

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΡ. ΙΡΙΩΝ - 9020549

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2025

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΡ. ΙΡΙΩΝ - 9020549

Στόχος Βελτίωσης:

Το παρόν Σχέδιο Δράσης στοχεύει στην οικοδόμηση ποιοτικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και μαθητριών, στη δημιουργία του απαραίτητου ασφαλούς συγκινησιακού κλίματος στην ομάδα με χαρακτηριστικά τη συναισθηματική ασφάλεια, την αυτοεκτίμηση, την εμπιστοσύνη, τον αλληλοσεβασμό και την ενσυναίσθηση, ώστε να εξασφαλιστεί η δημιουργική συνεργασία μεταξύ τους και η βίωση κοινών θετικών εμπειριών, η προαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας και της σχολικής ζωής.

Σχέδιο Δράσης: "Από το Εγώ στο... Εμείς"

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ο Bronfenbrenner (1996) υπογραμμίζει την επιρροή που έχουν οι αναπτυσσόμενες μεταξύ των μελών μιας σχολικής τάξης σχέσεις και αλληλεπιδράσεις, στη μάθηση και την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών (Οδηγός Νηπιαγωγού, 2022). Στην ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ των παιδιών, και κατ' επέκταση ποιοτικών μαθησιακών εμπειριών για αυτά, συντελεί η σωστή επικοινωνία μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών, μεταξύ εκπαιδευτικών - γονέων αλλά και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους (Κουμαρόπουλος, 2005). Έτσι, λογαριάζοντας το Νηπιαγωγείο ως μία δυναμικά εξελισσόμενη κοινωνική ομάδα και ως κοινότητα μάθησης, βασική προτεραιότητα για τη διαμόρφωση ποιοτικών διαπροσωπικών σχέσεων και θετικού συναισθηματικού κλίματος σε αυτό, περικλείοντας τις έννοιες του σεβασμού, της εμπιστοσύνης, της ελευθερίας, αποτελούν οι προληπτικές παρεμβατικές δράσεις εκ μέρους των εκπαιδευτικών.

Βάσει των παραπάνω, και μέσω ενός εύρους καλών πρακτικών και αλληλεπιδραστικών δραστηριοτήτων το παρόν σχέδιο δράσης στοχεύει: 1) Τα παιδιά να αναπτύξουν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, περιλαμβάνοντας τον αυτοσεβασμό και τον σεβασμό προς τους άλλους (προσωπική και κοινωνική ταυτότητα), την αυτονομία, την έκφραση, διαχείριση και μοίρασμα συναισθημάτων, την επικοινωνία και αρμονική επίλυση συγκρούσεων, την αποτελεσματική συνεργασία σε μικρές και μεγαλύτερες ομάδες. 2) Οι γονείς/κηδεμόνες να υποστηριχθούν στον γονεϊκό τους ρόλο μέσω επιμορφωτικών/συμβουλευτικών δράσεων ως προς την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. 3) Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας να ενδυναμώσουν δημιουργώντας κοινό πλαίσιο δράσης με ενεργητική συμμετοχή των γονέων σε σχετικές σχολικές δραστηριότητες. 4) Οι εκπαιδευτικοί να εξελιχθούν περαιτέρω επαγγελματικά ως προς τη διαμόρφωση και χρήση φύλλων παρατήρησης αλλά και την αξιοποίηση ψηφιακών λογισμικών - εργαλείων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το πρόγραμμα «Από το Εγώ στο... Εμείς» προβλέπεται να διατρέξει ολόκληρη τη σχολική χρονιά 2024-2025. Σύμφωνα με το υπ.αρ.9/10-10-2024 Πρακτικό του συλλόγου διδασκόντων και εξετάζοντας τα δυνατά και αδύνατα σημεία που παρουσιάζει η σχολική μονάδα, επιλέγονται προς βελτίωση «οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών», κυρίως σε επίπεδο πρόληψης. Ως συντονίστρια του Σχεδίου Δράσης ορίζεται η νηπιαγωγός Σοφία Μιχαλοπούλου, ενώ συμμετέχει και η αναπληρώτρια νηπιαγωγός του σχολείου, Δωροθέα Καλοκαιρινού.

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης και στην προσπάθεια επίτευξης των στόχων που τέθηκαν, οι ενέργειες που πραγματοποιούνται είναι: 1) Σύσταση ομάδας δράσης από τις δύο νηπιαγωγούς της σχολικής μονάδας και σχεδιασμός του προγράμματος. 2) Τήρηση ημερολογίου για την καταγραφή των δράσεων και την παρακολούθηση συμπεριφορών ή τυχόν συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών. 3) Ενημέρωση των γονέων σχετικά με τις δράσεις προκειμένου να εκδηλωθεί το ενδιαφέρον για τη συμμετοχή τους, συλλογή πληροφοριών από τους γονείς/κηδεμόνες μέσω ερωτηματολογίων στους σχετικά με συμπεριφορές των παιδιών τους, προσδοκίες και ιδέες δικές τους, προγραμματισμός πλαισίου επικοινωνίας μαζί τους για την καλύτερη συνεργασία και επίλυση θεμάτων σχετικών με την συμπεριφορά των παιδιών τους. 4) Υλοποίηση ποικίλων συνεργατικών, δημιουργικών δράσεων με κοινό στόχο, εντός και εκτός σχολικής τάξης, με την υποστήριξη και ενεργητική εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων ανά περίπτωση ή σε συνεργασία με άλλα όμορα σχολεία (π.χ. συμμετοχή σε εθελοντικές κοινωνικές δράσεις με κοινό στόχο την προσφορά βοήθειας, συμμετοχή σε διαγωνισμούς με συλλογικές εικαστικές ή άλλες καλλιτεχνικές δημιουργίες με στόχο τη διάκριση και τη χαρά της συμμετοχής, ένταξη σε σχολικά δίκτυα και συμμετοχή στις εκάστοτε δράσεις με στόχο την επικοινωνία και τη χαρά της ομαδικής εργασίας κ.α.). 5) Συνεργασία με φορείς και ειδικούς για την επιμόρφωση των γονέων με θέμα τα τόσο σημαντικά όρια στις συμπεριφορές των παιδιών. 6) Αυτοαξιολόγηση παιδιών μέσω ατομικών φύλλων και στα πλαίσια συνεντεύξεων σε μικρές ομάδες. 7) Τελικά ερωτηματολόγια προς γονείς για αξιολόγηση της δράσης. 8) Συζήτηση και κατάθεση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων στην τελική συνεδρίαση, αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικών και σύνταξη της ετήσιας έκθεσης αυτοαξιολόγησης .

