

# ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Ενδιαφέροναι και Ενεργώ -  
Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

**Τίτλος :** «Εγώ, εσύ .... εμείς!». »

**Χρονική περίοδος :** Δεκέμβριος - Ιανουάριος  
Σχολικό έτος 2023-24

**Υπεύθυνη νηπ/γός:** Δαμίγου Αθανασία

# 1ο εργαστήριο : «Μου αρέσω!»

(Αρχικές ιδέες από

<https://tovivlio.net/%CE%91%CF%87-%CE%B3%CE%B9%CE%B1%CF%84%CE%AF-%CE%BD%CE%B1-%CE%B5%CE%AF%CE%BC%CE%B1%CE%B9-%CE%B3%CE%AC%CF%84%CE%B1-%CF%84%CE%B7%CF%82-hawkins-jacqui/> )

## 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα.

Διαβάζουμε στα παιδιά το έμμετρο παραμύθι της Μαριανίνας Κριεζή με τον τίτλο «Αχ, γιατί να είμαι γάτα;» και ακολουθεί συζήτηση με τα παιδιά κάνοντας διάφορες ερωτήσεις, όπως για παράδειγμα: Τι πρόβλημα είχε η γάτα; Τι έκανε γι' αυτό; Από ποιον ζήτησε βοήθεια; Της άρεσαν οι μεταμορφώσεις της; Γιατί; Στο τέλος τί διάλεξε να γίνει; Στην αρχή της άρεσε ο εαυτός της; Γιατί; Τώρα της αρέσει; Τι την έκανε να αλλάξει γνώμη; Εσείς θα θέλατε να είστε κάποιος άλλος; Γιατί; Τι σας αρέσει στον εαυτό σας; Τι είναι αυτό που κάνετε καλά; Επεξεργαζόμαστε τις ερωτήσεις και καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι όλοι είμαστε μοναδικοί.



## 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Δίνουμε στα παιδιά φωτοτυπημένες και πλαστικοποιημένες εικόνες από το βιβλίο με το Μάγο, τη γάτα και τις μεταμορφώσεις της για να παίξουν κουκλοθέατρο το παραμύθι. Στην συνέχεια τις ίδιες εικόνες τις σειροθετούν προσπαθώντας να θυμηθούν με ποια σειρά έγιναν οι μεταμορφώσεις της γάτας. Βοηθάμε όπου χρειάζεται με ερωτήσεις ή στιχάκια από το παραμύθι.



Έπειτα, κάθε παιδί παίρνει από έναν χαρακτήρα, παίζει μουσική και χορεύουν στον χώρο και μόλις η μουσική σταματήσει πρέπει να μπουν και πάλι στη σειρά, ανάλογα με τη μεταμόρφωση της γάτας που κρατούν στα χέρια τους.



### 3<sup>η</sup> Δραστηριότητα

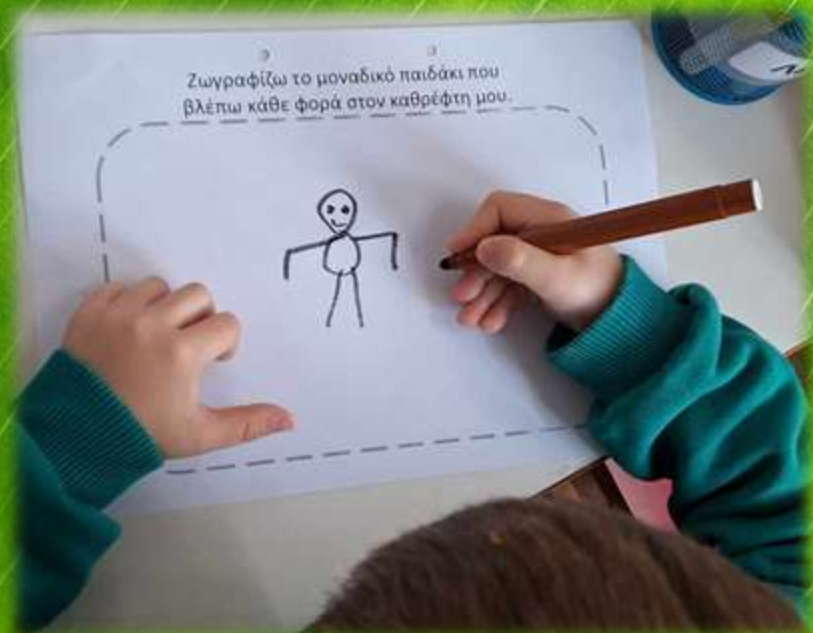
Βάζουμε πίσω από ύφασμα παραβάν έναν καθρέπτη και τον σκεπάζουμε με ένα ύφασμα. Λέμε σε ένα-ένα παιδί να μπει πίσω από το παραβάν, να καθίσει στο καρεκλάκι και αφού τραβήξει το ύφασμα θα δει κάποιον που είναι μοναδικός και ξεχωριστός και άλλος δεν υπάρχει σαν αυτόν στον κόσμο, όμως... δεν πρέπει να πει σε κανέναν άλλον ποιον είδε!



Στη συνέχεια χρησιμοποιούμε το παραβάν και με διαφορετικό τρόπο. Ένα παιδί γυρίζει πλάτη στην παρεούλα και ένας συμμαθητής του μπαίνει πίσω από το παραβάν. Πρέπει μετά να σηκωθεί το παιδί να πλησιάσει το παραβάν και να προσπαθήσει να διακρίνει ποιος μοναδικός συμμαθητής του κρύβεται από πίσω.



**Στο τέλος προτρέπουμε τα παιδιά, να ζωγραφίσουν το μοναδικό παιδάκι που είδαν μέσα στον καθρέφτη.**



Μας παρουσιάζουν τη ζωγραφιά τους και μας αναφέρουν τα χαρακτηριστικά τους, τι τους αρέσει πάνω τους και τα ταλέντα τους. Ακούμε το τραγουδάκι <https://www.youtube.com/watch?v=Oz9xxiNtxrk>





## 2ο εργαστήριο: «θα ήθελα..»

Αρχικές ιδέες από [Μια αγκαλιά κι ένα φιλί κι ένα κουτό κουτί - Δραστηριότητες \(plastelini.xyz\)](http://Μια_αγκαλιά_κι_ένα_φιλί_κι_ένα_κουτό_κουτί_-_Δραστηριότητες_(plastelini.xyz))

### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα.

