

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Ζώ καλύτερα- Ευ Ζήν
Ψυχική Υγεία

Τίτλος : «Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!». »

Χρονική περίοδος : Σεπτέμβριος-Νοέμβριος
Σχολικό έτος 2023-24

Υπεύθυνη νηπ/γός: Δαμίγου Αθανασία

1^ο Εργαστήριο “: Ένα γράμμα και μια επίσκεψη

Η μικρή ηλιαχτίδα κτυπάει το παράθυρο και μπαίνει στην τάξη μας έχει ένα γράμμα από τον μπαμπά της τον ήλιο και το διαβάζουμε. Μαζί με τη μικρή ηλιαχτίδα παίζουμε διάφορα παιχνίδια :



Το γράμμα του Ηλιου



Καθαρά παιδιά,
καλώς σας βρήκα! Καλά φθινόπωρο με γέλια και παιχνίδια!

Το ξέρω ότι θα σας λείψει το καλοκαίρι!
Και σε μένα το ίδιο ...
Περισσότερο θα μου λείψουν η ζεστασιά και οι αεθλωτές ποδηλατοδρόμες
αφιά στο μονοπάτι του σιρηνού. Η κρυφή ηχώ και οι μεταμετρικοί
κρυβέντες με τον τζιτζικα τον φίλο μου. Τα παιχνιδιάρικα με το φως πάνω
στην ήρεμη θάλασσα και η μεγαλαυχή ήρεση βουτιά λίγο πριν κρυφτώ
στη δόση. Α, μην το ξεχάσω... Και τα παιχνίδια θα μου λείψουν, και τα
καρπούζια ...

Εμείς δεν στενοχωριόμαστε που τελειώνει το καλοκαίρι...
Γιατί και το φθινόπωρο, έχει τη χάρη του.
Εγώ το αγαπώ το φθινόπωρο. Είναι η εποχή που μαζικά να παίζω κρυφτό
με τα φίλαρκα μου τα σύννεφα
Είναι η εποχή που ζυγνύω το αεράκι με δροσιά και άρεση για σταθίες και
βαβολιές! Πόσο ζωοκινεστικό είναι όταν κινούμε αγάλια δύναμη! Και
φυσά, και φυσά, και ξεφυσά ... Πότε φυσάει και τότε κρυφά, μα δεν τα
καταφέρνει να βγάλει τις λακέτες των ανθρώπων. Γιατί όσο φυσά, εκείνοι τις
αφήγουν περισσότερο πάνω τους για να μην κρυώσουν. Και τότε
ακουρίζεται και σκορπά τα φύλλα από τα δέντρα. Ανακατεύει τα μαλλιά των
κιστριών και βρίζει τη μπουγάδα με τα καθαρά ρούχα από το σκαλί.

Αυτό που μου άρεσε όμως πιο πολύ στο φθινόπωρο, είναι ότι ανοίγουν τα
σχολεία! Κι αυτό είναι το καλύτερο από όλα!

Κάθε πρωί παιδιά, θα ζυγνύμε μαζί. Μαζί θα πηγαινίσουμε στο σχολείο και το
μαθημέρι πάει πίσω στο σπίτι.
Κι αν κάποιο παιδί είναι νοσταλγμένο θα του χαϊδέσω ξιστά το μάγουλο
και την κλατούδα.

Κι αν κάποιο παιδί πάει πρώτη φορά σχολείο, θα σταλεί τις ηλιοχρύτες μου
να κλέψουν μια φωτεινή ακτινοσκόπια, που θα συνάσει το σπίτι με το
σχολείο, για να μη γίνω κρελί του άρεμα. Οι μικρές ηλιοχρύτες θα το
νοθεύσουν γλυκوترάκι μέσα από τα ανοιχτά παράθυρα της πόλης. Και θα
ακαρπύσουν παιχνίδια και χαρούς για να κερνά καλά και να μαθαίνει, και να
μεγαλώνει παρά με τους κινωύργιους του φέλου.

Κάθε μέρα θα σκαύω το μελιόσπινο βουτού και τα γέλια σας στο διάλειμμα
κι ένα μεγάλο χρωμάτιστο θα σχηματίζεσαι στα χείλη μου.

Καλή αρχή λοιπόν.
Ο φίλος σας ο Ήλιος

- «Καλημέρα με Ηχώ»: Τα παιδιά σε κύκλο.Κάθε παιδί λέει καλημέρα με όποιο τρόπο και όποια κίνηση θέλει και τα άλλα παιδιά επαναλαμβάνουν με τον ίδιο τρόπο.



- «Το κουβάρι της μικρής ηλιαχτίδας»: Παιχνίδι με κουβάρι. Κάθε παιδί, χωρίς τήρηση της σειράς στον κύκλο, πετά το κουβάρι σε ένα συμμαθητή/ήτρια φωνάζοντας το όνομά του/της. Δημιουργία ενός αχτινο-ιστού που συνδέει όλη την ομάδα.



- Τα παιδιά πρέπει να συνεργαστούν και να είναι προσεκτικά να μην αφήσουν τον ιστό που κρατούν για να μπορέσει να διατηρηθεί και να περάσουν από κάτω οι συμμαθητές τους.