Χρονοδιάγραμμα:

Α τρίμηνο: Σύσταση ομάδας δράσης, ερωτηματολόγια προς γονείς, συνεντεύξεις – κοινωνιογράμμα μαθητών, δραστηριότητες στην τάξη, επικοινωνία με φορείς για τον προγραμματισμό επιμορφωτικών δράσεων, παρακολούθηση δράσης- ανατροφοδότηση.

Β τρίμηνο: Δραστηριότητες, συνεργασία με φορείς και ειδικούς, παρακολούθηση δράσης – ανατροφοδότηση.

Γ τρίμηνο: Δραστηριότητες, τελικά ερωτηματολόγια προς γονείς, αυτοαξιολόγηση μαθητών και εκπαιδευτικών, αξιολόγηση της δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Οι δύο εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου οργανώνουν το παρόν σχέδιο δράσης αξιοποιώντας στο έπακρον ακαδημαϊκές και μεταπτυχιακές γνώσεις, δεξιότητες και εμπειρία. Η συντονίστρια εκπαιδευτικός έχει ολοκληρώσει 15ώρη επιμόρφωση στην επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον (ΕΕΠΕΚ) και είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου στη «Δραματική Τέχνη στην Εκπαίδευση» που προτείνεται ως καινοτόμος μέθοδος πρόληψης σχολικών συγκρούσεων, ενώ η συνάδελφος εκπαιδευτικός είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου στη σχολική ψυχολογία. Ωστόσο, μέσα στο πλέγμα των διαρκών αλληλεπιδράσεων που λαμβάνουν χώρα στο Νηπιαγωγείο ως κοινότητα μάθησης (μαθητές, εκπαιδευτικοί Νηπιαγωγείου, γονείς/κηδεμόνες, επιμορφωτές/εισηγητές/ειδικοί επιστήμονες), το πρόγραμμα απαιτεί τη συνεργασία όλων των μερών. Για την υλοποίησή του θα αξιοποιηθεί ο υπάρχον υλικοτεχνικός εξοπλισμός της σχολικής μονάδας (Η/Υ, tablet, διαδίκτυο, ταινίες μικρού μήκους και ψηφιακά διαδραστικά παιχνίδια σχετικά με κανόνες συμπεριφοράς,

φωτογραφική μηχανή, βιβλία σε έντυπη και ψηφιακή μορφή), ενώ οποιοδήποτε κόστος στα πλαίσια των δράσεων θα καλυφθεί από τον Δήμο και το σχολείο. Ως ερευνητικά εργαλεία θα χρησιμοποιηθούν: ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών και δράσεων, κοινωνιομετρικές συνεντεύξεις παιδιών, προσωπικό ημερολόγιο παρατήρησης, η φωτογράφιση με ενυπόγραφη συγκατάθεση των γονέων, ερωτηματολόγιο προς γονείς πριν και μετά την υλοποίηση του προγράμματος, ατομικά φύλλα αυτοαξιολόγησης των μαθητών σε συνδυασμό με ομαδικές συνεντεύξεις (σε μικρές ομάδες) και τέλος ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ως κύρια κριτήρια επιτυχίας της δράσης αναφέρονται: 1) Ενίσχυση της ικανότητας των παιδιών να εκφράζονται, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συνεργάζονται σε μικρές και μεγαλύτερες ομάδες για την επίτευξη κάποιου κοινού στόχου. 2) Βελτίωση της δεξιότητας αρμονικής επίλυσης των όποιων διαφορών/συγκρούσεων. 3) Η αύξηση της συχνότητας επικοινωνίας σχολείου -οικογένειας (ενημερώσεις, προτάσεις, επίλυση προβλημάτων, δυσκολιών συμπεριφοράς κ.α). 4) Αύξηση του ενδιαφέροντος και της συχνότητας συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων σε επιμορφωτικές και άλλες δράσεις. 5) Η ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να διαμορφώνουν και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά φύλλα παρατήρησης και πιο συστηματικά τις ΤΠΕ και ψηφιακά εργαλεία. 6) Η ενίσχυση του κοινωνικού προφίλ του σχολείου με αύξηση βαθμού ικανοποίησης των γονέων/κηδεμόνων από τη συνεργασία με το Σχολείο.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων υλοποίησης του σχεδίου παρακολουθείται και αξιολογείται η κάθε δραστηριότητα από τις δύο εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου. Η ανατροφοδότηση αυτή προσφέρει τη δυνατότητα αναθεωρήσεων, τροποποιήσεων ή τυχόν συμπληρωματικών παρεμβάσεων. Ειδικότερα: 1) Θα τηρηθεί ημερολόγιο, όπου θα καταγράφονται όλες οι δράσεις του σχεδίου. 2) Στο προσωπικό ημερολόγιο της συντονίστριας του σχεδίου θα καταγράφονται συστηματικά παρατηρήσεις σχετικές με τα παιδιά, τις καθημερινές συμπεριφορές, τρόπους συνεργασίας και αλληλεπίδρασης ή τυχόν διαφορές και συγκρούσεις, σχόλια σχετικά με τις κοινωνιομετρικές συνεντεύξεις των παιδιών αλλά και τον βαθμό συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων στις διάφορες δράσεις κ.α., ενώ κάθε φορά θα προστίθενται και οι καταγραφές - παρατηρήσεις - σχόλια της συμμετέχουσας νηπιαγωγού. 3) Αξιολόγηση κάθε επιμέρους δράσης αξιοποιώντας τις παρατηρήσεις, τα σχόλια, τα συλλεχθέντα στοιχεία στο πλαίσιο επικοινωνιακής συζήτησης μεταξύ των δύο εκπαιδευτικών, αναστοχασμός και τελική αυτοαξιολόγηση 4) Ατομικά φύλλα αξιολόγησης για τους μαθητές στα πλαίσια συνεντεύξεων σε μικρές ομάδες. 5) Ερωτηματολόγιο προς συμπλήρωση θα δοθεί στους γονείς στην αρχή με στόχο τη συλλογή πληροφοριών για το πως συμπεριφέρεται το κάθε παιδί αλλά και τη διερεύνηση της οπτικής τους και στάσης τους για το θέμα (ιδέες, προσδοκίες, προβληματισμοί, επιμορφωτικές ανάγκες) και με την ολοκλήρωση του σχεδίου προκειμένου να διαφανούν η τυχόν αλλαγές στις στάσεις τους αλλά και ο βαθμός ικανοποίησής τους από το πρόγραμμα.