Παρουσιάζουμε στα παιδιά ένα κουτί και τους ρωτάω

«Έχω εδώ ένα κουτί κι έχει μέσα κατιτί. Μάντεψε τι έχει μέσα το κουτί». Δίνουμε στα παιδιά από ένα χαρτάκι και τα προτρέπω να ζωγραφίσουν και να γράψουν τις ιδέες τους για το περιεχόμενο του κουτιού. Τα παιδιά συγκεντρώνουν τα χαρτάκια πάνω στο κουτί και ύστερα τυχαία τραβάμε ένα χαρτί και το παιδί που είναι δικό του μας περιγράφει την ιδέα του.



## 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα.

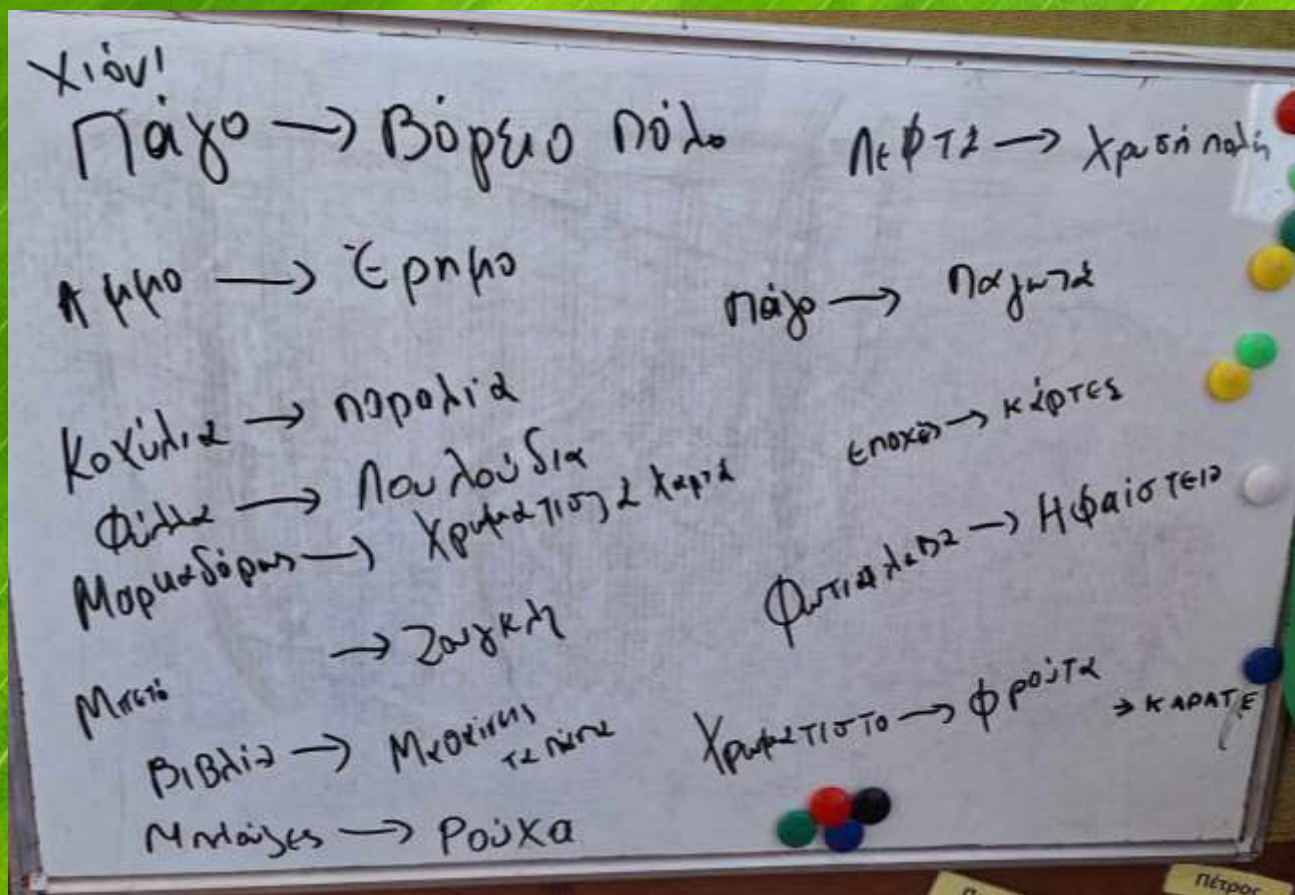
Διαβάζουμε στα παιδιά το βιβλίο “Μια αγκαλιά κι ένα φιλί κι ένα κουτό κουτί” της Βαλεντίνας Παπαδημητράκη.

Αφού συζητήσουμε και σχολιάσουμε το παιχνίδι της μαμάς και του παιδιού και τις εικόνες του βιβλίου, ζητάτε από τα παιδιά να σκεφτούν τι μπορεί να είναι αυτό το κουτί. Από τι υλικά θα μπορούσε να είναι φτιαγμένο και τι μέγεθος να έχει;