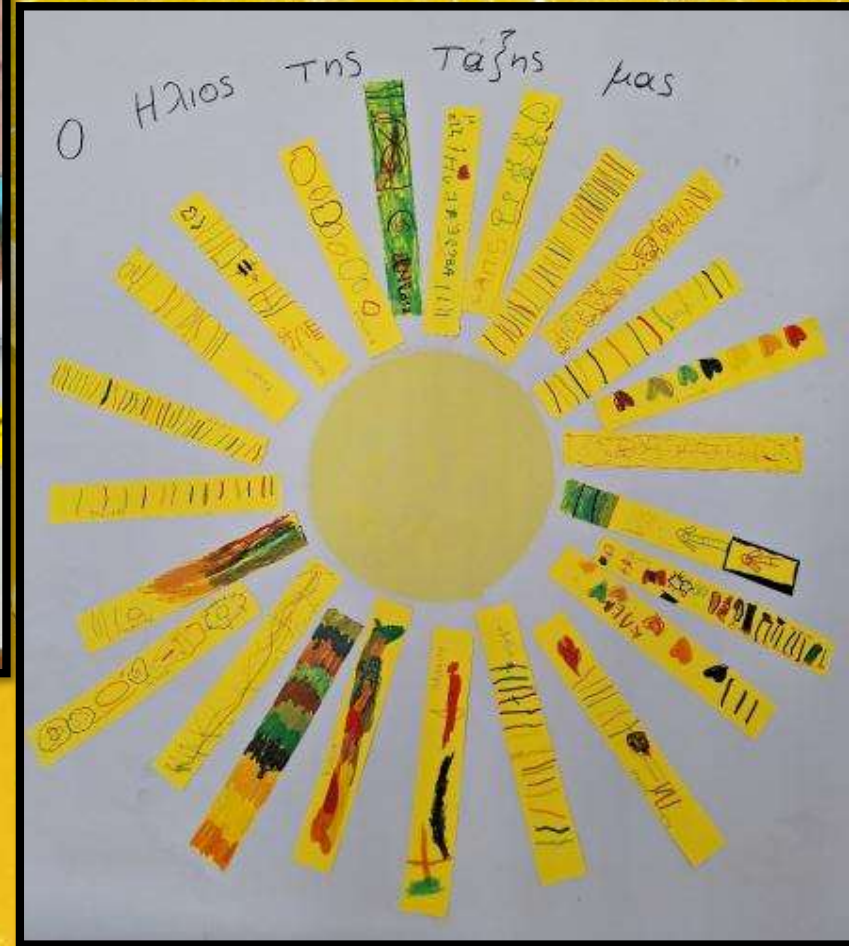
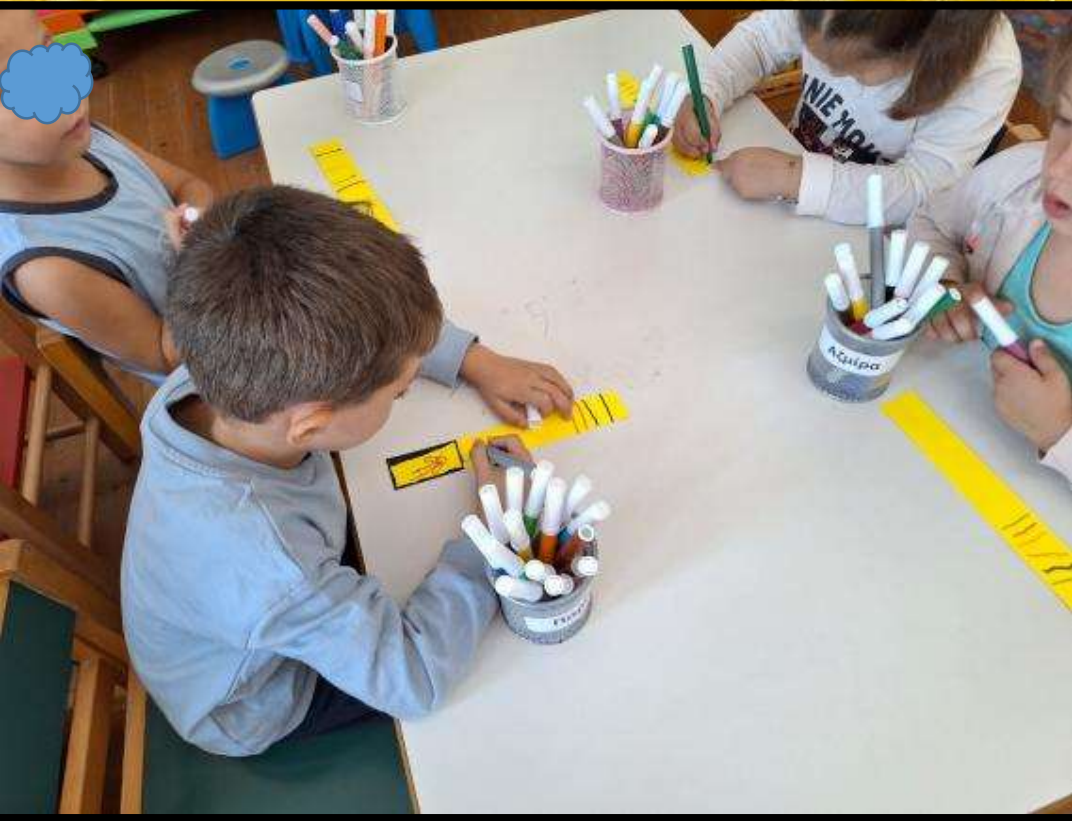
- «Η Ηλιαχτίδα οδηγός»: Παιχνίδι στο χώρο. Τα παιδιά σχηματίζουν τρενάκι. Η Μικρή Ηλιαχτίδα (Νηπιαγωγός) οδηγεί τα παιδιά μέσα από ... “δαιδαλώδεις” διαδρομές συνδέοντας το σπίτι με το σχολείο. Τον ρόλο του “αρχηγού” αναλαμβάνουν στη συνέχεια τα παιδιά φορώντας το καπέλο της μικρής ηλιαχτίδας.



- Ο χορός της Ηλιαχτίδας: Ελεύθερη εκφραστική κίνηση στο χώρο σε ρόλο ηλιαχτίδων, με χορευτική μουσική. Μόλις κλείνει η μουσική πρέπει να εκτελέσουν τις οδηγίες που δίνει η νηπιαγωγός και αφορούν εξερεύνηση στον χώρο. Κρατούν μια κίτρινη κορδέλα Ηλιαχτίδα την οποία ακουμπούν στα τραπεζάκια, στις καρέκλες, στο κουκλόσπιτο, στους πάγκους της παρεούλας ή στα παιχνίδια.