Ο συνδυασμός ποιοτικών (παρατήρηση και ημερολόγιο) και ποσοτικών (ερωτηματολόγιο) μέσων συγκέντρωσης των δεδομένων θα εξασφαλίσουν την τριγωνοποίηση και την εξαγωγή κατά το δυνατόν πιο αξιόπιστων συμπερασμάτων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Ο βασικός στόχος του προτεινόμενου σχεδίου δράσης επικεντρώνεται στη δημιουργία γεφυρών επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών, ιδιαίτερα αυτών που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα. Επιδιώκει τη σύναψη ισχυρών διαπροσωπικών σχέσεων μέσα στο σχολικό πλαίσιο, καλλιεργώντας ένα κλίμα αμοιβαίας συνεργασίας, βαθιάς εμπιστοσύνης και ουσιαστικού σεβασμού στη διαφορετικότητα. Το ολοκληρωμένο αυτό σχέδιο συνδέεται άρρηκτα με την υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών οργάνωσης και λειτουργίας του Νηπιαγωγείου, την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική

διαδικασία, την αποδοτική αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων, τη συνεχή βελτίωση των διδακτικών μεθόδων, τη δημιουργική σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα και την ανάδειξή του σε έναν ζωντανό πυρήνα πολιτισμού. Για την αποτελεσματικότερη διαχείριση της αλληλεπίδρασης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (νηπιαγωγού, μαθητών, οικογενειών και κοινότητας), την καλλιέργεια θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την εποικοδομητική αντιμετώπιση πιθανών συγκρούσεων, συνιστάται η μελέτη του Οδηγού Εκπαιδευτικού, Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (2022, 2η Έκδοση, ενότητα «Το κοινωνικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου», σελ. 258-292), όπου αναλύεται διεξοδικά η ανάπτυξη των σχέσεων του παιδιού με το φυσικό και κοινωνικό του περιβάλλον. Τέλος, προτείνεται η συστηματική καταγραφή των δράσεων, η δημοσίευση επιλεγμένων δραστηριοτήτων στο ιστολόγιο ή την ιστοσελίδα του σχολείου και η ενσωμάτωσή τους στην τελική φάση αποτίμησης (Γ΄ Φάση), με την προσθήκη σχετικών υπερσυνδέσμων.

Το σχέδιο δράσης «Από το Εγώ στο... Εμείς» παρουσιάζει μια εμπεριστατωμένη προσέγγιση στην καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων στα παιδιά, καθώς και στην ενδυνάμωση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Ωστόσο, υπάρχουν σημεία που χρήζουν βελτίωσης για την αποτελεσματικότερη υλοποίηση και αξιολόγηση του προγράμματος.

Θετικά Στοιχεία:

- **Σαφής Στόχος:** Το σχέδιο θέτει σαφείς στόχους που αφορούν παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς, εστιάζοντας στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, τη γονεϊκή υποστήριξη και την ενδυνάμωση της σχέσης σχολείου-οικογένειας.
- **Ολιστική Προσέγγιση:** Η πρόθεση για συνεργασία με φορείς και ειδικούς, καθώς και η ενεργητική εμπλοκή των γονέων, υποδηλώνουν μια ολιστική προσέγγιση στο θέμα.
- **Ποικιλία Δράσεων:** Προβλέπεται μια ποικιλία δράσεων, όπως συνεργατικές δραστηριότητες, ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις και επιμορφωτικές δράσεις, γεγονός που ευνοεί τη συμμετοχή και την εμπλοκή όλων των εμπλεκόμενων.
- **Χρονοδιάγραμμα:** Υπάρχει ένα γενικό χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, το οποίο κατανέμεται στα τρία τρίμηνα.
- **Αξιολόγηση:** Περιλαμβάνονται ενέργειες αξιολόγησης της δράσης, όπως ερωτηματολόγια προς γονείς και αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικών και μαθητών.

Προτάσεις για την εφαρμογή του σχεδίου:

- **Δημιουργία «Κώδικα Συμπεριφοράς» στην τάξη:** Σε συνεργασία με τα παιδιά, να δημιουργηθεί ένας κώδικας που θα καθορίζει τους κανόνες συμπεριφοράς και τις προσδοκίες για τη συμβίωση στην τάξη.
- **Χρήση εργαλείων οπτικοποίησης συναισθημάτων:** Χρήση καρτών με εικόνες συναισθημάτων, πίνακες συναισθημάτων, κ.λπ., για να βοηθηθούν τα παιδιά να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους.
- **«Βαλίτσα των Πολιτισμών»:** Κάθε παιδί, με τη βοήθεια της οικογένειάς του, ετοιμάζει μια βαλίτσα που περιέχει αντικείμενα που αντιπροσωπεύουν την κουλτούρα του (π.χ., φωτογραφίες, παραδοσιακά αντικείμενα, παιχνίδια, συνταγές). Στο νηπιαγωγείο, τα παιδιά παρουσιάζουν τις βαλίτσες τους στους συμμαθητές τους, δημιουργώντας έναν διαδραστικό τρόπο γνωριμίας με διαφορετικούς πολιτισμούς.