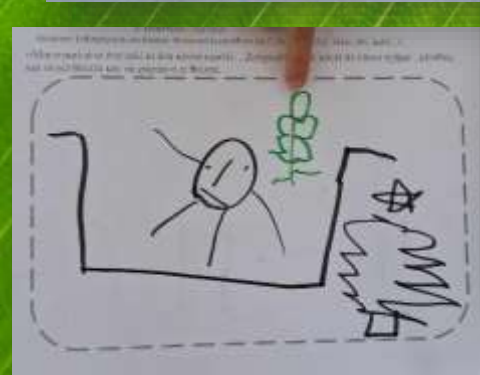
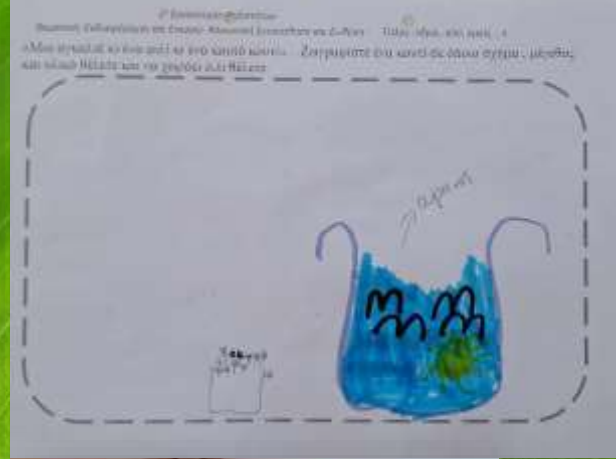
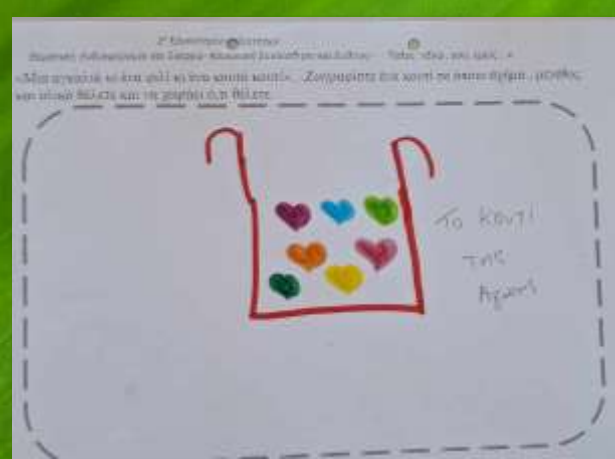
Άραγε τελικά τι μπορεί να χωρά ένα κουτί; Μπορεί να χωρά όνειρα, προσδοκίες, μαγευτικά τοπία και υποσχέσεις για αναπάντεχα ταξίδια; Ίσως αν είναι κουτό! Το αφήνουμε όμως στη δική τους φαντασία.



Γράφουμε τις μοναδικές ιδέες των παιδιών στον πίνακα. Πραγματικά παρασύρθηκαν και μίλησαν για κουτιά φτιαγμένα από χιόνι και πάγο που μέσα τους έχουν τον Βόρειο πόλο. Μίλησαν για κουτιά από κοχύλια που χωράνε παραλίες, αλλά και για κουτιά που κρύβουν ηφαίστεια, παγωτά και ζούγκλες.



Τους θυμίζουμε την πρόταση στο βιβλίο για την κατασκευή κουτιού και τους δίνουμε την οδηγία να ζωγραφίσουν ένα κουτί σε όποιο μέγεθος και σχήμα θέλουν, με όποιο υλικό θέλουν και να χωράει ό,τι θέλουν.



## 3η Δραστηριότητα

### Δημιουργική γραφή....

Ζητάμε από τα παιδιά να φέρουν 2-3 αντικείμενα από το σπίτι. Τα τοποθετούμε σε ένα τραπέζι όλα μαζί και δίπλα 2 κουτιά. Ύστερα σηκώνονται τα παιδιά σε ζευγάρια και με αντίστροφη μέτρηση από το 10, πρέπει να διαλέξουν 3 από αυτά και να τα βάλουν σε ένα κουτί ξεχωριστά το κάθε παιδί. Τότε τους ζητάμε να σκεφτούν μία ιστορία "Πώς βρέθηκαν αυτά τα αντικείμενα μαζί σε ένα κουτί; Τι σχέση μπορεί να έχουν;" Διηγούμε την φαντασία να καλπάζει! Καμία απάντηση δεν είναι λάθος!



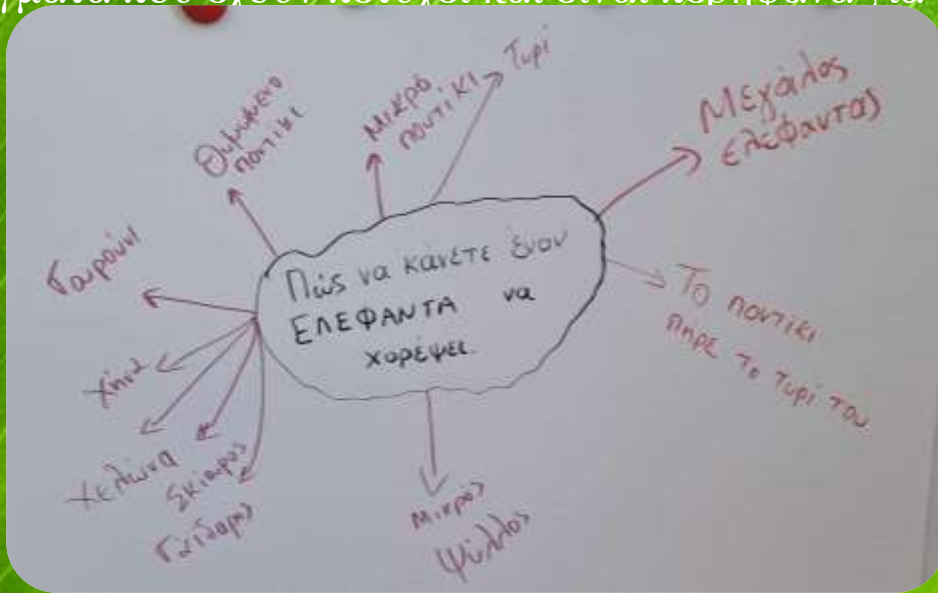
### 3ο εργαστήριο: «μπορώ!»

