

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΜΕΡΟΒΙΓΛΙΟΥ ΘΗΡΑΣ - 9521460

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ημεροβιγλίου είναι μονοθέσιο και το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε το τμήμα του πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και το τμήμα του ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος. Υπηρέτησαν σε αυτό δύο νηπιαγωγοί γενικής αγωγής.

Το Νηπιαγωγείο μας βρίσκεται στο Ημεροβίγλι της Θήρας αρκετά κοντά στην πρωτεύουσα του νησιού και στεγάζεται σε παλιό νεοκλασικό κτίριο των αρχών του προηγούμενου αιώνα. Αν και παλιό είναι σε πολύ καλή στατική κατάσταση μετά από πρόσφατες εργασίες συντήρησης και αποκατάστασης με την επιμέλεια των Τεχνικών Υπηρεσιών του Δήμου Θήρας.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει μια άνετη σχετικά αίθουσα διδασκαλίας, Ωστόσο διαθέτει πολύ μικρό χώρο υποδοχής για τσάντες και μπουφάν των παιδιών . Εκατέρωθεν του χώρου υποδοχής υπάρχει πολύ μικρός χώρος για τουαλέτες, και στην απέναντι πλευρά ένας ακόμα μικρός χώρος (αρκετά δυσλειτουργικός λόγω μικρού μεγέθους), που λειτουργεί ως γραφείο μαζί με το ψυγείο και την ηλεκτρική κουζίνα. Επισημαίνουμε ότι οι δύο τουαλέτες (μια για αγόρια και μια για κορίτσια) είναι ανεπαρκείς όταν το νηπιαγωγείο αριθμεί 25 παιδιά. Επίσης δεν υπάρχει ξεχωριστή αίθουσα φαγητού και ύπνου για τα παιδιά του ολοήμερου προαιρετικού τμήματος.

Η αυλή του νηπιαγωγείου είναι μεγάλη με πολλά κέντρα παιχνιδιού αλλά και λίγο δύσκολη στην επίβλεψη των παιδιών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

Το Νηπιαγωγείο μας επειδή βρίσκεται σε ένα νησί που έχει ως κύρια απασχόληση των κατοίκων τον τουρισμό, φιλοξενεί έναν σημαντικό αριθμό αλλοδαπών μαθητών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική χρονιά 2022-2023 για το Νηπιαγωγείο μας ήταν αρκετά καλή , γεγονός που οφείλεται στην πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και ως προς τον σχεδιασμό της διδασκαλίας και ως προς την κοινή προσπάθεια να προσφέρουν όσο το δυνατόν περισσότερα στην κοινωνικοσυναισθηματική και γνωστική

ανάπτυξη των παιδιών. Η συνεργασία με τους γονείς ήταν επίσης πολύ καλή, όπως και με το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο.