- **«Κύκλος Ιστοριών»:** Δημιουργία ενός κύκλου όπου τα παιδιά μοιράζονται ιστορίες από την καθημερινότητά τους, τις οικογένειές τους ή τις παραδόσεις τους. Αυτό ενισχύει την ενσυναίσθηση και την κατανόηση της διαφορετικότητας. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί και η τεχνική του «κουκλοθεάτρου» για την αφήγηση ιστοριών.
- **Δημιουργία «Δέντρου των Φύλων»:** Σε ένα μεγάλο χαρτόνι ζωγραφίζουμε ένα δέντρο και τα παιδιά σε χαρτάκια σε σχήμα φύλλου γράφουν το όνομά τους. Στη συνέχεια κολλούν τα φύλλα στο δέντρο δημιουργώντας το δέντρο της τάξης, τονίζοντας έτσι τη σημασία της ομαδικότητας και της φιλίας.
- **«Ανταλλαγή καρτών φιλίας»:** Τα παιδιά δημιουργούν κάρτες φιλίας με ζωγραφιές και ευχές και τις ανταλλάσσουν μεταξύ τους. Αυτό ενισχύει τις θετικές σχέσεις και την αίσθηση του ανήκειν στην ομάδα.
- **Διαμόρφωση βιβλιοθήκης:** Ενισχύεται η βιβλιοθήκη του σχολείου με βιβλία σχετικά με την αποδοχή, τη διαφορετικότητα, τη φιλία, κλπ.

Οι παραπάνω προτάσεις στοχεύουν στην ενεργή συμμετοχή των παιδιών, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και την εμπειρική γνωριμία με διαφορετικούς πολιτισμούς, προάγοντας έτσι την αμοιβαία κατανόηση και τον σεβασμό.

Καλή επιτυχία

10/01/2025

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η καθημερινότητα στο σχολείο, προσομοιάζοντας τη λειτουργία της ζωής των ενηλίκων, προσφέρει ένα συνεχές σύστημα αλληλεπιδράσεων και σχέσεων μέσω των οποίων ενισχύονται δυναμικά οι κοινωνικές δεξιότητες, πηγάζει η προσεκτική και ολιστική μάθηση (Ritchhart, & Perkins, 2008) και διαμορφώνεται σταδιακά η προσωπική και κοινωνική ταυτότητα των παιδιών (Cole, & Cole, 2001). Υπό το πρίσμα αυτό, το Νηπιαγωγείο λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης, επενδύοντας στις αλληλεπιδράσεις και τις σχέσεις που δημιουργούνται σε αυτό (Οδηγός Νηπιαγωγού). Βάσει αυτών και αντιμετωπίζοντας τους μαθητές ως παιδιά κι αποφεύγοντας το αντίστροφο (Epstein, 2010), το παρόν Σχέδιο Δράσης υλοποιήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με ποικίλες δράσεις στα πλαίσια των Εργαστηρίων δεξιοτήτων, εορτασμού Παγκόσμιων Ημερών και υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων, επιτυγχάνοντας οφέλη, όπως την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών, την ενίσχυση των επικοινωνιακών και συνεργατικών σχέσεων όχι μόνο μεταξύ των μαθητών αλλά σε πολλαπλά επίπεδα, τη στήριξη του παιδαγωγικού και κοινωνικοποιητικού έργου σχολείου και οικογένειας, του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και του κοινωνικού προφίλ του σχολείου. Ειδικότερα πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

1. Ενημερωτικές συναντήσεις για τους γονείς του Νηπιαγωγείου (καταγραφές στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής) σχετικά με το πρόγραμμα - λειτουργία του Νηπιαγωγείου, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα εκπαιδευτικού, γονέων και παιδιών, την επικοινωνία με το Νηπιαγωγείο (ιστολόγιο, μέιλ, τηλεφωνική επικοινωνία, δημιουργία ομαδικής συνομιλίας στο Viber), τη δημιουργία και διαπραγμάτευση κανόνων συνεργασίας (Εσωτερικός Κανονισμός).

Διαμοιρασμός και συμπλήρωση ερωτηματολογίων για τη συλλογή στοιχείων, όπως ενδιαφέροντα, συνήθειες, ιδιαιτερότητες, ανάγκες παιδιών κ.α., απόψεις των γονέων/κηδεμόνων για τη σχέση σχολείου – οικογένειας, τις προσδοκίες τους από το σχολείο, τις προθέσεις και τις ιδέες τους για συνεργασία αλλά και τις επιμορφωτικές τους ανάγκες.