Δραστηριότητες από το βιβλίο: «Πώς να κάνετε έναν ελέφαντα να χορέψει». Συγγραφέας: Αγγέλου Άγγελος, Σίνη Έμη, Εκδόσεις:

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ. Ιδέες από [Πως να κάνετε έναν ελέφαντα να χορέψει - Δραστηριότητες \(plastelini.xyz\)](http://plastelini.xyz)

#### 1η Δραστηριότητα

Διαβάζουμε στα παιδιά το παραμύθι. Επειδή στο κείμενο, τα ζώα που συναντά το ποντίκι, επαναλαμβάνονται κάθε φορά στις απορίες του, μας δίνετε η ευκαιρία να εμπλέξουμε τα παιδιά στην αφήγηση, ονομάζοντας εκείνα τα ζώα. Στο τέλος της αφήγησης τα παιδιά μπορούν να γράψουν γύρω από το σύννεφο με τον τίτλο του παραμυθιού λέξεις ή σκέψεις ή συναισθήματα που τους έμειναν από το παραμύθι. Το παραμύθι καλλιεργεί την αυτοπεποίθηση. Είναι για όλα τα παιδιά που νομίζουν ότι δεν μπορούν να τα καταφέρουν, αλλά κρύβουν μια τεράστια δύναμη μέσα τους, αρκεί να το γνωρίσουν! Συζητάμε με τα παιδιά και τα καλούμε να μας αναφέρουν πράγματα που έχουν πετύχει και είναι περήφανα για τον εαυτό τους.





## 2η Δραστηριότητα

Παρουσιάζω σε εικόνες τα ζώα της ιστορίας και καλώ τα παιδιά να θυμηθούν και να βάλουν τις εικόνες στη σειρά όπως αυτά εμφανίζονται στο παραμύθι.



Στη συνέχεια μια ομάδα παιδιών μοιράζεται τις εικόνες με τα ζώα και δραματοποιούν την ιστορία στα υπόλοιπα που παρακολουθούν. Ακολουθεί δραματοποίηση και με διαφορετική ομάδα παιδιών.







### 3η Δραστηριότητα

•«Νιώθω όπως ο ήρωας»: Με τη συνοδεία μουσικού οργάνου γινόμαστε μικροί σαν ποντίκια και σιγά σιγά μεγαλώνουμε καθώς μεγαλώνει και η ένταση του ήχου. Στη συνέχεια γινόμαστε μεγάλοι σαν ελέφαντες και σιγά σιγά μικραίνουμε καθώς χαμηλώνει η ένταση του ήχου.



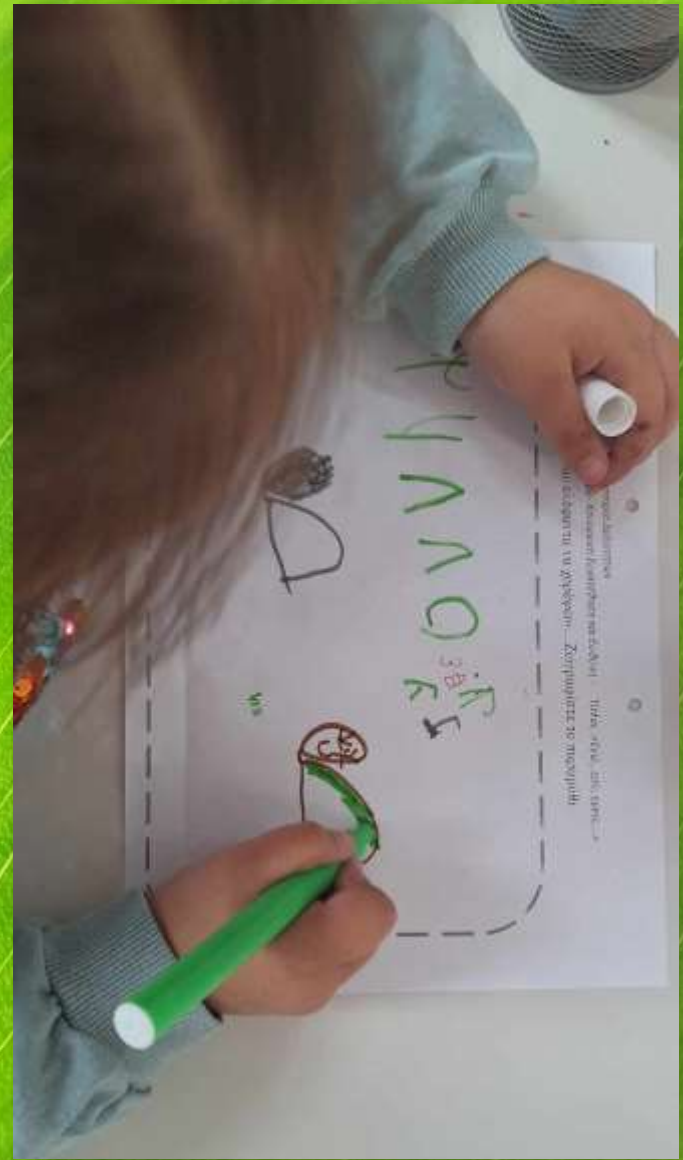
- Τα παιδιά δείχνουν με παντομίμα κάποιο από τα ζώακια του παραμυθιού και τα άλλα προσπαθούν να το μαντέψουν.
- Μαθαίνουμε το παραδοσιακό τραγούδι με τον ψύλλο. <https://www.youtube.com/watch?v=Ki20V-S-P5Q>  
Και το τραγούδι «Ελεφαντάκι» <https://www.youtube.com/watch?v=V8bUPNE1mhg>



# Ζωγραφίζουμε το παραμύθι



Ολοκληρωθεί: Ευδοκίμοι και Ευφροσύνη - Κοινωνικά Στοιχεία και Ευδοκίμοι - Πώς είναι, οι, και...  
«Πώς να κάτσει ένας άνθρωπος να χορεύει»... Ζητήστε το παραμύθι



