

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 52ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 9170522

Στόχος Βελτίωσης:

1. Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση συνεργασιών με άλλα νηπιαγωγεία:

Συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία για ανταλλαγή ιδεών και δράσεων, με στόχο την αλληλεγγύη και την αλληλεπίδραση, την αμοιβαία υποστήριξη και το σεβασμό, ανάμεσα σε παιδιά και εκπαιδευτικούς.

2. Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς:

Συμμετοχή σε εθνικό πρόγραμμα για τη σύνδεση και τη συνέχεια του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου με τη συμμετοχή του σε πανελλήνιο διαγωνισμό, με στόχο την καλλιέργεια βασικών επικοινωνιακών/γλωσσικών δεξιοτήτων για την εκπλήρωση ενός προγράμματος πανελλήνιας εμβέλειας.

3. Εξωστρέφεια σχολείου - Διάχυση καλών πρακτικών:

Δημιουργία ιστοσελίδας με στόχο την παρουσίαση ενδεικτικών δράσεων από το ημερήσιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου με συνοχή και συνέχεια, με παρουσίαση δραστηριοτήτων που στοχεύουν στη διάχυση καλών πρακτικών και στην ενημέρωση όσων εμπλέκονται με τη μαθησιακή διαδικασία.

Σχέδιο Δράσης: "Από το Εγώ στο Εμείς"

Αξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΑΔΑΚΗ ΒΙΚΤΩΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ένα σχολείο οφείλει να ανοίξει τα παράθυρα επικοινωνίας και μάθησης και να προσφέρει αυτά που έχουν ανάγκη οι μαθητές. Η νηπιαγωγός δεν είναι ο μόνος φορέας μάθησης για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Οι διδακτικές επισκέψεις, οι γιορτές, οι πολιτιστικές εκδηλώσεις, τα καινοτόμα προγράμματα, η συμμετοχή σε διαγωνισμούς τοπικής ή πανελλαδικής εμβέλειας, όλα αυτά αποτελούν το οξυγόνο του σχολείου. Διδάσκουν και διαπαιδαγωγούν τα παιδιά με έναν άλλο τρόπο, έξω από τους τέσσερις τοίχους μιας αίθουσας διδασκαλίας. Τα αποτελέσματα κάθε παιδαγωγικής διαδικασίας όμως είναι δύσκολο να μετρηθούν σε λίγο χρόνο - ίσως και να μην μπορούν καθόλου ή απλώς να συνθέτουν ένα κομμάτι της προσωπικότητας του σημερινού μαθητή - του αυριανού πολίτη, ένα ακόμα κομμάτι της παιδείας και της γενικότερης κουλτούρας του.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Προγραμματισμός δραστηριοτήτων στις οποίες υπάρχει συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διαδικασία λήψης αποφάσεων, με στόχο την εκπαίδευση ως διαδικασία ανάπτυξης της ολόπλευρης προσωπικότητας των μαθητών, ενώ παράλληλα υπάρχει πνεύμα αλληλεγγύης, ενδιαφέροντος, ομαδικότητας και αποτελεσματικής επικοινωνίας.

Σεπτέμβριος-Οκτώβριος: Συνάντηση, επικοινωνία και συνεργασία των νηπιαγωγών, συζήτηση των μελλοντικών δράσεων και άμεση κατασκευή ιστοσελίδας του σχολείου με συνεχή παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της.

Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Εκδήλωση ενδιαφέροντος για τη συμμετοχή του σχολείου σε πανελλαδικό διαγωνισμό και προετοιμασία των νηπίων για επικοινωνία με νήπια άλλων σχολείων που συμμετέχουν στην ίδια δράση ή και όχι. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

Ιανουάριος-Φεβρουάριος: Επικοινωνία με γονείς για ενημέρωση της συμμετοχής του σχολείου σε πανελλαδικό διαγωνισμό για τη συλλογή παραμυθιών, ιστοριών, λαϊκών μύθων και παροιμιών για την έναρξη και υλοποίηση της δράσης. Επιλογή της παροιμίας που θα επεξεργαστούμε. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

Μάρτιος-Μάιος: Συγγραφή παραμυθιού/ιστορίας και αποστολής της στο διαγωνισμό. Κοινές δράσεις των εμπλεκόμενων νηπιαγωγείων. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης. Διάχυση μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου. Αποτίμηση της Δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό:

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Οι γονείς των μαθητών
- Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

2. Χρόνος:

Η δράση πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός:

Ηλεκτρονικοί υπολογιστές, φωτοτυπικό μηχάνημα, προτζέκτορας, βιβλία, αναλώσιμα υλικά κ.λπ.

4. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης:

Ημερολόγιο σχολείου, Καταγραφές εκπαιδευτικών.

5. Πηγές:

- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων,
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής,
- Φωτογραφικό υλικό,

- Συνεντεύξεις,
- Παραμύθια, ιστορίες, παροιμίες
- Πρόγραμμα σπουδών Νηπ/γείου, 2014
- Οδηγός Αξιολόγησης Σχολικών Μονάδων, ΙΕΠ

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

-Ο βαθμός επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων με κυρίαρχο, τον υποχωρούντα ρόλο του Σχολείου, ως κύριας πηγής γνώσης στο σύγχρονο κα ραγδαία αναπτυσσόμενο επικοινωνιακό περιβάλλον. Στο σχολείο, οι διαπροσωπικές και παιδαγωγικές σχέσεις είναι ευαίσθητες και δεν είναι εύκολη η επιτυχία, δρώντας όμως συνεργατικά γίνεται και ευκολότερη και πιθανότερη. Ας δώσουμε λοιπόν περισσότερη ζωή σε αυτό το σχολείο, το οφείλουμε πρώτα απ' όλα στα παιδιά μας.

-Το σχολείο δεν πρέπει να μένει περιχαρακωμένο στα αυστηρώς προκαθορισμένα εκπαιδευτικά και μόνο καθήκοντά του, αφοσιωμένο αποκλειστικά στην παροχή γνώσεων και απαθής θεατής των ραγδαίων εξελίξεων στην κοινωνία.

-Το ενδιαφέρον των μαθητών να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες

- Η ενημέρωση και παρακολούθηση της ιστοσελίδας του σχολείου

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Μέσω της παρατήρησης και των καταγραφών θα αξιολογηθεί:

-Η συμμετοχή των παιδιών

-Η επικοινωνία με άλλα νηπιαγωγεία εντός και εκτός Κρήτης

-Ο βαθμός επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών

- Η εξέλιξη της πανδημίας ως ανασταλτικός παράγοντας επιτυχίας της δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