίου με την διερεύνηση και την παρατήρηση του αύλειου χώρου του σχολείου μας από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς για τον εντοπισμό των εκπαιδευτικών αναγκών. Στη συνέχεια προχωρήσαμε στο σχεδιασμό της δράσης με στόχο την ολοκλήρωση του σχεδίου στα τέλη Μαΐου του 2022. Οι αρχικές εργασίες αφορούσαν την προετοιμασία του εδάφους στα παρτέρια και στον υπόλοιπο χώρο, με την επίβλεψη και καθοδήγηση Γεωπόνου που επισκέφτηκε το σχολείο μας, προσφέροντάς μας χώμα, λίπασμα και τις κατάλληλες οδηγίες περιποίησης του εδάφους( **ενημέρωση βιβλίου σχολικής ζωής και βιβλίο πρακτικών, Πράξη 10η /25-11-2021**). Στη συνέχεια έγινε πρόσκληση και ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για το σκοπό και τις ανάγκες της δράσης μας(**Βιβλίο Πρακτικών Πράξη 11η/29-11-2021,βιβλίο σχ.ζωής**)Υπήρξε ενδιαφέρον και άμεση κινητοποίηση αυτών με: **α)** προσφορά και φύτευση φθινοπωρινών λουλουδιών στα παρτέρια του σχολείου μας, με την ενεργό συμμετοχή των ίδιων των παιδιών τους.**β)**ενίσχυση των παρτεριών με ελαστικά αυτοκινήτων βαμμένα με έντονα χρώματα από τους γονείς, τα οποία έγιναν γλάστρες λουλουδιών αλλάζοντας την αισθητική εικόνα του σχολείου μας. **γ)**δωρεά δέντρων για μελλοντική σκίαση στην αυλή του σχολείου.(**ενημέρωση και διάχυση των δράσεών μας στο ιστολόγιο του σχολείου μας**)

. Προχωρήσαμε στη σύσταση ομάδων εργασίας και στον καταμερισμό αρμοδιοτήτων όσον αφορά την περιποίηση, το πότισμα και τη γενικότερη φροντίδα όλων αυτών από τα ίδια τα παιδιά. Επίσης δημιουργήθηκαν ομάδες για την αναζήτηση ιδεών από το διαδίκτυο (αισθητική του αύλειου χώρου, βάψιμο της περίφραξης, δημιουργίας γωνιάς φυσικών επιστημών, επιδαπέδια παιχνίδια κ.α.). Οι δράσεις μας για τον αύλειο χώρο καταγράφονται στο βιβλίο σχολικής ζωής. Υπήρξε επικοινωνία, ενημέρωση, συνεργασία και ανατροφοδότηση ιδεών και προτάσεων (μέσω διαδικτυακής επιμόρφωσης) με την Συντονίστρια Εκπαίδευσης. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε επικοινωνία που οδήγησε σε άριστη συνεργασία με τη Δημοτική αρχή (**ενημέρωση βιβλίου σχολ. ζωής και βιβλίο πρακτικών Πράξη 12η/06-12-2021**), με οικονομική ενίσχυση όσον αφορά την αγορά χρωμάτων για το βάψιμο της περίφραξης, που υλοποιήθηκε με ιδιαίτερο ζήλο από τους Γονείς σε συνεργασία πάντα με το Σύλλογο Διδασκόντων και το βάψιμο επιδαπέδιων παιχνιδιών. Επιπλέον η Τοπική κοινότητα πρόσφερε δύο μεγάλα δέντρα για ενίσχυση της σκίασης στην αυλή του σχολείου. Η παρέμβαση ολοκληρώθηκε με το βάψιμο των κάδων σκουπιδιών περιμετρικά της αυλής και το βάψιμο στα παγκάκια του σχολείου. Έγινε οργάνωση του παραγόμενου υλικού και κοινοποίηση των εργασιών στο μπλοκ του σχολείου, καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, και στο φάκελο καλών πρακτικών του σχολείου μας. Τα στάδια και η υλοποίηση του σχεδίου δράσης αποτυπώνονται στο ιστολόγιο του σχολείου στην παρακάτω διεύθυνση:

<https://blogs.sch.gr/nipiteakar/2022/05/20/schedio-drasis-axiopoisi-kai-anamorfoi-toy-ayleioy-choroy-titlos-to-scholeio-mas-ston-21o-aiona/>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/nipiteakar/2022/05/20/schedio-drasis-axiopoisi-kai-anamorfoi-toy-ayleioy-choroy-titlos-to-scholeio-mas-ston-21o-aiona/>

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις για σχεδιασμό εργαλείων διερεύνησης και σχεδίων δράσεων.  
Επιμορφώσεις για το σύστημα αξιολόγησης των σχολικών μονάδων (ποιοι παράμετροι αξιολογούνται και πώς).

---