2. Στα πλαίσια των 7 εργαστηρίων δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου «Ευ ζην» με τίτλο «Ο Πάκι πάει στο Νηπιαγωγείο» και με τη βοήθεια του ήρωα Πάκι (γαντόκουκλα παπάκι) τα παιδιά υποστηρίχτηκαν στην προσπάθεια αλληλογνωριμίας τους αλλά και προσαρμογής στο σχολείο. Τα παιδιά έπαιξαν, σε ζευγάρια και σε μεγαλύτερες ομάδες, εντός κι εκτός της τάξης, παιχνίδια κινητικά αλλά και παιχνίδια παντομίμας και επιτραπέζια με συναισθήματα, ζωγράρισαν ο ένας τον άλλον και αντάλλαξαν ζωγραφίες, παρουσίασαν τα αγαπημένα τους παιχνίδια και τοποθέτησαν φωτογραφία του εαυτού τους στο Νηπιαγωγείο (κατασκευή <https://blogs.sch.gr/nipirion/2024/09/30/ey-zin-2024-2025-quot-o-paki-paei-sto-nipiagogeio-1-2/>), συζήτησαν, απέκτησαν γνώσεις κι έδωσαν λύσεις σε φανταστικά προβλήματα του Πάκι συμμετέχοντας σε βιωματικά εργαστήρια (πχ «Οι υπερήρωες της διατροφής» από τον Τομέα Διατροφής του Γενικού Νοσοκομείου Ναυπλίου <https://blogs.sch.gr/nipirion/2024/10/16/16-oktovrioy-pagkosmia-imera-diatrofis-ki-episitismoy/>), συνεργάστηκαν για την οργάνωση πάρτι Halloween στο σχολείο με καλεσμένες τις μαμάδες (<https://blogs.sch.gr/nipirion/2024/10/31/ey-zin-2024-2025-o-paki-paei-sto-nipiagogeio-erg-dex-5-6-7/>). Ανακάλυψαν την ανάγκη ύπαρξης κανόνων και συνδιαμόρφωσαν το συμβόλαιο της ομάδας με αποδεκτές και μη αποδεκτές συμπεριφορές, το οποίο αναρτήθηκε σε εμφανές σημείο για όλη τη σχολική χρονιά (<https://blogs.sch.gr/nipirion/2024/10/15/froyta-fthinoporina/>).
3. Εμπλουτισμός της δανειστικής βιβλιοθήκης του Νηπιαγωγείου με βιβλία για τη διαφορετικότητα, τη φιλία, την ενσυναίσθηση και αξιοποίησή τους σε συνδυασμό με τεχνικές της Δραματικής Τέχνης. Ενδεικτικά: «Η Σκάλα της αγάπης», «Η αγκαλιά που ψήλωνε», «Η χώρα με τους παράξενους ανθρώπους».
4. Εορτασμός και ευαισθητοποίηση μαθητών με αφορμή Παγκόσμιες Ημέρες προάγοντας την ομαδικότητα, τη φιλία, τη συμπερίληψη. Ενδεικτικά: Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού <https://blogs.sch.gr/nipirion/2024/09/27/11i-panellinia-imera-scholikoy-athlitismoy/> και Ημέρα Ατόμων με Αναπηρίες <https://blogs.sch.gr/nipirion/2024/12/03/3-dekemvrioy-pagkosmia-imera-atomon-me-anapiries/>
5. Συμμετοχή των παιδιών σε σχολικά δίκτυα, εκπαιδευτικά προγράμματα, διαγωνισμούς, εκστρατείες και δράσεις εθελοντισμού και ενεργού πολιτειότητας. Ενδεικτικά: Α) Συμμετοχή σε Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο δράσης με στόχο την ανταλλαγή μεταξύ σχολείων χριστουγεννιάτικων στολιδιών από ανακυκλώσιμα υλικά <https://blogs.sch.gr/nipirion/2024/11/18/quot-o-ermis-ton-christoygennon-quot-panellinio-scholiko-diktyo-drasis/>

. Β) Το «Αστέρι της Ευχής» του Make a Wish με στόχο την εκπλήρωση ευχών παιδιών με σοβαρές ασθένειες. Σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Δρεπάνου, την ενεργό συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων όλων των παιδιών και τη στήριξη της ευρύτερης κοινότητας. Όλοι μαζί τραγουδάμε στους δρόμους των δύο χωριών και χαρίζουμε Ελπίδα και Χαμόγελο

<https://blogs.sch.gr/nipirion/2024/12/19/endaferomai-ki-energo-quot-kathe-asteri-mia-eychi-quot-erg-7/>. Γ) Συμμετοχή στον διαγωνισμό «Το Αστέρι της Ευχής» του Make a Wish στην κατηγορία τραγουδιού και σε συνεργασία με το

Νηπιαγωγείο Δρεπάνου και το ΕΠΑΛ Άργους

<https://blogs.sch.gr/nipirion/2025/05/06/epainos-symmetochis-make-a-wish/>. Δ)

Ψηφιακή δημιουργία για την Εκστρατεία «Μίλα Τώρα» κατά της βίας και του σχολικού εκφοβισμού <https://blogs.sch.gr/nipirion/2025/02/28/quot-mila-tora-quot-2025-quot-chamogelo-toy-paidioy-quot/>.

Ε) Δημιουργία για τη Δράση "Σπείρε Αγάπη κι ας μη θερίσεις"

<https://blogs.sch.gr/nipirion/2025/04/11/pascha-giorti-agapis/>. ΣΤ) Εικαστικό

έργο για τον Διαγωνισμό ζωγραφικής με θέμα «Λιβάδια Ποσειδωνίας. Τα θαλασσινά μας δάση» <https://blogs.sch.gr/nipirion/2025/02/14/frontizo-to-perivallon-quot-ochi-plastika-kai-skoypidia-se-thalasses-kai-aktes-quot-erg-dex-6/>

και καθαρισμός παραλίας <https://blogs.sch.gr/nipirion/2025/05/15/mikroi-energoi-polites-kai-katharismos-paralias-irion/>.