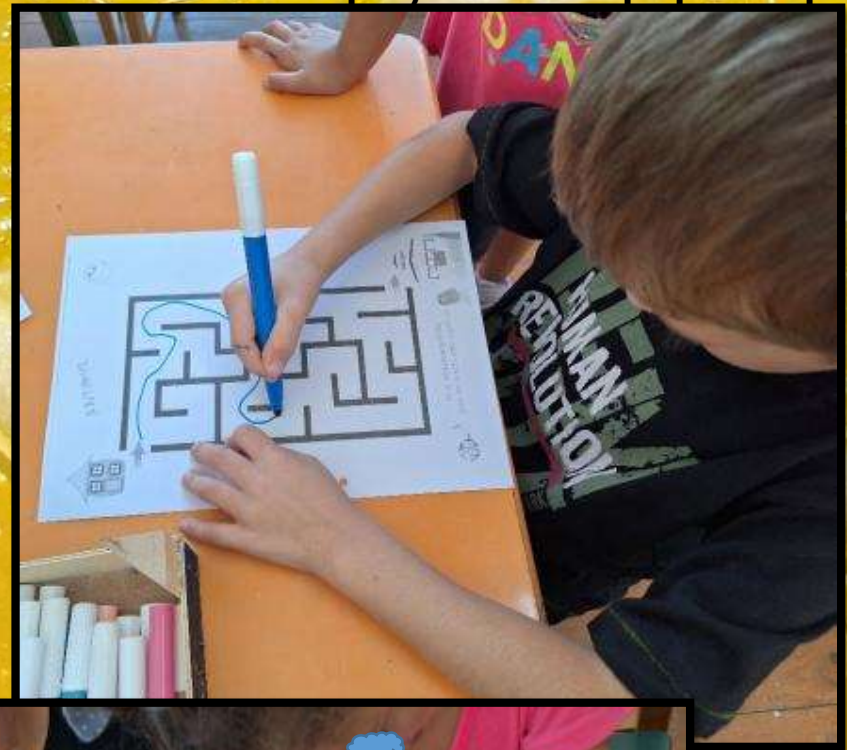
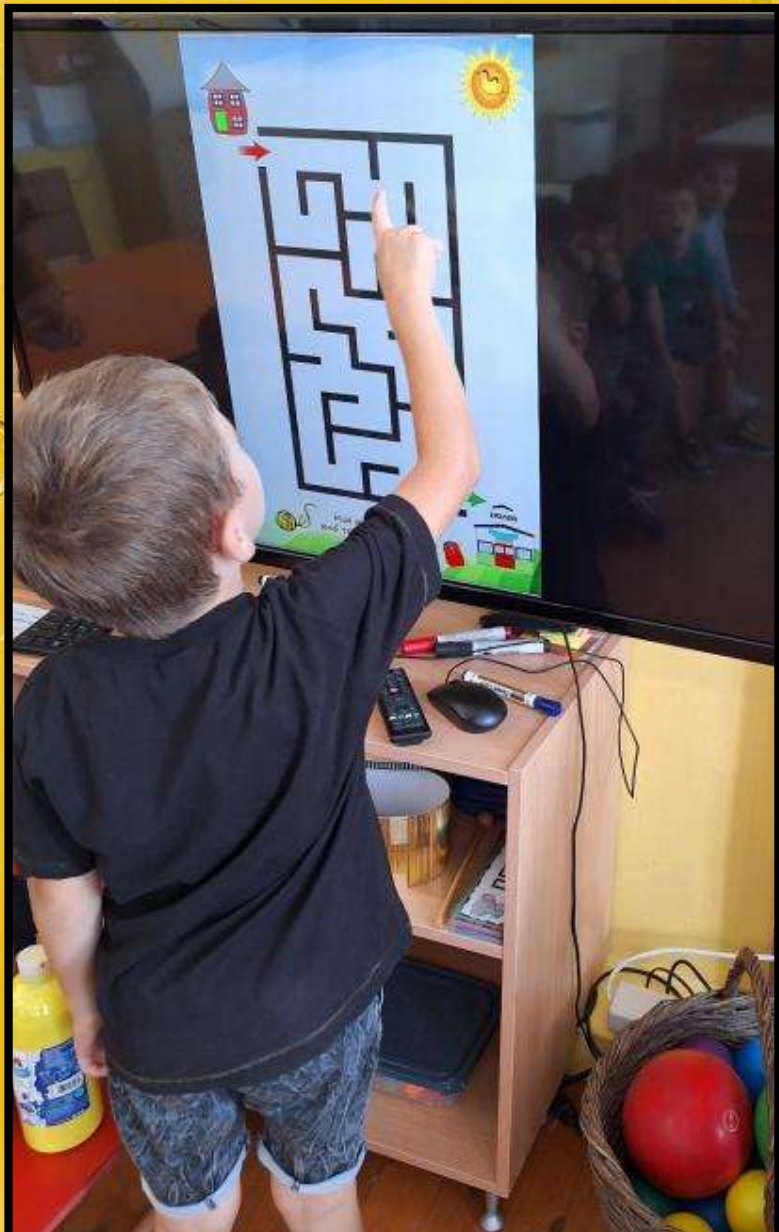


- Μετά τα παιχνίδια τα παιδιά συνεργάζονται για να κατασκευάσουν τον ήλιο της τάξης τους. Το κάθε παιδί ζωγραφίζει την ακτίνα του και ο ήλιος μας γίνεται μοναδικός.



Τα παιδιά στο τέλος του πρώτου εργαστηρίου συμπληρώνουν σε φύλλο αξιολόγησης πώς ένιωσαν με την επίσκεψη της μικρής ηλιαχτίδας στο σχολείο τους.

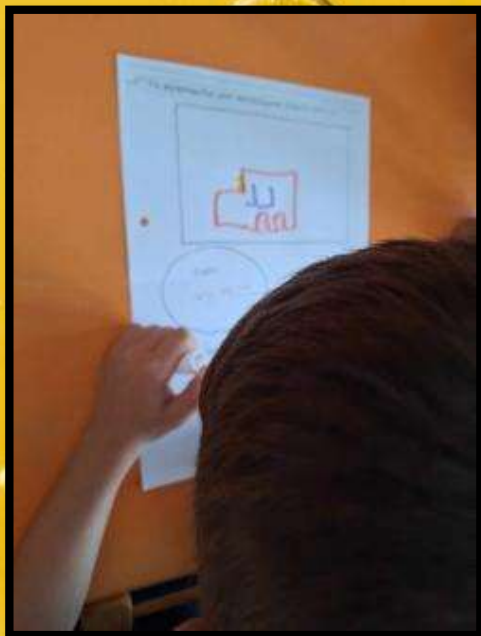
• Φύλλο εργασίας με λαβύρινθο για να ενωσουν τα παιδιά το σπίτι τους με το σχολείο με όποιο χρώμα ακτινοκορδέλα θέλουν. Πρώτα τα παιδιά δοκιμάζουν το λαβύρινθο με το δαχτυλάκι τους στην μεγάλη οθόνη.



2^ο Εργαστήριο «Αφηγήσεις & αντικείμενα που συνδέουν σπίτι & σχολείο με μία ... αχτινοκορδέλα»

Τα παιδιά καλούνται να φέρουν από το σπίτι τους όποιο αγαπημένο παιχνίδι ή αντικείμενο θέλουν να δείξουν στους συμμαθητές τους αρκεί αυτό να χωράει στην τσάντα τους. Το αντικείμενο μένει κρυμμένο στην τσάντα τους και όποιος παρουσιάζει δέχεται ερωτήσεις σχετικά με το τι έχει φέρει σε μια προσπάθεια μαντέματος. Στη συνέχεια το παιδί παρουσιαστής μας το περιγράφει και εξηγεί πώς το απέκτησε και γιατί είναι από τα αγαπημένα του αντικείμενα. Τα παιδιά φέρνουν το σπίτι τους πιο κοντά με το σχολείο....Στο τέλος τα παιδιά ζωγραφίζουν το αντικείμενο που παρουσίασαν.





Και το φύλλο εργασίας με το αγαπημένο τους παιχνίδι

Η Μικρή Ηλιαχτίδα προσφέρει σε όλα τα παιδιά ένα μικρό δώρο: “βραχιολάκια-ηλιαχτίδες” που μπορούν να φορούν κατά τη διάρκεια του προγράμματος.



3^ο Εργαστήριο : Εγώ – Συναισθήματα- υγιεινά πρότυπα ζωής

1.«Η θέση δίπλα μου είναι αδειανή, έλα... [όνομα συμμαθητή/ήτριας] να κάτσουμε μαζί]. Παιχνίδι σύνδεσης. Στον κύκλο με μία θέση, κενή: Το παιδί που έχει δίπλα του κενή θέση, χτυπά με το δεξί του χέρι ρυθμικά το πάτωμα λέγοντας την παραπάνω φράση και προσκαλεί κάποιον να κάτσει δίπλα του. Το παιχνίδι συνεχίζεται για όση ώρα επιθυμεί η ομάδα καθώς σε κάθε μετακίνηση αδειάζει πάντα μία θέση.



