

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 52^ο Νηπιαγωγείο Ηρακλείου στεγάζεται στην περιοχή Μεσαμπελιές. Πρόκειται για ένα διθέσιο Νηπιαγωγείο, που ιδρύθηκε το 1984 και από τότε μέχρι σήμερα στεγάζεται σε ένα ισόγειο μιας πολυκατοικίας. Οι δύο αίθουσες διδασκαλίας που διαθέτει είναι μεγάλες και ευρύχωρες, το μειονέκτημα όμως είναι ότι δεν διαθέτει καθόλου αύλειο χώρο. Τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί παραμένουν καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας. Το διάλειμμα των παιδιών πραγματοποιείται εντός των αιθουσών, οι οποίες χρησιμοποιούνται και ως χώροι μάθησης και ως αποθήκες και ως γραφείο της Προϊσταμένης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Για το λόγο αυτό το σχολείο ακολουθεί το Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα για το νηπιαγωγείο, μιας και δε διαθέτει καθόλου τις προϋποθέσεις για να στεγάσει ολόημερο τμήμα. Εξυπηρετεί τα νήπια και προνήπια της περιοχής, αλλά και των όμορων νηπιαγωγείων που επιθυμούν να παρακολουθούν το Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα. Στελεχώνεται από δύο νηπιαγωγούς που έχουν την ευθύνη δύο τμημάτων και η χωρητικότητά του είναι έως 32 παιδιά. Το σχολείο λόγω της κτιριακής του κατάστασης έχει προβλήματα τόσο στη διαμόρφωση κέντρων ενασχόλησης, όσο και χώρων ψυχοκινητικών παιχνιδιών, όπου τα παιδιά μπορούν να κινηθούν και να εκφραστούν ελεύθερα. Προσπαθήσαμε να δημιουργήσουμε καλές συνθήκες για την οργάνωση και εφαρμογή του προγράμματος σπουδών της σχολικής μονάδας και την εύκολη προσαρμογή των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον. Το σχολείο λειτούργησε με δια ζώσης διδασκαλία εφαρμόζοντας όλα τα περιοριστικά μέτρα προστασίας μετάδοσης της ασθένειας του covid-19 από 11/09/2020 έως 15/11/2020. Στη συνέχεια το διάστημα 16/11/2020 έως 28/03/2021 με εξ' αποστάσεως διδασκαλία και χρήση σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης και τέλος από 29/03/2021 έως το τέλος του διδακτικού έτους με κανονική λειτουργία δια ζώσης εκπαίδευσης. Η συνθήκη αυτή δεν ευνόησε την αξιοποίηση όλων των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου στον επιθυμητό βαθμό καθώς και λοιπών υπηρεσιών (π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης) - προγραμμάτων κοινωνικής δράσης (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές) - ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων (σχολικές εορτές).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των παιδιών. Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο οπτικοακουστικό υλικό. Υλοποιήθηκαν σε εξαιρετικό βαθμό οι μαθησιακοί στόχοι, καθώς υπήρξε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τα παιδιά. Στο σύντομο διάστημα της δια ζώσης εκπαίδευσης κατέστη δυνατή η ανάπτυξη ισχυρών δεσμών συνεργασίας των

μαθητών. Αναπτύχθηκαν ευρείς διάυλοι επικοινωνίας με τους γονείς, συνέπεια της καθημερινής πολύωρης επαφής κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Εκπαιδευτικό προσωπικό με υψηλά προσόντα και συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Αξιοποίηση ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατική μάθηση, μέθοδος πρότζεκτ, υλοποίηση καινοτόμων δράσεων και Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων).

Σημεία προς βελτίωση

Παιδιά με ιδιαίτερες ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες εξαιτίας της παρατεταμένης εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, χρειάζονται πιο εξειδικευμένη αντιμετώπιση. Δεν υπήρξε η δυνατότητα βελτίωσης θεμάτων που αφορούν στη διαχείριση συγκρούσεων και κοινωνικής ολοκλήρωσης των παιδιών, λόγω του παρατεταμένου χρονικού διαστήματος της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας. Λόγω των περιοριστικών υγειονομικών μέτρων της πανδημίας, δεν υλοποιήθηκαν - αξιοποιήθηκαν πλήρως και στον επιθυμητό βαθμό οι υλικοτεχνικές υποδομές και υπηρεσίες για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης (π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης - σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές - σχολικές εορτές κ.α.). Η ανάδειξη των εργασιών των παιδιών και των τμημάτων τους μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου που για τη χρονιά που πέρασε, παρέμεινε σε συγκέντρωση και διανομή ατομικών εργασιών. Συχνότερη συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (εγκαταστάσεις, εποπτικά υλικά, καλλιτεχνικές υπηρεσίες).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις. Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό. Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας. Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι. Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου. Αναγκαιότητα για σύσταση εγκεκριμένου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας. Αναγκαιότητα για δημιουργία και λειτουργία ιστοσελίδας σχολικής Μονάδας. Αναγκαιότητα διόρθωσης υπάρχοντος σχεδίου αντιμετώπισης εκτάκτων αναγκών. Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής. Οι υφιστάμενες υγειονομικές συνθήκες δεν βοήθησαν για ευόδωση εργασιών σχολικών υποδομών. Αναγκαιότητα τοποθέτησης προτζέκτορα. Έλλειψη φωτοτυπικού μηχανήματος. Αντικατάσταση παλιού τεχνολογικού εξοπλισμού με νέο και χρηματοδότηση για αγορά εξοπλισμού εκπαιδευτικής ρομποτικής. Η ελλιπής χρηματοδότηση συχνά δημιουργεί εμπόδια για την πλήρη ανάπτυξη των δράσεων και την αλληλεπίδραση με την κοινότητα. Χρειάζεται αρκετός χρόνος να αναλωθεί για την εύρεση χρηματοδότησης ή χορηγιών. Ο χρόνος που χρειάζεται για το διοικητικό έργο της σχολικής μονάδας δεν επαρκεί εντός του προβλεπόμενου ωραρίου. Επίσης, ο χρόνος που απαιτούν οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων δεν είναι επαρκής, με αποτέλεσμα να συνεχίζεται και εκτός ωραρίου. Διοργάνωση δράσεων εξωστρέφειας και συντονισμός δραστηριοτήτων με την τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία των διδασκόντων για συμμετοχή και ανταλλαγή απόψεων στις τηλεδιασκέψεις. Η δυνατότητα επιλογής από τους εκπαιδευτικούς των εξ αποστάσεως σεμιναρίων για παρακολούθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις πρέπει να επαναληφθούν δια ζώσης, μόλις οι συνθήκες το επιτρέψουν. Συστηματική προετοιμασία των εκπαιδευτικών σε θέματα τηλεκπαίδευσης για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση της διδασκαλίας. Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.