6. Ενεργός συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δράσεις, όπως το πάρτι Halloween που ζήτησαν τα παιδιά, η εθελοντική δράση «Το Αστέρι της Ευχής» για τη συγκέντρωση βοήθειας για τα παιδιά που χρειάζονται βοήθεια αλλά και η χριστουγεννιάτικη γιορτή <https://blogs.sch.gr/nipirion/2024/12/20/christoygenniatiki-giorti/>, το αποκριάτικο τσίκνισμα <https://blogs.sch.gr/nipirion/2025/02/27/apokries-2025/>, οι εθνικές εορτές, οι επιμορφωτικές συναντήσεις <https://blogs.sch.gr/nipirion/2024/11/26/erythros-stayros-kai-protos-voitheies-sto-nipiagogeio/>, οι ατομικές συναντήσεις με την εκπαιδευτικό για συζήτηση σχετικά με την εξέλιξη των παιδιών (καταγραφές στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).
7. Διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων μαζί με τους μαθητές και εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου μεταφέροντας τη μάθηση εκτός της τάξης και αυξάνοντας τα επίπεδα αλληλεπιδράσεων (π.χ. <https://blogs.sch.gr/nipirion/2024/11/20/i-elia-kai-ta-dora-tis/>).
8. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης της τάξης και αντιμετώπισης εκφοβισμού και σχολικής βίας από ΙΕΠ και ΕΚΠΑ.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Απρόοπτο σοβαρό θέμα υγείας στο άμεσο οικογενειακό περιβάλλον της συντονίστριας εκπαιδευτικού επηρέασε ποικιλοτρόπως τη ροή του σχεδίου καθώς αναγκάστηκε η ίδια να απουσιάσει αρκετά. Δεν μπόρεσαν να υλοποιηθούν τόσες απογευματινές ενημερωτικές συναντήσεις για τους γονείς όσες είχε συμπεριλάβει στον αρχικό σχεδιασμό της Δράσης ούτε να προσεγγιστούν κάποια από τα θέματα που οι ίδιοι οι γονείς είχαν προτείνει στο αρχικό ερωτηματολόγιο. Εναλλακτικά, επιστημονικά άρθρα κοινοποιήθηκαν στους γονείς μέσω του ιστολογίου του Νηπιαγωγείου, ενώ υπήρχε τακτική τηλεφωνική επικοινωνία για οποιοδήποτε θέμα, απορία ή τυχόν προβληματισμό τους. Κατά τα λοιπά δεν πραγματοποιήθηκε κάποια αλλαγή.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της Δράσης ήταν πολλαπλά φανερώνοντας την επίτευξη των αρχικών στόχων στο μέτρο του δυνατού. Το Νηπιαγωγείο λειτούργησε ως κοινότητα, εντός της οποίας αναπτύχθηκαν και κατάφεραν να διατηρηθούν καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς θετικές σχέσεις στη βάση του αλληλοσεβασμού και της αλληλοεκτίμησης. Τα παιδιά αναπτύχθηκαν σωματικά και γνωστικά, ενώ μέσα σε ένα δίκτυο αλληλεπιδράσεων καλλιέργησαν βασικές κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες μαθαίνοντας να ακούν και να αποδέχονται τον άλλον, να συνεργάζονται για μία κοινή δημιουργία, να σέβονται το διαφορετικό, να αναγνωρίζουν βασικά συναισθήματα, να τα αποδέχονται και να τα επικοινωνούν με διαφορετικούς και κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους. Οι γονείς/κηδεμόνες έδειξαν εξαρχής υπευθυνότητα σχετικά με τις υποχρεώσεις τους απέναντι στα παιδιά τους ως μαθητές και απέναντι στο σχολείο αλλά και θετική διάθεση για συμμετοχή. Μέσω των ποικίλων δράσεων συμμετείχαν ενεργά στη σχολική ζωή, υποστηρίχτηκαν στον γονεϊκό ρόλο τους, γνωρίστηκαν καλύτερα και μοιράστηκαν αισθήματα χαράς, ικανοποίησης, αυτοαποτελεσματικότητας. Οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας, ενισχύθηκαν περαιτέρω, ενώ αυξήθηκε η αναγνώριση και η εμπιστοσύνη στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. Ενδεικτικά αναφέρεται η χορηγία εκ μέρους των γονέων στο Νηπιαγωγείο ενός καινούριου μηχανήματος πλαστικοποίησης για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου. Παιδιά, γονείς και νηπιαγωγοί απόλαυσαν πολλαπλές ευκαιρίες να αλληλεπιδράσουν, να γνωριστούν καλύτερα, να συνεργαστούν, να μοιραστούν στιγμές μέσα σε κλίμα χαράς, δημιουργίας και συμπερίληψης. Διαπιστώνοντας σταδιακά, μέσω των τεκμηρίων και της διαδικασίας του αναστοχασμού, τα θετικά αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης, οι νηπιαγωγοί μοιράζονται και αυτές το αίσθημα ικανοποίησης αλλά και συγκίνησης για τις αξίες που μπόρεσαν ως σπόροι να καλλιεργηθούν τη φετινή σχολική χρονιά.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Α) Η πολύ καλή συνεργασία των προηγούμενων χρόνων μεταξύ εκπαιδευτικού και γονέων/κηδεμόνων, βασισμένη στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και την αναγνώριση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και η εξαιρετική φετινή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου. Β) Η συμφωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων από την αρχή της σχολικής χρονιάς για ενεργό συμμετοχή στη σχολική ζωή. Γ) Η τακτική ενημέρωση των γονέων για το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και την εξέλιξη των παιδιών και η υλοποίηση απογευματινών ενημερωτικών συναντήσεων με φορείς (ψυχολόγους κ.α.) προάγοντας την αλληλογνωριμία, την συναισθηματική ασφάλεια και αμοιβαία εμπιστοσύνη. Δ) Ο προσεκτικός σχεδιασμός του Σχεδίου σε συνάφεια με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, με σαφή στοχοθεσία και μεθοδολογία. Ε) Η επιμελής φροντίδα, εκ μέρους των Νηπιαγωγών, για ένα σύνολο θεμάτων και δράσεων (ευχάριστων, δημιουργικών, ψυχαγωγικών) λαμβάνοντας