Παιχνίδι τα κουνελάκια στις φωλιές τους γιατί παραμονεύει ο λύκος . Κάθε φορά όμως ο λύκος χαλάει και από μια φωλιά και τα κουνελάκια πρέπει να φιλοξενηθούν στις φωλιές των φίλων τους. Μέχρι που μένει μια μόνο φωλιά και όλα πρέπει να στριμωχτούν για να χωρέσουν εκεί. – Παιχνίδι συνεργασίας και δέσιμο της ομάδας.



2. Πού είσαι μικρή Ηλιαχτίδα; (θεατρικό παιχνίδι στο χώρο) Η ηλιαχτίδα έχει μέρες να φανεί και τα παιδιά με υποκρουση μουσικής την ψάχνουν στο χώρο της τάξης (κάτω από τα τραπέζια, μέσα στα ντουλάπια) ενώ παράλληλα η νηπιαγωγός κάνει υποθέσεις στα παιδιά εισάγοντας συναισθήματα π.χ «Μήπως χάθηκε και φοβάται; Μήπως άργησε να κοιμηθεί και είναι νυσταγμένη; Μήπως έχει θυμώσει με τα σύννεφα; Μήπως είναι λυπημένη για κάτι;» Στο τέλος βρίσκουν την ηλιαχτίδα σε διαφορετικό παράθυρο και εξηγεί στα παιδιά ντροπέταν που άργησε και ότι δεν ήθελε να διακόψει το παιχνίδι των παιδιών.



1. Παγωμένες καλημέρες. Παιχνίδι παντομίμας με συναισθηματικές εκφράσεις που καλούνται να μαντέψουν οι συμμαθητές τους. Επίδειξη καρτών με εικόνες για τα συναισθήματα, στον κύκλο. Τα παιδιά αναγνωρίζουν και ονομάζουν τα συναισθήματα που βλέπουν στις κάρτες. Μετά σε ομάδες τραβάνε μια κάρτα και προσπαθούν με παντομίμα να δείξουν το συναίσθημα στα υπόλοιπα παιδιά που προσπαθούν να μαντέψουν.





Συναισθήματα και σώμα

1. Φθινοπωρινό αεράκι. Μετά τη ζέστη του καλοκαιριού έρχεται το φθινοπωρινό αεράκι. Με μουσική, οι μαθητές/-ήτριες μεταμορφώνονται σε φύλλα που τα φυσά ο άνεμος



Στη συνέχεια το παιχνίδι συνεχίζεται σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες. Ένα παιδί γίνεται ο αέρας και το άλλο παιδί ή παιδιά το φύλλο ή φύλλα που το φυσάει και οι ρόλοι εναλλάσσονται.



Άσκηση χαλάρωσης. Με χαλαρωτική μουσική οδηγούμε τα παιδιά να σκεφτούν και να νιώσουν τα μέλη του σώματός τους. Ξαπλωμένα ανάσκελα σε ασφαλή και καθαρό χώρο, με τα χέρια στο πλάι, παρακολουθούν τις οδηγίες του/της Εκπαιδευτικού για το αεράκι που φυσά και δροσίζει ένα ένα μέλος του σώματος των παιδιών



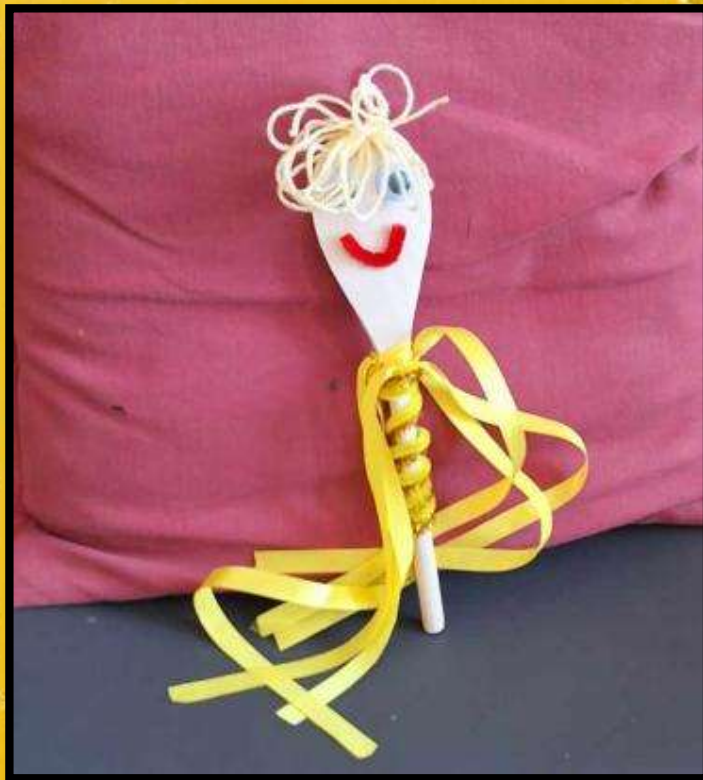
Ανεμοκατοσούρα : Με ελεύθερη κίνηση στο χώρο τα παιδιά αλλάζουν γρήγορα θέσεις ή δημιουργούν μικρές ομάδες σύμφωνα με τα κριτήρια που θέτει κάθε φορά η νηπιαγωγός. Κριτήρια που αφορούν ομοιότητες όπως το χρώμα ή το είδος των ρούχων, το ύψος, το φύλο, το χρώμα και το μήκος των μαλλιών ή των ματιών, κ.λπ. Η δραστηριότητα σταδιακά περνά και σε άλλες ομαδοποιήσεις σύμφωνα με διάφορα κριτήρια προτιμήσεων (Σε όσους/ες αρέσει ... Σε όσους/ες δεν αρέσει ...), όπως: φαγητά, δραστηριότητες, ικανότητες,



Στο τέλος γίνεται συζήτηση ότι δεν είμαστε όλοι ίδιοι και ότι είμαστε υπεύθυνοι για να φροντίζουμε τον εαυτό μας. Τα παιδιά μας λένε και καταγράφουμε τις προτάσεις τους στους 4 τομείς που αφορούν την υγιεινή του σώματος, τη γυμναστική, τη διατροφή και τον καλό ύπνο.