Σημεία προς βελτίωση

Στην τάξη μας υπήρχε παιδί με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες το οποίο σύμφωνα και με την γνωμάτευση χρειαζόταν εξατομικευμένη διδασκαλία με την συνδρομή παράλληλης στήριξης. Σε ένα τμήμα με 25 παιδιά οι νηπιαγωγοί δεν μπόρεσαν να σταθούν όσο έπρεπε στις ανάγκες του συγκεκριμένου παιδιού ενώ σε αρκετές περιπτώσεις υπήρξε κίνδυνος τραυματισμού του καθώς σκαρφάλωνε σε έπιπλα και έβαζε αντικείμενα στο στόμα του. Θα ήταν χρήσιμο να υπάρχει πρόνοια για έκτακτο βοηθητικό προσωπικό σε τέτοιες περιπτώσεις καθώς οι αιτήσεις για παράλληλη στήριξη γίνονται στο τέλος της σχολικής χρονιάς και αφορούν την επόμενη. Θα ήταν επίσης ιδιαίτερα χρήσιμο να τοποθετηθεί στο σχολείο ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο σύλλογος διδασκόντων του νηπιαγωγείου λειτουργεί μέσα από δημοκρατικές και συνεργατικές διαδικασίες ,ενώ η προϊσταμένη ασκεί ικανοποιητικά το οργανωτικό και διοικητικό της έργο. Υπάρχει συνεχή υποστήριξη και δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ της διεύθυνσης και του εκπαιδευτικού προσωπικού για πρωτοβουλίες και εφαρμογή νέων ιδεών και προτάσεων. Το νηπιαγωγείο επιδιώκοντας την εξωστρέφεια συμβάλλει στην βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στην ενδυνάμωση των σχέσεων με την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Επιδίωξη περισσότερων συνεργασιών και δράσεων με κοινωνικούς φορείς. Οι περισσότερες συνεδριάσεις του διδακτικού προσωπικού γίνονται εκτός εργασιακού ωραρίου ή πολύ βεβιασμένα κατά τη διάρκειά του, καθώς υπάρχουν πάντα διδακτικά καθήκοντα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδιώκουν τη δια βίου μάθηση παρακολουθώντας επιμορφωτικά σεμινάρια ενώ δείχνουν σημαντικό ενδιαφέρον στην απόκτηση και βελτίωση ψηφιακών δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Παρακολούθηση νέων επιμορφωτικών δράσεων και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το eTwinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Νηπιαγωγείο μας είναι μονοθέσιο με μικρό αριθμό εκπαιδευτικών και για το λόγο αυτό υλοποιήθηκε ένα μόνο σχέδιο δράσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχέδιο δράσης που αναπτύχθηκε τη φετινή σχολική χρονιά σχετιζόταν με τον άξονα της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας και ιδιαίτερα με βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και είχε τον τίτλο «Καλλιέργεια σωστών συμπεριφορών και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών». Για την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης πραγματοποιήθηκαν κατάλληλες διδακτικές παρεμβάσεις σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς όπως αναλυτικά περιγράφονται στο πρακτικό συνεδρίασης σχετικά με την υλοποίηση και αποτίμηση της δράσης (Πράξη14 25/5/2023) οι οποίες ανέβηκαν και στην πλατφόρμα του ΙΕΠ.

Με τη λήξη της σχολικής χρονιάς δόθηκε εκ νέου το ψηφιακό ερωτηματολόγιο που δόθηκε και στην αρχή της χρονιάς προκειμένου να διερευνηθεί κατά πόσο άλλαξαν οι μαθητές την συμπεριφορά τους απέναντι στους συμμαθητές τους και τους τρόπους που υιοθέτησαν για την επίλυση των μεταξύ τους συγκρούσεων.

https://docs.google.com/presentation/d/1WPuhBnTN9CQ7SwppIp8f2kW4jnndTN-1/edit?usp=share_link&ouid=113582461575618856235&rtpof=true&sd=true

Μέσα από τη μελέτη του συγκεκριμένου ερωτηματολογίου φαίνεται ότι τα παιδιά βελτίωσαν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις κάνοντας περισσότερες φιλίες ενώ μειώθηκαν σε σημαντικό βαθμό οι μεταξύ τους συγκρούσεις. Επιπλέον φαίνεται ότι υιοθετήθηκε σωστότερη αντιμετώπιση σε διενέξεις και παρενοχλήσεις με το να εκφράζουν την δυσαρέσκιά τους και με το να απευθύνονται στην κυρία τους.

Γενικά και μέσα από την καθημερινή παρατήρηση τα παιδιά προσπάθησαν να οριοθετήσουν τη συμπεριφορά τους στο θεσμοθετημένο πλαίσιο κανόνων και υπήρξε γόνιμη και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ τους τόσο μέσα σε ομάδες όσο και σε άλλα μαθησιακά πλαίσια όπως στο ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι, στο διάλειμμα και σε διάφορες άλλες καθημερινές και ευκαιριακές καταστάσεις. Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση αλλά και η αποδοχή της διαφορετικότητας, αφού στην τάξη μας υπήρξε παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο δεύτερο τρίμηνο κυρίως, λόγω πολλών ιώσεων, υπήρχαν πολλές απουσίες από τα παιδιά με αποτέλεσμα να χάνουν αρκετές από τις βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων και να χρειάζονται περισσότερο χρόνο επανασύνδεσης με την ομάδα τους και με το πλαίσιο ρουτίνας της τάξης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από εξειδικευμένο προσωπικό - ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς- αλλά και τη ΣΕΕ με θέμα τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών σύμφωνα με τα νέα επιστημονικά δεδομένα και τις διαφορετικές κάθε φορά κοινωνικές καταστάσεις.