υπόψη τα ενδιαφέροντα, τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των παιδιών και των οικογενειών τους (αρχές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας) και στοχεύοντας στη βίωση κοινών θετικών εμπειριών και τη δημιουργία καλού συγκινησιακού κλίματος στην κοινότητα του Νηπιαγωγείου (παιδιά, γονείς, άλλες σχολικές μονάδες, ευρύτερη τοπική κοινωνία). ΣΤ) Η συνεχής ενίσχυση της επαγγελματικής κατάρτισης των νηπιαγωγών μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων από αρμόδιους φορείς. Ζ) Η θεσμοθετημένη δίχρονη υποχρεωτική φοίτηση στο Νηπιαγωγείο και το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση, διευρύνοντας τα χρονικά περιθώρια για παροχή κατάλληλα αναπτυξιακών ερεθισμάτων κι εμπειριών, εστιάζοντας στις θετικές, υποστηρικτικές σχέσεις και στη συνεργασία και στοχεύοντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Ζ) Η πολύ καλή συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες διευκολύνοντας έτσι την καλύτερη διοργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η εφαρμογή του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης επηρεάστηκε ως προς τον αρχικό του προγραμματισμό, καθώς δεν πραγματοποιήθηκαν όλες οι σχεδιασμένες ενημερωτικές συναντήσεις και τα βιωματικά εργαστήρια με ειδικούς. Απρόοπτοι σοβαροί λόγοι υγείας στο οικογενειακό περιβάλλον της συντονίστριας εκπαιδευτικού δεν άφησαν περιθώρια αφιέρωσης χρόνου εκτός διδακτικού ωραρίου για αυτές τις επιπλέον δράσεις. Ωστόσο, σημαντική ήταν η εναλλακτική πρόταση που δόθηκε με την ανάρτησης επιστημονικών σχετικών άρθρων στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου (<https://blogs.sch.gr/nipirion/category/epistimonika-arthra/>), ενώ αξιοποιήθηκαν εναλλακτικά και άλλα μέσα για ενημέρωση και επικοινωνία (μείλ, ιστολόγιο, τηλεφωνική συνομιλία).

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης αξιοποιήθηκε το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση δίνοντας την ευκαιρία για εφαρμογή στην πράξη. Αξιοποιήθηκαν επιστημονικά άρθρα όπως το παρακάτω με τίτλο "Συναισθηματικοί παράγοντες στο σχολικό περιβάλλον" (https://www.syllogosperiklis.gr/old/ep_bima/epistimoniko_bima_13/15e26.pdf). Αναφορικά στο υλικό που παρήχθη, ενδεικτικά αναφέρονται οι εξής πρωτότυπες μαθητικές δημιουργίες που προέκυψαν στα πλαίσια εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων: Α) τραγούδι "Το Αστéρι της Ευχής" σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Δρεπάνου για τη συμμετοχή στον Διαγωνισμό του Make a Wish και ολοκληρώνοντας το ομώνυμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά το σχολικό έτος 2024-2025 (<https://blogs.sch.gr/nipirion/2025/05/06/epainos-symmetochis-make-a-wish/>). Β) οπτικοακουστικό μήνυμα κατά της βίας και του σχολικού εκφοβισμού - εκστρατεία "ΜΙΛΑ ΤΩΡΑ" από το ΧΑμόγελο του Παιδιού (<https://blogs.sch.gr/nipirion/2025/02/28/quot-mila-tora-quot-2025-quot-chamogelo-toy-paidioy-quot/>). Γ) Ομαδική εικαστική δημιουργία - αφίσα με χρήση ποικίλων υλικών για τη συμμετοχή στον μαθητικό διαγωνισμό ζωγραφικής του περιβαλλοντικού οργανισμού Helmera με θέμα "Λιβάδια Ποσειδωνίας. Τα θαλασσινά μας δάση" (<https://blogs.sch.gr/nipirion/2025/02/14/frontizo-to-perivallon-quot-ochi-plastika-kai-skoypidia-se-thalasses-kai-aktes-quot-erg-dex-6/>). Το σημαντικότερο, ωστόσο, που παρήχθη από το πρόγραμμα συνολικά, δεν μπορεί κατά τη γνώμη των δύο εκπαιδευτικών να ποσοτικοποιηθεί, καθώς σχετίζεται με τις σχέσεις που αναπτύχθηκαν στην κοινότητα του Νηπιαγωγείου, τα συναισθήματα που μοιράστηκαν, τις αξίες που καλλιεργήθηκαν.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Α) «Το Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και ο Εσωτερικός Κανονισμός» για τους γονείς του Νηπιαγωγείου από τη εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας. Β) "Πρώτες Βοήθειες στο Σχολείο και το Σπίτι" από ειδική διασώστρια του Ερυθρού Σταυρού Ναυπλίου. Γ) «Η Λειτουργία Δανειστικής Βιβλιοθήκης» για τους γονείς του Νηπιαγωγείου από την εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας. Δ) «Η σημασία του ατομικού φακέλου αξιολόγησης του μαθητή/τριας» για τους γονείς του Νηπιαγωγείου από την εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας. Ε) Συμμετοχή της συντονίστριας εκπαιδευτικού και επιτυχής ολοκλήρωση των επιμορφωτικών προγραμμάτων - eTwinning seminars «Δημιουργία

ιστοτόπων, εργαλεία οργάνωσης και συνεργασίας» και «Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στα etwinning έργα και στη διδασκαλία μαθημάτων», του επιμορφωτικού προγράμματος για την "Πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών βίας και εκφοβισμού" από το ΙΕΠ - ΕΚΠΑ, του διαδικτυακού μαθήματος για τη "Διαχείριση αναφορών για περιστατικά βίας και εκφοβισμού" και τη διαχείριση της ψηφιακής πλατφόρμας stop-bullying.gov.gr, των επιμορφωτικών προγραμμάτων "Αξιολόγηση μαθητή" και "Διδάσκοντας βιωματικά: Τεχνικές διδασκαλίας και βιωματική μέθοδος" από την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) καθώς και των επιμορφωτικών δράσεων "Προγραμματισμός και Codeweek για μικρά παιδιά" από το 2ο Νηπιαγωγείο Καβαλαρίου, την Codeweek και το Δίκτυο Νηπιαγωγείων της επικράτειας και «Ανταλλάσσουντας εμπειρίες και πρακτικές» από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών (ΠΕ60) περιφέρειας Αργολίδας (Τα τεκμήρια είναι διαθέσιμα στο προσωπικό αρχείο Νηπιαγωγού).