ΔΙΑΤΡΟΦΗ	ΥΓΙΕΙΝΗ ΣΩΜΑΤΟΣ	ΥΠΝΟΣ	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ
Σταφύλια Φρούτα Γάλα Φαγητό Τυρί Νερό Καφέ Ψωμί Αχλάδι Μακαρόνια	Πλένουμε Χέρια Μπάνιο Πλένουμε τα Δόντια μας Πάμε στον Γιατρό	Μαξιλάρι, Κουβέρτες Κοιμόμαστε Νωρίς	Κοιλιακός Πουλας Τρόζικο Μπάσκετ Βαρέλια Μπαλέτο Ταξίδο στο Ποδόσφαιρο Τένις

4. «Τι συμβαίνει με την μικρή Ηλιαχτίδα;» Έρχεται αργά τον τελευταίο καιρό και τώρα μας λέει ότι είναι κουρασμένη. Μας λέει ότι παραπονέθηκε στον ήλιο και της είπε να ρωτήσει τα παιδιά, αφού τους πει ότι κοιμάται αργά γιατί παίζει με τα αστέρια και ότι δεν τρώει πάντα το φαγητό της μαμάς της της Ημέρας. Τι θα της προτείνουμε για να την βοηθήσουμε;



Επειδή η ηλιαχτίδα είναι αδύναμη και κακοδιάθετη της δίνουμε συμβουλές για το πώς να προσέχει τον εαυτό της. Έχει φέρει μαζί της εικόνες με διάφορα τρόφιμα και τα παιδιά τραβώντας μια μια από αυτές, τις ταξινομούν σε υγιεινές και ανθυγιεινές τροφές.



Βοηθήσαμε τη μικρή Ηλιαχτίδα να ξεμπερδέψει τις υγιεινές από τις ανθυγιεινές τροφές. Γυμναστική κάνει πολύ αφού τρέχει στον ουρανό. Τέλος διαβάσαμε όλοι μαζί και τον δεκάλογο της υγιεινής διατροφής.



Ο δεκάλογος της υγιεινής διατροφής

Συμμετέχουμε καθημερινά.

Ποσάκια λαχανικών και φρούτων καθημερινά.

Γάλα, γιαούρτι ή τυρί καθημερινά.

Ποσάκια δημητριακών καθημερινά. Προτιμάμε αλιείας.

Περιορισμός καπνών/λιπών/ζάχαρης, αλατιού, και προϊόντων που τα περιέχουν.

Από τη γέννηση και μέχρι τα πέντε, για δύο μήνες (για τα μωρά) ή αποκλειστικά μητρικός θηλασμός.

Κακάο ή/και λευκό άγριο κρέμα, 2-3 φορές την εβδομάδα, αποκλειστικά επεξεργασμένου κρέματος.

Ελαιόλαδο ως πρώτη επιλογή.

Ψάρια και θαλασσινά 2-3 φορές την εβδομάδα. Ταυλαχιστόν 1 φορά την εβδομάδα λιπαρό ψάρι.

6-7 αυγά την εβδομάδα.

Ψάρια ταυλαχιστόν 1 φορά την εβδομάδα.

ΕΘΝΙΚΟΣ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ

ΓΙΑ ΒΡΕΦΗ ΠΑΙΔΙΑ

Η κλίση ανά τον Εθνικό Διατροφικό Οδηγό:
 Α για Άρσεν, Β για Βιταμίνες, Γ για Γράσιον, Δ για Σιδήρος, Ε για Σελήνιο, Σ για Σελήνιο, Ζ για Σελήνιο, Η για Σελήνιο, Θ για Σελήνιο, Ι για Σελήνιο, Κ για Σελήνιο, Λ για Σελήνιο, Μ για Σελήνιο, Ν για Σελήνιο, Ο για Σελήνιο, Π για Σελήνιο, Ρ για Σελήνιο, Σ για Σελήνιο, Τ για Σελήνιο, Υ για Σελήνιο, Φ για Σελήνιο, Χ για Σελήνιο, Ψ για Σελήνιο, Ω για Σελήνιο.

4^ο Εργαστήριο : Εγώ και οι συμμαθητές μου. Τηρώ κανόνες

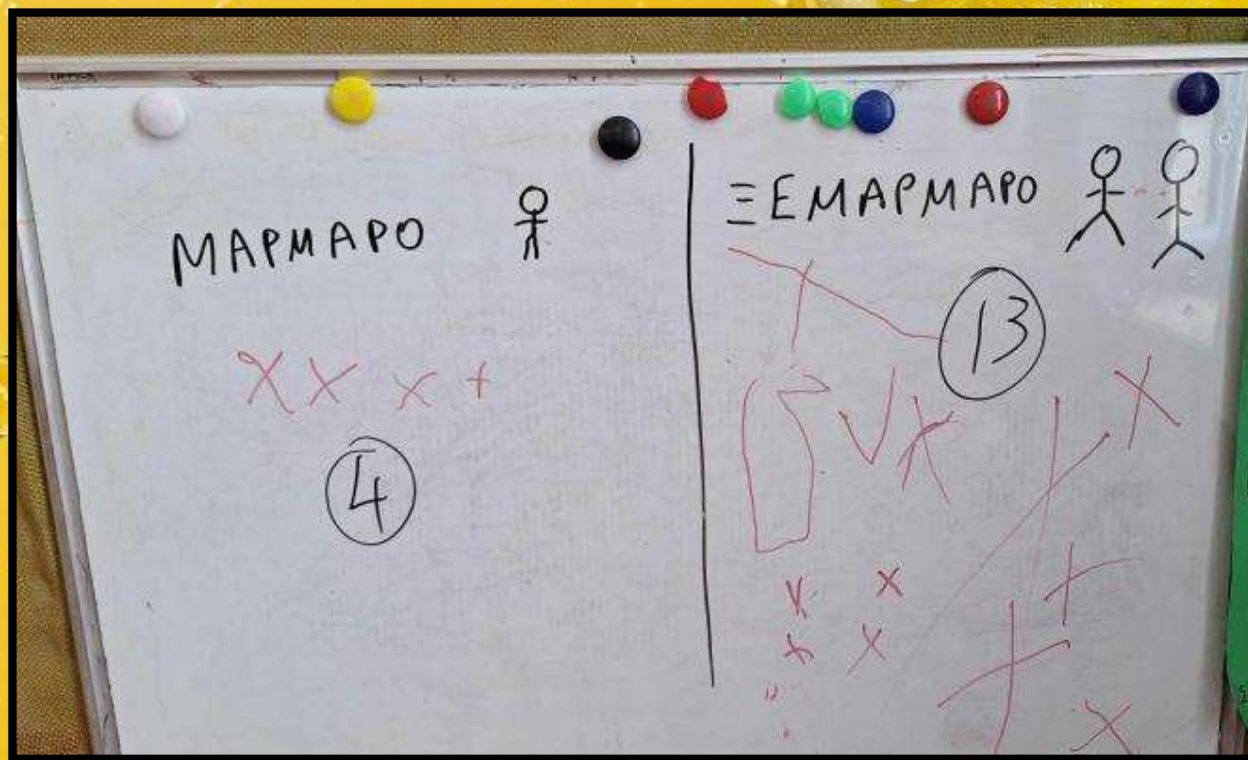
“Καλημέρα” με την Μικρή Ηλιαχτίδα. Πολύ ευδιάθετη, προτείνει στα παιδιά να παίξουν ... κυνηγητό! - “Μάρμαρο”: Κυνηγητό με κανόνες στο χώρο. Συγκεκριμένα όποιον πιάσει ο κυνηγός “Μαρμαρώνει”. Το παιχνίδι τελειώνει όταν ο “κυνηγός” τους “μαρμαρώσει” όλους. Συζητάμε με τα παιδιά αν τους άρεσε το παιχνίδι και αν κάτι τους ενόχλησε ως κυνηγούς ή ως μαρμαρωμένους. Ρωτάμε αν θέλουν κάτι να αλλάξουν στους κανόνες για να το ξαναπαίξουμε.