## 4ο εργαστήριο: «Όλοι μαζί μια παρέα»

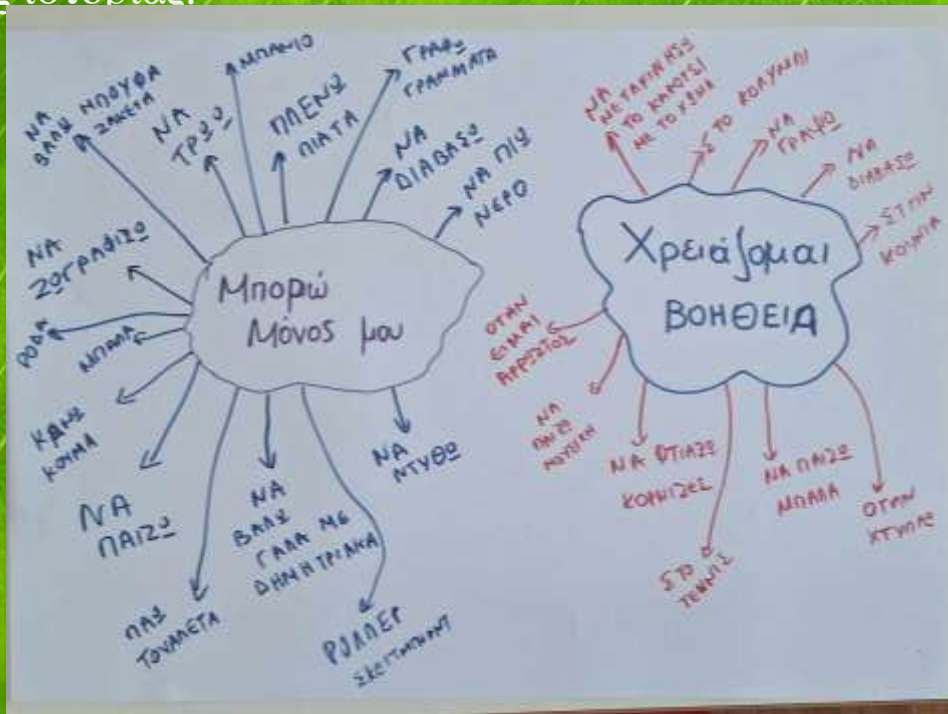
Τα παιδιά να νοιώσουν τη δύναμη της συνεργασίας.

Βιβλίο: «Του σχοινιού τα μανταλάκια», Συγγραφέας: Αντώνης Παπαθεοδούλου, Εκδόσεις Πατάκη. (ιδέες από τον σύνδεσμο: [Φεύγοντας από το "Εγώ", βοδίζουμε στον δρόμο του "Εμείς"!! \(office.com\)](#)).

### 1η Δραστηριότητα

Δημιουργούμε έναν εννοιολογικό χάρτη καταγράφοντας τις απόψεις των παιδιών σχετικά με πράγματα που μπορούν να καταφέρουν μόνο τους «ΜΠΟΡΩ ΜΟΝΟΣ ΜΟΥ» και σε ποιες περιπτώσεις χρειάζονται βοήθεια από φίλους ή μεγαλύτερους συνανθρώπους τους «ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ ΒΟΗΘΕΙΑ».

Διαβάζουμε το παραμύθι «του σχοινιού τα Μανταλάκια» και πραγματοποιούμε ερωτήσεις κατανόησης της ιστορίας.



Στη συνέχεια πειραματιζόμαστε και καταλήγουμε σε συμπεράσματα. Τα νήπια προσπαθούν στην αρχή χωριστά και στη συνέχεια σε ομάδες :

1. Να μετακινήσουν ένα τραπέζι,
2. Να σηκώσουν το παγκάκι
3. Να σηκώσουν έναν συμμαθητή τους ψηλά.

Συνειδητοποιούν ότι πολλά πράγματα δεν καταφέρνουμε να κάνουμε μόνοι μας και συνεργάζονται για να βρουν λύσεις.



## 2η Δραστηριότητα

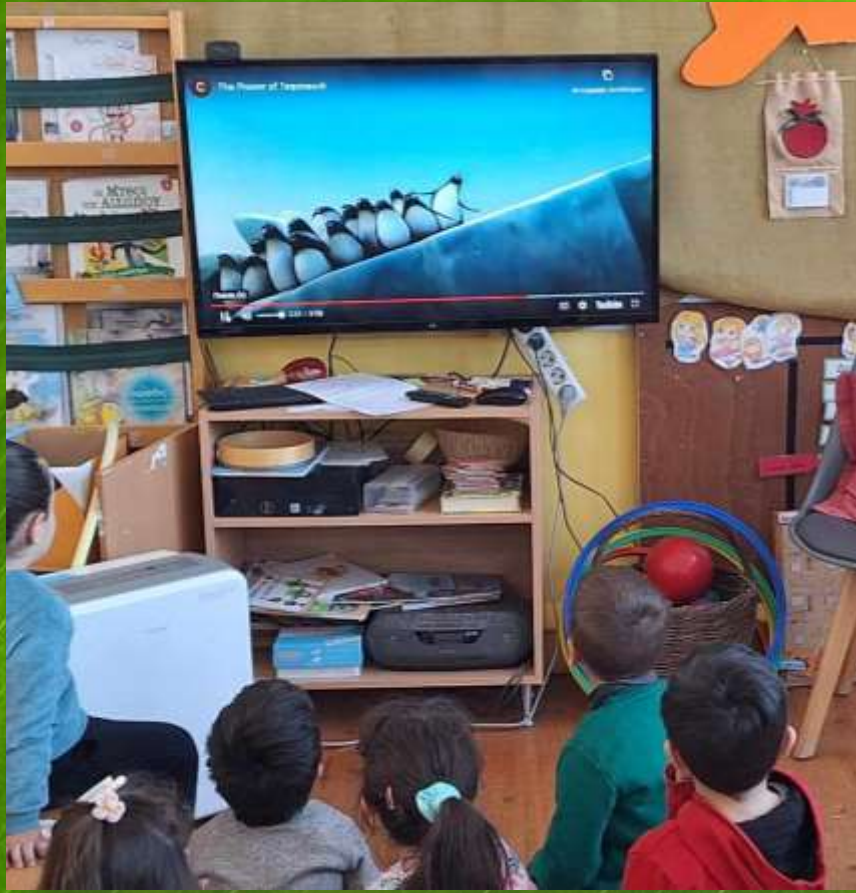
Παιχνίδια Συνεργασίας με μανταλάκια (<https://www.youtube.com/watch?v=LqpieU-AsU4>)

- Φόρα τα μανταλάκια σου.
- Ώρα για άπλωμα και μάζεμα



### 3η Δραστηριότητα

Παρακολουθούμε το animation, "the power of teamwork" το οποίο παρουσιάζει 5 διαφορετικές ιστορίες για τη δύναμη της ομαδικής εργασίας. Συζητάμε την κάθε ιστορία ξεχωριστά.