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Α) Δημιουργία και Σύναψη συμβολαίου ομάδας από τους ίδιους τους μαθητές κατόπιν καταιγισμού ιδεών και γόνιμων συζητήσεων. Β) Οργάνωση του χώρου της σχολικής αίθουσας, κατάλληλη για αυτόνομη κίνηση των μαθητών σε αυτή και ανάπτυξη αποτελεσματικών κοινωνικών συνδιαλλαγών Γ) Άνοιγμα σχολείου με οργάνωση και πραγματοποίηση ενημερωτικών θεματικών συναντήσεων για τους γονείς. Δ) Αναλυτική παρουσίαση του προγράμματος του Νηπιαγωγείου με υπομονή και επιμονή στοχεύοντας στην κατανόηση, το χτίσιμο καλού συναισθηματικού κλίματος, την κινητοποίηση για συμμετοχή και συνεργασία και αξιοποίηση κατάλληλα σχεδιασμένων ερωτηματολογίων για ανίχνευση αντιλήψεων, προθέσεων, προσδοκιών, προβληματισμών και αναγκών. Ε) Αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων και των νέων τεχνολογιών καθώς παρέχουν ευελιξία, εναλλακτικούς τρόπους ενημέρωσης αλλά και διαδραστικότητα στη διδασκαλία. ΣΤ) Ευκαιρίες για συμμετοχή των μαθητών με την υποστήριξη εκπαιδευτικών και γονέων σε ποικίλες εθελοντικές δράσεις, διαγωνισμούς, σχολικά δίκτυα, πολιτιστικές εκδηλώσεις. Ζ) Ευκαιρίες για συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική καθημερινότητα των παιδιών με δράσεις στα πλαίσια εργαστηρίων δεξιοτήτων και λοιπών θεματικών προσεγγίσεων προάγοντας την αλληλογνωριμία, την αποδοχή, την ομαδικότητα. Η εμπειρία δείχνει ότι οι γονείς απολαμβάνουν τις ευκαιρίες να βρίσκονται στον χώρο μάθησης των παιδιών τους και να μοιράζονται μαζί τους δημιουργικές στιγμές. Η) Αξιοποίηση του ιστολογίου του Νηπιαγωγείου, ως σημαντικό μέσο ενημέρωσης και επικοινωνίας, για κοινοποίηση επιστημονικών άρθρων με θέματα ενδιαφέροντος, προτάσεις και ιδέες για τους γονείς καθώς και για διάχυση των υλοποιημένων δράσεων (<https://blogs.sch.gr/nipirion/>). Θ) Εμπλουτισμός και αξιοποίηση της βιβλιοθήκης του σχολείου με παραμύθια για τη φιλία, τη διαφορετικότητα, την ενσυναίσθηση. Ι) Αξιοποίηση της Τέχνης και καινοτόμων διδακτικών μεθόδων, όπως Δραματική Τέχνη στην Εκπαίδευση, Artful Thinking και ρουτίνες κ.τ.λ.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η μεγάλη αύξηση τα τελευταία χρόνια παιδιών με μαθησιακά προβλήματα καθώς και προβλήματα συμπεριφοράς και κοινωνικής προσαρμογής οδηγεί στην ανάγκη διοργάνωσης συντονισμένων επιμορφωτικών συναντήσεων από αρμόδιους φορείς σχετικά με θέματα ψυχικής υγείας και μάθησης σε συνδυασμό με τα διαφορετικά στυλ διδασκαλίας μέσα στην τάξη και τις επικοινωνιακές δεξιότητες που απαιτείται να έχει ο σύγχρονος εκπαιδευτικός (ενεργητική ακρόαση, κατανόηση, οπτική επαφή που εκπέμπει αποδοχή και φιλική διάθεση, γνήσιο και ειλικρινές ενδιαφέρον, σαφή όρια κ.τ.λ.). Θα είναι δε, εξαιρετικά ενδιαφέρον αν πρόκειται για στοχευμένα βιωματικά ομαδοσυνεργατικά εργαστήρια με ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών αξιοποιώντας τεχνικές όπως αυτή της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση. Στόχος πάντα, μέσω της υιοθέτησης καινοτόμων πρακτικών, να ενισχυθεί η ενσυναίσθηση και το σύνολο των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, να υποστηριχθούν οι διαπροσωπικές σχέσεις εντός κι εκτός της τάξης και οι Δεσμοί Σχολείου – Οικογένειας εξυπηρετώντας τον κοινό στόχο όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαίδευση, που είναι η ανάπτυξη και ευημερία των παιδιών, των αυριανών πολιτών της κοινωνίας μας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Με την αποχώριση των φετινών νηπίων για το Δημοτικό Σχολείο και τον ερχομό των νέων προνηπίων, η σύσταση της κοινότητας του σχολείου πρόκειται και πάλι να αλλάξει. Καινούρια παιδιά, τα περισσότερα για πρώτη φορά εντός σχολικού πλαισίου, που θα πρέπει να κοινωνικοποιηθούν, να γνωριστούν, να νιώσουν ασφάλεια και εμπιστοσύνη και να γίνουν εκ νέου ομάδα. Μαζί και οι γονείς τους που θα πρέπει εξ αρχής να ενημερωθούν σωστά και με επιμονή και υπομονή για το τι είναι και πώς λειτουργεί το Νηπιαγωγείο, να «παρασυρθούν» από ενθουσιασμό και πάθος και να ενεργοποιηθούν για συμμετοχή και συνεργασία με το σχολείο. Η ανάπτυξη αλλά και διατήρηση θετικού συναισθηματικού κλίματος μεταξύ των μαθητών αποτελεί μία δυναμική διαδικασία που καλύπτει όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με πολλαπλές παραμέτρους, όπως η οργάνωση του χώρου της τάξης και η οργάνωση λειτουργίας του Νηπιαγωγείου, η αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων του σχολείου, η αξιοποίηση νέων τεχνολογιών, η βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, της ακαδημαϊκής επίδοσης και της συμπεριφοράς των παιδιών, η δημιουργική σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινωνία, η αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και η αύξηση αναγνώρισης αυτού. Στα πλαίσια αυτά, το Νηπιαγωγείο θα συνεχίσει επιμελώς τη φροντίδα των σχέσεων, τόσο μεταξύ μαθητών όσο μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών, εκπαιδευτικών - γονέων, Σχολείου και ευρύτερης κοινότητας και το προσεχές σχολικό έτος.