“Μάρμαρο-ξεμάρμαρο”: Ξαναπαίζουμε το παιχνίδι με 2 κυνηγούς αυτή την φορά. Όταν οι “κυνηγοί” πιάσουν κάποιον, “μαρμαρώνει” με ανοικτά πόδια, δίνοντας τη δυνατότητα στους άλλους “κυνηγημένους” να περάσουν κάτω από τα πόδια του και με αυτόν τον “μαγικό τρόπο” να τον “ξεμαρμαρώσουν”. Τα παιδιά καλούνται να επιτελέσουν ταυτόχρονα δύο στόχους: να σωθούν και να σώσουν τους άλλους.



Στο τέλος του παιχνιδιού συζητάμε με τα παιδιά για το πώς νιώθουν με το διορθωμένο παιχνίδι, αν τους άρεσε περισσότερο και γιατί. Είχε περισσότερους κανόνες που έπρεπε να τηρηθούν. Τηρήθηκαν τελικά; Θα διόρθωναν κάτι άλλο; Τα παιδιά ψηφίζουν αν τους άρεσε το Μάρμαρο ή το ξεμάρμαρο.



■ Άχ Κολλήσαμε!!!! : Παιχνίδι συνεργασίας. Τα παιδιά προσπαθούν να μετακινηθούν ενώ είναι κολλημένα με κάποιον συμμαθητή τους στο κεφάλι, στα πόδια, στις πατούσες, στις πλάτες ή να μετακινηθούν μεταφέροντας ένα μπαλάκι ανάμεσα στα κεφάλια τους.





- Στη σκιά του Ήλιου : (Συντονισμός & συνεργασία) Ένα παιδί είναι ο ήλιος και η σκιά παιδί τον ακολουθεί μιμούμενη τις κινήσεις του. Ακολουθεί εναλλαγή ρόλων.



- Άσκηση αναπνοής: Κάθε παιδί ξαπλωμένο ανάσκελα με το ένα χέρι στο στήθος και το άλλο στο στομάχι εκτελεί αναπνοές και χαλαρώνει. Στη συνέχεια με συνοδεία μουσικής τα παιδιά παραμένουν ξαπλωμένα και με κλειστά τα μάτια τα προτρέπουμε να ταξιδέψουν σε ονειρικούς κόσμους. Το ύφασμα των ονείρων τους χαϊδεύει απαλά.



Ακολουθεί μοίρασμα ονείρων στον κύκλο. Κάθε παιδί παίρνει τη σειρά του στο μαγικό κόκκινο ύφασμα.



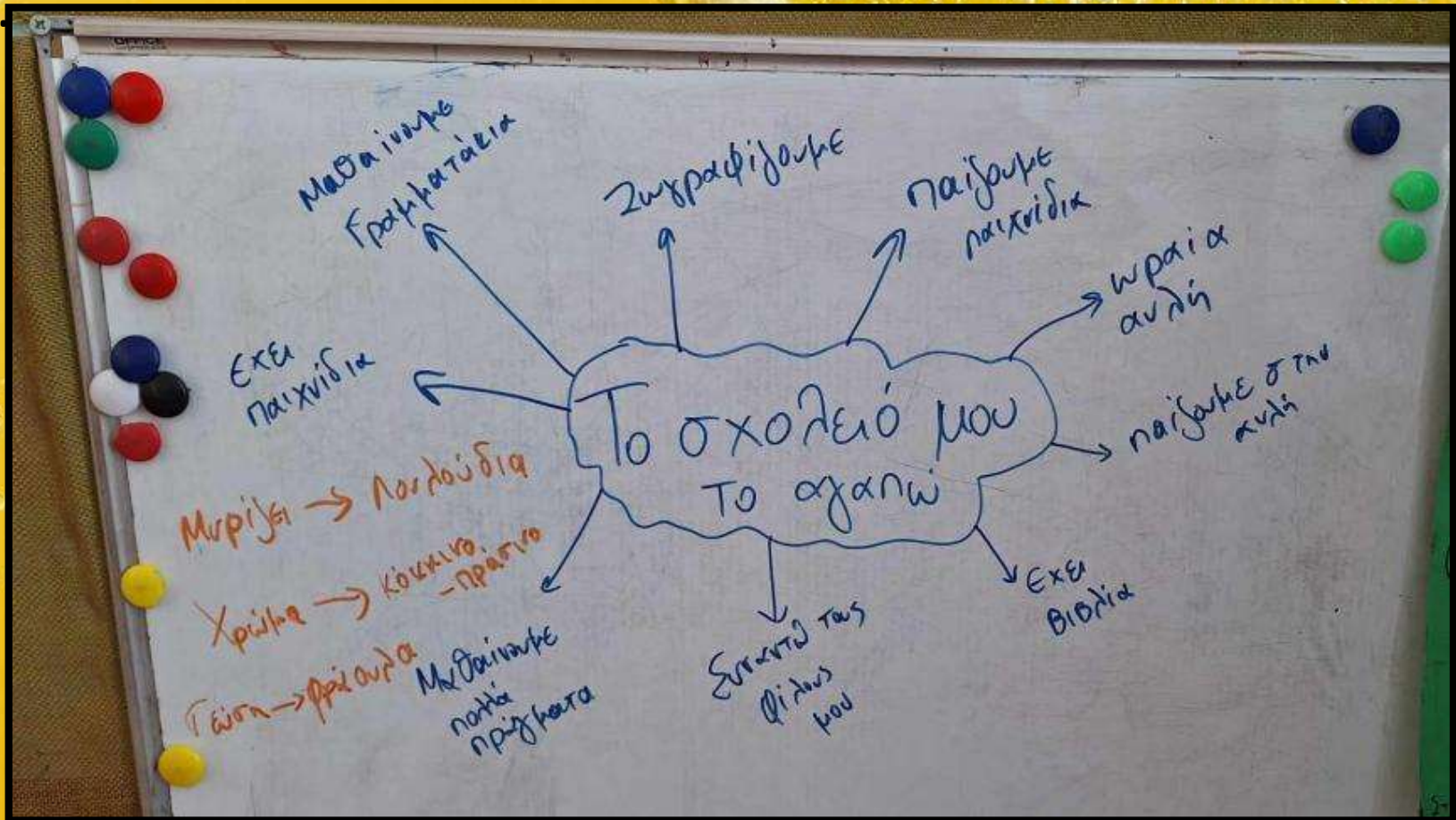
- Ζωγραφική σε ζευγάρια.: Τα παιδιά παίζουν παιχνίδι μνήμης με κάρτες που εικονίζουν ζώα. Στην συνέχεια παίρνουν τυχαία μια από αυτές και χωρίζονται σε ζευγάρια. Τα ζευγάρια κινούνται μαζί στο χώρο κρατώντας στεφάνια με διάφορα παραγγέλματα από τη νηπιαγωγό και καταλήγουν να ζωγραφίσουν μαζί σε ένα χαρτί. Συνεργασία για την παραγωγή ενός κοινού έργου. Παρουσίαση του έργου στην ολομέλεια και ανάρτηση στον πίνακα της τάξης.