Παιχνίδια σε ομάδες: Χωριζόμαστε σε 5 ομάδες διαλέγοντας το κάθε παιδί τυχαία από ένα χρωματιστό χαρτί. Κάθε ομάδα διαλέγει το δικό της όνομα και στη συνέχεια εκτελεί την αποστολή που της τυχαίνει από τον τροχό της συνεργασίας <https://wheelofnames.com/atx-jyp>. Στο τέλος με τη βοήθεια της νήπιαγωγού η κάθε ομάδα διαλέγει και φτιάχνει το δικό της συννεφόλεξο.



## 5ο εργαστήριο: «φίλοι πάντα..»

Προσδοκώμενος στόχος : Τα παιδιά να προβληματιστούν για τις σχέσεις με τους φίλους τους και τους τρόπους διαχείρισης, όταν αυτές διαταράσσονται.

Διαβάζουμε το Βιβλίο: «ΣΥΓΝΩΜΗ», Συγγραφέας: Landa Norbert , Εκδόσεις ΚΟΚΚΙΝΗ ΚΛΩΣΤΗ ΔΕΜΕΝΗ

Ιδέες δραστηριοτήτων από τον σύνδεσμο <https://blogs.sch.gr/5niploutr/diacheirisi-syngkroyseon/>

### 1η Δραστηριότητα

Στην τάξη μας υπάρχουν κανόνες αλλά συχνά εμφανίζονται μικροσυγκρούσεις και τσακωμοί. Με αφορμή τέτοιες διενέξεις ξεκινήσαμε συζήτηση με τα παιδιά και τα προτρέψαμε να αναφέρουν διάφορες περιπτώσεις τσακωμών κάτω από το συννεφάκι «ΤΣΑΚΩΝΟΜΑΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΜΟΥ ΟΤΑΝ...». Στη συνέχεια τα προτρέψαμε να αναφέρουν τις ιδέες τους στο συννεφάκι «ΕΙΜΑΙ ΦΙΛΟΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΜΟΥ ΟΤΑΝ....»



Παρακολουθούμε μια μικρή ταινία animation με τον τίτλο: «Η Γέφυρα» ([https://www.youtube.com/watch?v=X\\_AfRk9F9w](https://www.youtube.com/watch?v=X_AfRk9F9w)) όπου είδαμε πώς έλυσαν τις διαφορές τους τα ζώακια που βρέθηκαν στη γέφυρα και ήθελαν να περάσουν απέναντι. Με αφορμή αυτό το βίντεο συζητήσαμε με τα παιδιά πως ο θυμός και οι τσακωμοί δεν έχουν καλά αποτελέσματα, αντίθετα η συζήτηση και η συνεργασία μπορούν να έχουν πολύ καλά αποτελέσματα, όπως και με τα ζώακια που παρακολουθήσαμε.



## 2η Δραστηριότητα

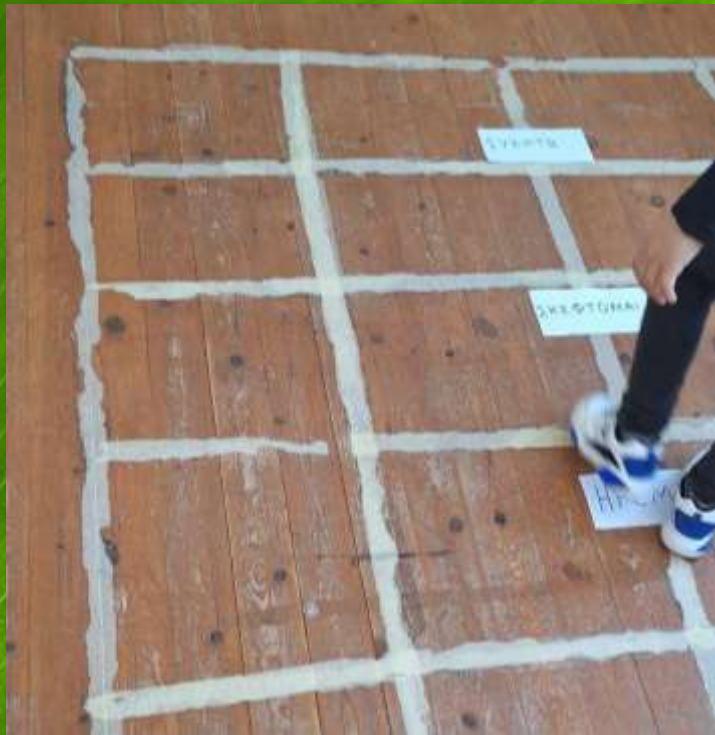
Διαβάζουμε το παραμύθι «Συγγνώμη» και βλέπουμε πώς όταν δυο φίλοι τσακώνονται νιώθουν θυμό αρχικά αλλά στη συνέχεια λύπη. Καθώς όμως ο θυμός περνάει, μπορούμε να σκεφτούμε πιο καθαρά και να δούμε και τα δικά μας λάθη.

Καταλήγουμε λοιπόν μέσα από συζήτηση σε τρία βασικά βήματα που πρέπει όλοι μικροί και μεγάλοι να ακολουθούμε μετά από κάποιον τσακωμό:

1. Ηρεμώ (Προσπαθούμε να ηρεμήσουμε από το θυμό που συνήθως νιώθουμε όταν τσακωνόμαστε με κάποιον).
2. Σκέφτομαι (όπου πρέπει να σκεφτούμε μήπως έχουμε κάνει κι εμείς κάποιο λάθος και καταλήξαμε να τσακωθούμε με το φίλο μας).
3. Συζητώ (αφού σκεφτούμε, μπορούμε να συζητήσουμε με το φίλο μας και να βρούμε μαζί μια λύση).



Γράφουμε τις λέξεις σε καρτέλες στο πάτωμα και τις κάνουμε σκαλιά που τις ανεβαίνουμε όλοι με τη σειρά διαβάζοντάς τις.



Στη συνέχεια γράφουμε τις λέξεις ΗΡΕΜΩ , ΣΚΕΠΤΟΜΑΙ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΩ σε μπαλόνια και παίζουμε με αυτές. Τα παιδιά σε 3 ομάδες (όσα και τα μπαλόνια) και με το άκουσμα απαλής μουσικής πετούν το μπαλόνι τους προσπαθώντας να μην το ρίξουν. Πρέπει να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους και να χαρούν παράλληλα το παιχνίδι.



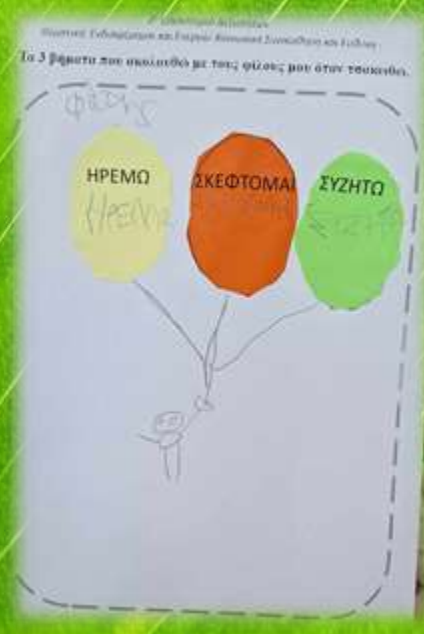
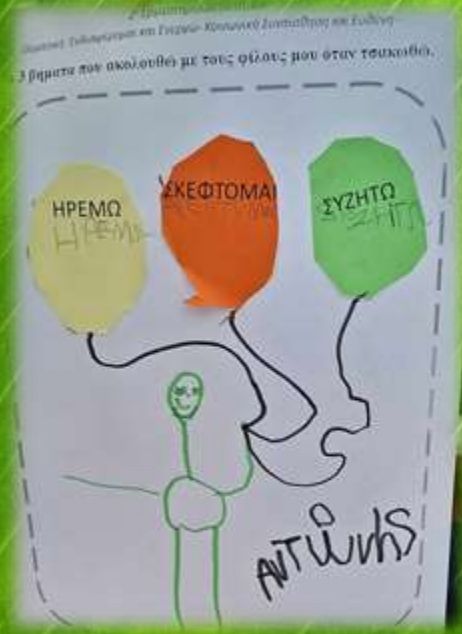
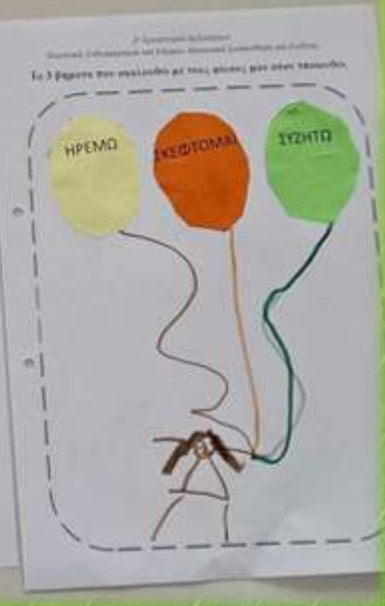
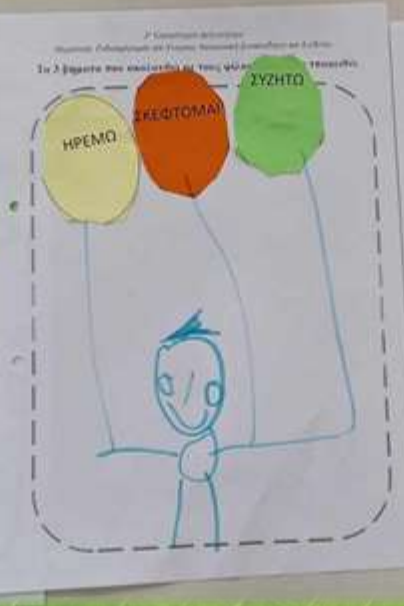
Μεταφέρουμε τα μπαλόνια σε ένα μεγάλο ύφασμα και όλοι μαζί κουνάμε απαλά το πανί ακούγοντας μουσική και προσπαθώντας να μην τα ρίξουμε.



Σε φύλλο εργασίας αποτυπώνουμε τον εαυτό μας με τα τρία μπαλόνια. Τα τρία βήματα διαχείρισης του Θυμού μας.







### 3η Δραστηριότητα

Βλέπουμε βίντεο σχετικό με τη διαχείριση του θυμού μας και πώς μπορούμε να τον νικήσουμε [https://youtu.be/k\\_7t\\_kjmyUg?si=LGJHohUx5Y9tVRIF](https://youtu.be/k_7t_kjmyUg?si=LGJHohUx5Y9tVRIF).

Μουσικοκινητικό παιχνίδι. Τα παιδιά άκουν δύο μελωδίες. Τη μια, την πιο έντονη, τη συνδέουμε με το θυμό και την άλλη, την πιο χαρούμενη και απαλή με την ηρεμία. Κάθε φορά που άκουν τη μελωδία του θυμού, παριστάνουν ότι είναι θυμωμένοι και προσπαθούσαν να βρουν ανώδυνους τρόπους να ξεσπάσουν το θυμό τους (δίνουν μπουνιές ή κλωτσιές στον αέρα, σπρώχνουν τον τοίχο και μετρούν ως το 10) ενώ όταν άκουν τη μελωδία της ηρεμίας, γίνονται μικρές χελωνίτσες, που μπαίνουν στο καβούκι τους για να ηρεμήσουν και να σκεφτούν.



Διαβάζουμε το παραμύθι: «Με αυτήν την μπάλα παίζουμε όλοι»

Και παρακολουθούμε το βιντεάκι με το σκαντζοχοιράκι

<https://youtu.be/lcx7hBWeULM?si=R2y3sbl2Oy5rDoE2>

Ακολουθεί το μουσικοκινητικό παιχνίδι «Μπες στη φωλιά σου»

Τοποθετούμε στο έδαφος στεφάνια, τα οποία είναι οι φωλιές. Όταν παίζει η μουσική τα παιδιά περπατούν γύρω απ' τα στεφάνια. Όταν σταματά η μουσική πρέπει να μπουν μέσα στα στεφάνια. Κάθε φορά αφαιρούμε και ένα στεφάνι και τα παιδιά πρέπει να χωρέσουν σε όλο και λιγότερα στεφάνια χωρίς να γκρινιάξουν και να τσακωθούν.



## 6ο εργαστήριο: «Πώς νιώθει;..»

Οι μαθητές να προσπαθήσουν να μουν στη θέση του παιδιού και να προβληματιστούν για τα συναισθήματα που βιώνει.

Βιβλίο: «Ο Αρλεκίνος», Συγγραφέας: Ζωρζ Σαρή, Εκδόσεις Πατάκη

Είναι περίοδος αποκριάς και έχουμε μιλήσει για τα αποκριάτικα δρώμενα στην Ελλάδα.

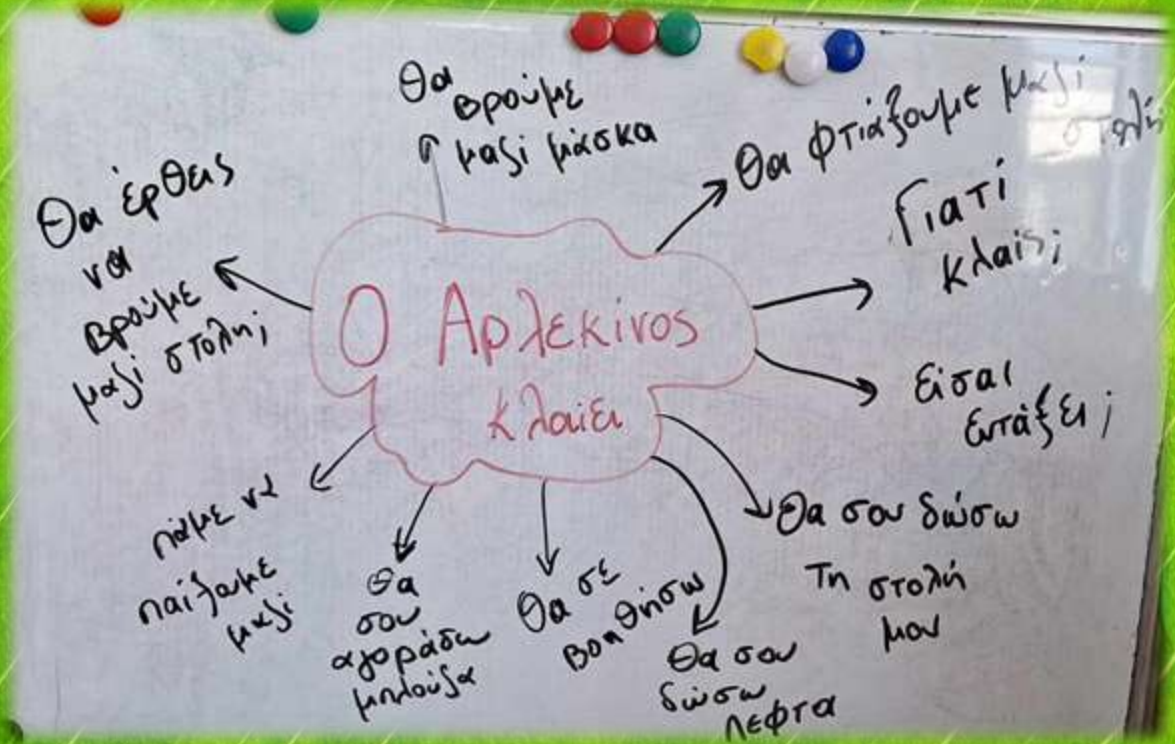
Δείχνουμε στα παιδιά βίντεο και εικόνες από το καρναβάλι στη Βενετία. Ψάχνουμε στο χάρτη και βρίσκουμε την Ιταλία και την Βενετία. Βλέπουμε ότι είναι κοντά στην Ελλάδα.

Επισημαίνουμε στα παιδιά την ιδιαιτερότητα της Βενετίας με τα κανάλια και τις γόνδολες.

Ζητάμε από τα παιδιά να συγκρίνουν τα καρναβάλια στην Ελλάδα με αυτό της Βενετίας. Στη συνέχεια διαβάζουμε στα παιδιά «Τον Αρλεκίνο» της Ζωρζ Σαρή.



Προτρέπουμε τα παιδιά να μπουν στην θέση του Αρλεκίνου και τα ρωτάμε «Γιατί είναι στεναχωρημένος;», «Έχετε αισθανθεί ποτέ έτσι;» , «έχετε δει ποτέ κάποιον φίλο σας στεναχωρημένο;», «Έχετε κάνει κάτι για να τον βοηθήσετε;».... Στη συνέχεια ένα παιδί κάθεται στο κέντρο της παρεούλας και παριστάνει τον Αρλεκίνο που κλαίει... Τα παιδιά σηκώνονται και προσπαθούν να τον παρηγορήσουν...Στον πίνακα γράφουμε πώς σκέφτονται τα παιδιά να βοηθήσουν τον Αρλεκίνο...



Στην συνέχεια χρησιμοποιώντας το περίγραμμα ενός παιδιού φτιάχνουμε όλοι μαζί τον δικό μας Αρλεκίνο, για να στολίσουμε την τάξη μας.



Μαθαίνουμε τον ρόμβο , και με τους ρόμβους που έχουμε παίζουμε παιχνίδι σκυταλοδρομίας ποιος θα ντύσει πρώτος τον Αρλεκίνο του.