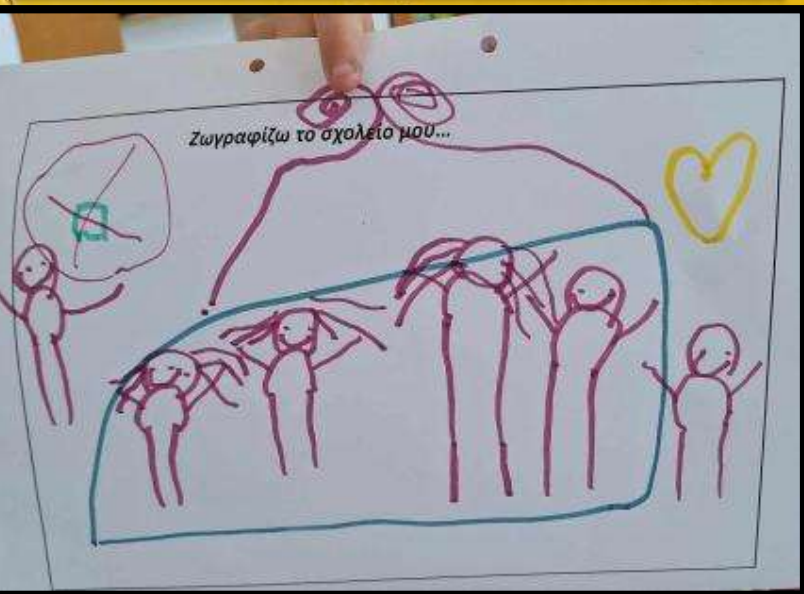
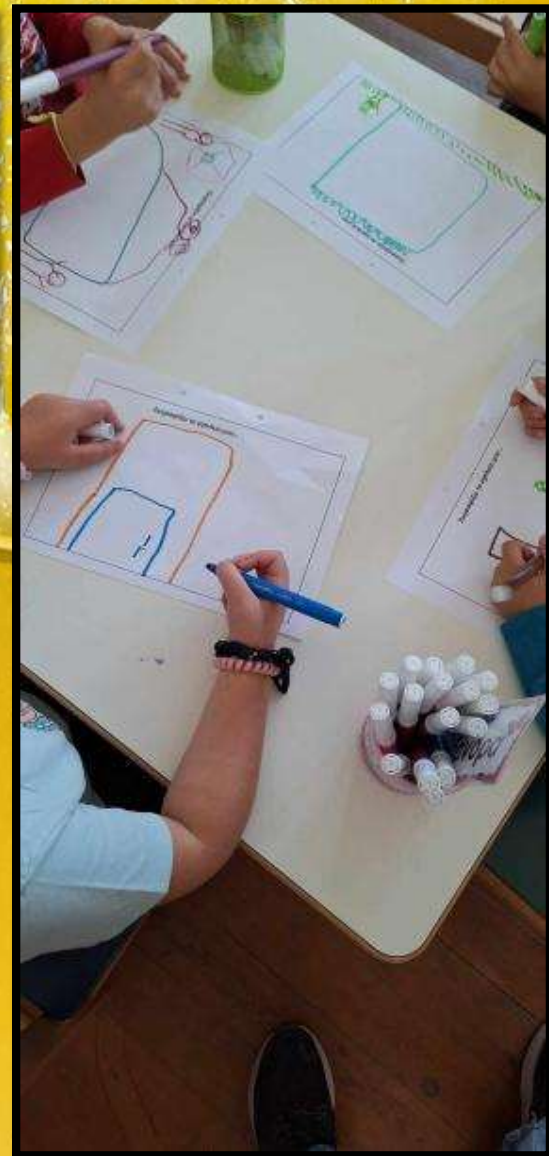


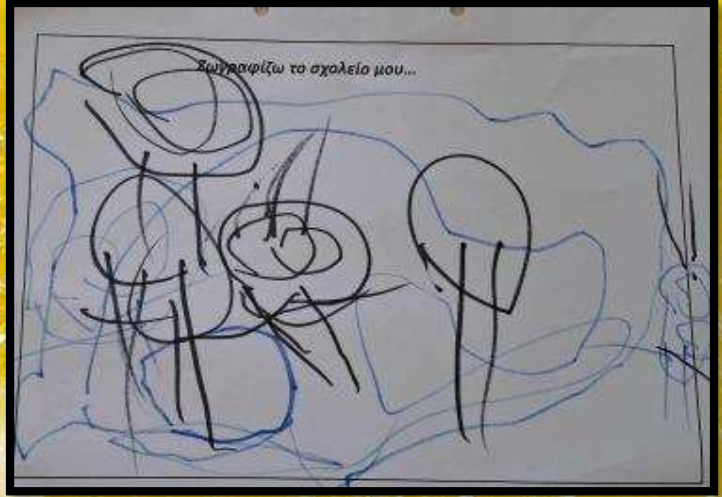
5ο Εργαστήριο: «Το σχολείο μου. Όνειρα, σχέδια, Οργάνωση.»

Η Ηλιαχτίδα έρχεται να μας πει βιαστικά μια καλημέρα γιατί βιάζεται να πάει στο σχολείο της. Μας περιγράφει πόσο όμορφο είναι το σχολείο της και τι ωραία πράγματα κάνει με τις άλλες ηλιαχτίδες. Στη συνέχεια παροτρύνει τα παιδιά να μιλήσουν για το δικό τους σχολείο και να πουν γιατί τους αρέσει αλλά και να το συνδυάσουν με κάποιο χρώμα, άρωμα και γεύση. Οι απαντήσεις των παιδιών καταγράφονται από την νηπιαγωγό στον πίνακα της τάξης.



Στη συνέχεια τα παιδιά ζωγραφίζουν ελεύθερα το σχολείο τους.





Το σχολείο της ηλιαχτίδας έχει φτερά και μπορεί η δασκάλα ηλιαχτίδα με τους μαθητές της να ταξιδεύουν σε όλο τον κόσμο. Στο δικό μας σχολείο μπορούμε να αλλάξουμε κάτι για να το κάνουμε καλύτερο; Μετά από μια σύντομη περιήγηση στους χώρους και στην αυλή ακολουθεί συζήτηση και νέος καταιγισμός ιδεών από τα παιδιά με προτάσεις βελτίωσης του σχολείου τους.



Πώς θα ήταν
το σχολείο μου
καλύτερο;



Να έχει
Σωραρισμένους
τοιχούς

Πολύ
φύλα

Χρωματιστά
παράθυρα

Με τραπολίνο
Χρωματιστές
κούνιες

Πώς θα ήταν
το σχολείο μου
καλύτερο;

πολλές κηλίδες

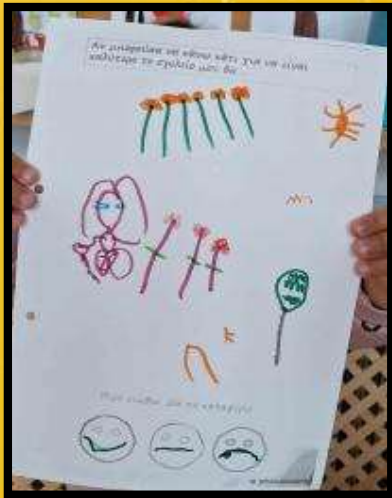
Δέντρα
και φυτά και
λουλούδια

Δεντροσπιτο
με φωτάκια

Λουλούδια στην
Αυλή

Λίμνη
με παρτίδα

Τα παιδιά στη συνέχεια ζωγραφίζουν αυτό που θέλουν να αλλάξει στο σχολείο και διαπιστώνουμε ότι τα περισσότερα παιδιά επιμένουν στα δέντρα και στα λουλούδια. Αποφασίζουμε να ζητήσουμε βοήθεια από γονείς και ειδικούς, ώστε να φυτευτεί ο χώρος μπροστά από το σχολείο και μετά τα παιδιά υποσχέθηκαν ότι θα προσέχουν και θα φροντίζουν τα φυτά.



Αν μπορούσα να κάνω κάτι για να είναι καλύτερο το σχολείο μου θα ...



Πώς νιώθω, θα το καταφέρω.



Αν μπορούσα να κάνω κάτι για να είναι καλύτερο το σχολείο μου θα ...



Πώς νιώθω, θα το καταφέρω.



Αν μπορούσα να κάνω κάτι για να είναι καλύτερο το σχολείο μου θα ...



ΚΛΕΑ
ΚΛΕΑ

Πώς νιώθω, θα το καταφέρω.



Αν μπορούσα να κάνω κάτι για να είναι καλύτερο το σχολείο μου θα ...



Πώς νιώθω, θα το καταφέρω.



Αν μπορούσα να κάνω κάτι για να είναι καλύτερο το σχολείο μου θα ...



Πώς νιώθω, θα το καταφέρω.



Αν μπορούσα να κάνω κάτι για να είναι καλύτερο το σχολείο μου θα ...



Πώς νιώθω, θα το καταφέρω.



6ο Εργαστήριο : «Το Σχολείο μου πετάει» Υλοποίηση – και αποτίμηση σχεδίου δράσης
Μετά την επιθυμία των παιδιών να ομορφύνουν με φυτά και λουλούδια την αυλή του σχολείου τους Ο σύλλογος γονέων κινητοποιήθηκε και με τη συμβολή και της σχολικής επιτροπής έγινε μελέτη από φυτώριο του νησιού για την φύτευση εξωτερικών χώρων του νηπιαγωγείου. Η μεγάλη μέρα έφτασε και τα παιδιά παρόντα στη διαδικασία βοηθούν όπως μπορούν στην δημιουργία του κήπου.





Ακολουθεί συζήτηση για με τα παιδιά για το πώς βίωσαν την εμπειρία του φυτέματος (αν κουράστηκαν, πώς αισθάνονται με το αποτέλεσμα, αν θα δοκίμαζαν να φυτέψουν και σε έναν δικό τους χώρο...)

Φύλλο εργασίας αποτίμησης της δράσης.

Πώς βοήθησα για να γίνει καλύτερο το σχολείο μου;



Πώς νιώθω για όσα κατάφερα με τους φίλους μου




Πώς βοήθησα για να γίνει καλύτερο το σχολείο μου;




Πώς νιώθω για όσα κατάφερα με τους φίλους μου



Πώς βοήθησα για να γίνει καλύτερο το σχολείο μου;



Πώς νιώθω για όσα κατάφερα με τους φίλους μου



Πώς βοήθησα για να γίνει καλύτερο το σχολείο μου;



Πώς νιώθω για όσα κατάφερα με τους φίλους μου;



Πώς βοήθησα για να γίνει καλύτερο το σχολείο μου;



Πώς νιώθω για όσα κατάφερα με τους φίλους μου;



Πώς βοήθησα για να γίνει καλύτερο το σχολείο μου;



Πώς νιώθω για όσα κατάφερα με τους φίλους μου;



Πώς βοήθησα για να γίνει καλύτερο το σχολείο μου;




Πώς νιώθω για όσα κατάφερα με τους φίλους μου;



Πώς βοήθησα για να γίνει καλύτερο το σχολείο μου;



Πώς νιώθω για όσα κατάφερα με τους φίλους μου;



7ο Εργαστήριο : Αποτίμηση έργου. Περηφάνεια και σχέδια για το μέλλον.

- Η Νηπιαγωγός ανοίγει το παράθυρο και φέρνει την Ηλιαχτίδα η οποία κρατάει ένα γράμμα του ήλιου. Η νηπιαγωγός το διαβάζει και τα παιδιά ακούν τα καλά λόγια του Ήλιου για την προσπάθεια τους να κάνουν καλύτερο το σχολείο τους. Η ηλιαχτίδα αποχαιρετά τα παιδιά αλλά υπόσχεται να τα επισκέπτεται όποτε μπορεί και να τους φέρνει καινούρια παιχνίδια για να παίξουν με τους συμμαθητές τους.



• Τελικό φύλλο αξιολόγησης του προγράμματος.

Τι θυμάμαι από το πρόγραμμα
«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή Αρχή»

ΕΜΙΛΙΑ

Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε;

Τι θυμάμαι από το πρόγραμμα
«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή Αρχή»

Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε;

Τι θυμάμαι από το πρόγραμμα
«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή Αρχή»

ΕΙΡΗΝΗ
ΜΗΝΟΡΙΟΥ

Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε;

Τι θυμάμαι από το πρόγραμμα
«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή Αρχή»

ΚΛΕΑ
ΚΛΕΑ

Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε;

Τι θυμάμαι από το πρόγραμμα
«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή Αρχή»

Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε;

Τι θυμάμαι από το πρόγραμμα
«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή Αρχή»

Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε;

Τι θυμάμαι από το πρόγραμμα
«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή Αρχή»

Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε;

Τι θυμάμαι από το πρόγραμμα
«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή Αρχή»

Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε;

Τι θυμάμαι από το πρόγραμμα
«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή Αρχή»

Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε;

Τι θυμάμαι από το πρόγραμμα
«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή Αρχή»

ΑΙΡΑΝΗ

Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε;

Τι θυμάμαι από το πρόγραμμα
«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή Αρχή»

Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε;

Τι θυμάμαι από το πρόγραμμα
«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή Αρχή»

Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε;

Τι θυμάμαι από το πρόγραμμα
«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή Αρχή»

Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε;

Τι θυμάμαι από το πρόγραμμα
«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή Αρχή»

Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε;