

# ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Ενδιαφέρονται και ενεργώ – κοινωνική συναίσθηση  
Και ευθύνη

**Τίτλος :** «Νηπίων Παιδεία: το  
πρώτο βήμα στη δημοκρατία. »

**Χρονική περίοδος :** Δεκέμβριος , Ιανουάριος  
Σχολικό έτος 2022-23

**Υπεύθυνη νηπ/γός:** Δαμίγου Αθανασία

# 1<sup>ο</sup> Εργαστήριο

Παιχνίδια για το δέσιμο της ομάδας, συνεργασία και δημιουργική συνύπαρξη : Με τη συνοδεία της μουσικής τα παιδιά κινούνται ελεύθερα στον χώρο. Στο σταμάτημα της μουσικής σφίγγουν το χέρι ενός συμμαθητή τους και χαιρετιούνται. Κάθε φορά που σταματάει η μουσική χαιρετούν διαφορετικό συμμαθητή τους. Στο επόμενο παράγγελο πιάνουν το χέρι κάποιου συμμαθητή τους και χωρίς να το αφήσουν προχωράνε μαζί. Μετά ενώνονται και με άλλα ζευγάρια



Γίνονται μια ομάδα που προσπαθεί να κινηθεί στο χώρο (περπατάνε στις μύτες, τρέχουν, περπατάνε σκυφτά, περνάνε από εμπόδια). Στη συνέχεια φτιάχνουμε με το σώμα μας ένα γλυπτό ή μια μηχανή όλοι είμαστε σημαντικό μέρος του συνόλου.



Στη συνέχεια τα παιδιά διαλέγουν ένα χρωματιστό λουλούδι. Κολλάνε στο κέντρο την φωτογραφία τους , γράφουν το όνομά τους και ζωγραφίζουν τον εαυτό τους και κάτι που τους αρέσει. Μαζεύουμε τα λουλούδια από όλα τα παιδιά και φτιάχνουμε ένα μπουκέτο.



Λέμε το σύνθημα «Όλοι μαζί ομάδα δυνατή!» Μπερδεύουμε και βάζουμε στη σειρά τις λέξεις. Στο τέλος γράφουμε το σύνθημα κάτω από το μπουκέτο των λουλουδιών και διακοσμούμε την πόρτα μας.



# 2<sup>ο</sup> Εργαστήριο

Η κούκλα «Δώρα» επισκέπτεται τα παιδιά στην τάξη. Έχει μετακομίσει πρόσφατα στην περιοχή, και δεν έχει φίλους. Τα παιδιά στη γειτονιά την κοροϊδεύουν που μιλά ψευδά και τον μεγάλο της αδελφό που είναι σε αναπηρικό αμαξίδιο. Λέει τον πόνο της στα παιδιά και κλαίει. Ρωτάω τα παιδιά: Πώς νομίζετε ότι νιώθει η μικρούλα; Έχετε ποτέ αισθανθεί μόνα και διαφορετικά; Τι λύσεις προτείνετε στην μικρή Δώρα για να μην στεναχωριέται; Οι απαντήσεις των παιδιών καταγράφονται στον πίνακα .



Πώς αισθάνεται;

Λυπημένη

Δεν έχει φίλους → μοναξιά

Κλαίει

Στενάχωρη

Κοροϊδεύεται → Ντροπή

Πώς θα βοηθήσουμε;

Τι να κάνει;

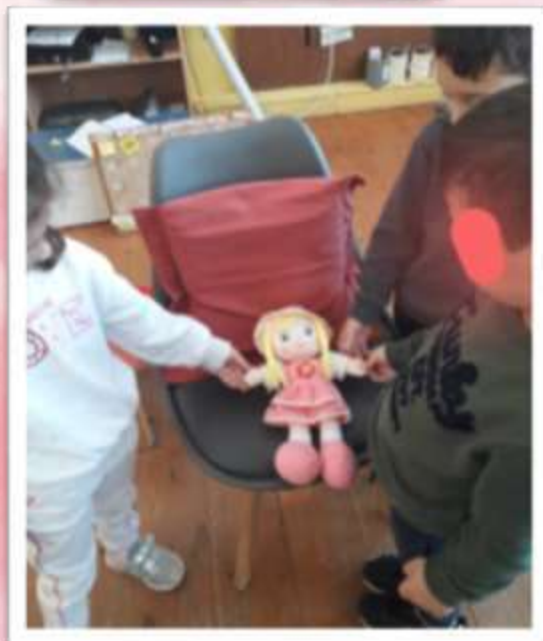
Της πείτε ωραία λόγια → είσαι όμορφη  
→ είσαι καλή  
→ σε αγαπάμε  
→ είσαι φίλη  
Να βρει φίλους

Να τα πεί στην κοιλιά της  
Ε' στην καρδιά ότι στεναχωριέται

Να παίξει με τα παιχνίδια της

Να πια βόλτα

Στη συνέχεια τα παιδιά σηκώνονται σε ομαδούλες και μιλάνε στην κούκλα και της προτείνουν να την πάνε βόλτα ή να παίξουν μαζί της για να μην στεναχωριέται.







# Τέλος συμπληρώνουν και σχετικό φύλλο αξιολόγησης της δραστηριότητας.

**Δεξιάστες Ομάς**  
Ευγνωμοσύνη - ευαισθησία

Συμπληρώστε προσομοίωση τη νέα μας φίλη. Γιατί είναι χαρούμενη.

14 ΜΗΝ 2011

Ποιο είναι το καταφύγιο τη νέα μας φίλη που μας επισκέφτηκε να μην αισθανόμαστε κυνηγημένοι. Καλέστε μας από τις τρεις φασουλές ανάλογα με το πόσο νοιώσατε ότι την βοηθήσατε.



ΓΙΑΝ ΓΙΑΝ ΓΙΑΝ

**Δεξιάστες Ομάς**  
Ευγνωμοσύνη - ευαισθησία

Συμπληρώστε προσομοίωση τη νέα μας φίλη. Γιατί είναι χαρούμενη.

14 ΜΗΝ 2011

Ποιο είναι το καταφύγιο τη νέα μας φίλη που μας επισκέφτηκε να μην αισθανόμαστε κυνηγημένοι. Καλέστε μας από τις τρεις φασουλές ανάλογα με το πόσο νοιώσατε ότι την βοηθήσατε.



ΓΙΑΝ ΓΙΑΝ ΓΙΑΝ

**Δεξιάστες Ομάς**  
Ευγνωμοσύνη - ευαισθησία

Συμπληρώστε προσομοίωση τη νέα μας φίλη. Γιατί είναι χαρούμενη.

14 ΜΗΝ 2011

Ποιο είναι το καταφύγιο τη νέα μας φίλη που μας επισκέφτηκε να μην αισθανόμαστε κυνηγημένοι. Καλέστε μας από τις τρεις φασουλές ανάλογα με το πόσο νοιώσατε ότι την βοηθήσατε.



ΓΙΑΝ ΓΙΑΝ ΓΙΑΝ

**Δεξιάστες Ομάς**  
Ευγνωμοσύνη - ευαισθησία

Συμπληρώστε προσομοίωση τη νέα μας φίλη. Γιατί είναι χαρούμενη.

14 ΜΗΝ 2011

Ποιο είναι το καταφύγιο τη νέα μας φίλη που μας επισκέφτηκε να μην αισθανόμαστε κυνηγημένοι. Καλέστε μας από τις τρεις φασουλές ανάλογα με το πόσο νοιώσατε ότι την βοηθήσατε.



ΓΙΑΝ ΓΙΑΝ ΓΙΑΝ

**Δεξιάστες Ομάς**  
Ευγνωμοσύνη - ευαισθησία

Συμπληρώστε προσομοίωση τη νέα μας φίλη. Γιατί είναι χαρούμενη.

14 ΜΗΝ 2011

Ποιο είναι το καταφύγιο τη νέα μας φίλη που μας επισκέφτηκε να μην αισθανόμαστε κυνηγημένοι. Καλέστε μας από τις τρεις φασουλές ανάλογα με το πόσο νοιώσατε ότι την βοηθήσατε.



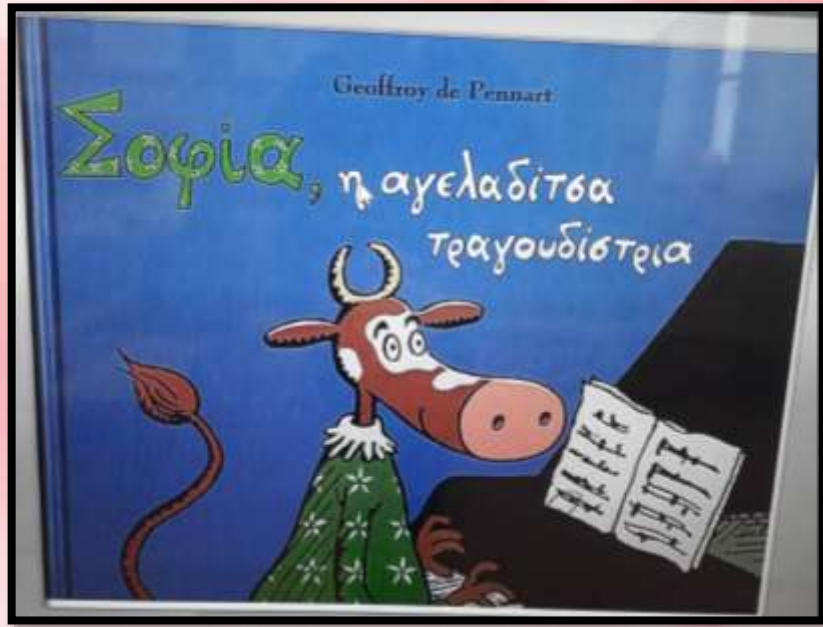
ΓΙΑΝ ΓΙΑΝ ΓΙΑΝ

# 3<sup>ο</sup> Εργαστήριο

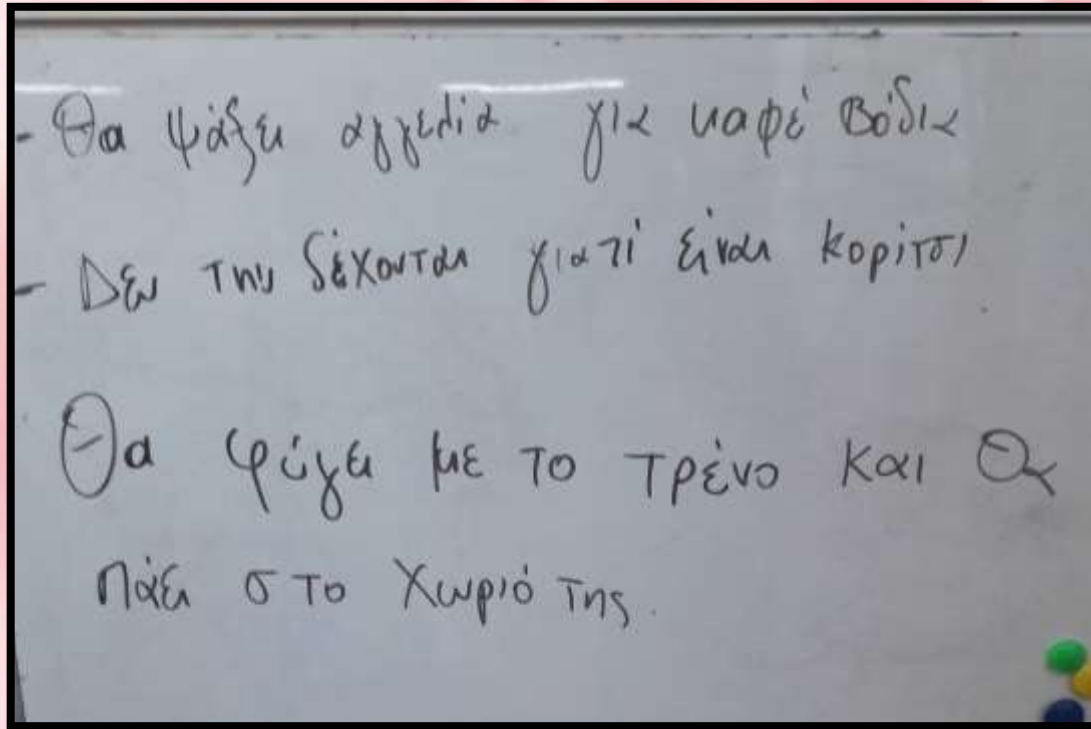
Με αφορμή την διαχείριση των συναισθημάτων του προηγούμενου εργαστηρίου τα παιδιά βοηθούν στην κατασκευή ενός Θερμόμετρου συναισθημάτων και συγκεκριμένα ενός «Θυμόμετρου».



Αφηγούμαστε στα παιδιά το παραμύθι του Pennart , «Σοφία, η αγελαδίτσα τραγουδίστρια». Στο συγκεκριμένο παραμύθι θίγονται θέματα όπως η ταυτότητα του ατόμου και του αυτοπροσδιορισμού, η ένταξη σε ομάδες, το ζήτημα της αποδοχής , της απόρριψης και της διαφορετικότητας.



Τα παιδιά ακούνε την ιστορία μέχρι σε ένα σημείο και καλούνται στη συνέχεια να σκεφτούν και να δώσουν μια δική τους συνέχεια την οποία και καταγράφουμε. Συνεχίζουμε την αφήγηση να δούμε αν μοιάζει με αυτά που σκέφτηκαν τα παιδιά.



- Θα ψάξει αγγελία για ναφέ βοδι  
- Δεω την δέχονται γιατί είναι κορίτσι  
Θα φύγει με το τρένο και θα  
πάει στο χωριό της.

Στην πορεία της αφήγησης Χρησιμοποιούμε το «θυμόμετρο» για να δείξουμε πως μπορεί να αισθάνεται κάθε φορά η αγελαδίτσα. Στην αρχή είναι ήρεμη αλλά μετά από συνεχείς άδικες απορρίψεις στεναχωριέται, και θυμώνει όλο και περισσότερο.



Τα παιδιά με παγωμένες εικόνες προσπαθούν να δείξουν συναισθήματα λύπης και θυμού.



Σηκώνουμε τα παιδιά σε ζευγάρια και προσπαθούμε να βρούμε τις μεταξύ τους διαφορές. Επισημαίνουμε ότι κανένας δεν είναι ίδιος με τον άλλο, αλλά όλοι είμαστε ξεχωριστοί και σημαντικοί.



Στη συνέχεια εμφανίζουμε πλαστικά τουβλάκια στα μικρά με γραμμένο πάνω το αρχικό του ονόματός τους. Ψάχνει να βρεί ο καθένας το δικό του και το κρατάει στο χέρι του.





Ισορροπούμε το τουβλάκι στο χέρι μας και περπατάμε προσέχοντας μην πέσει.



**Καθόμαστε στην παρεούλα και τα παιδιά δημιουργούν στο κέντρο έναν πύργο με τα τουβλάκια τους. Είναι ωραίος πολύχρωμος και ψηλός γιατί χρησιμοποιήθηκαν τα τουβλάκια όλων των παιδιών. Ολοι μαζί έχουμε τη δύναμη να φτιάξουμε σπουδαία πράγματα. Χορεύουμε γύρω από τον πύργο μας. Μετά καλούνται τα παιδιά να αφαιρέσουν ένα τουβλάκι χωρίς να πέσει ο πύργος.**



# 4<sup>ο</sup> Εργαστήριο

Παιχνίδι «Ο κατάσκοπος»

Με συνοδεία μουσικής τα παιδιά κινούνται στην τάξη κρύβοντας το πρόσωπό τους σε ένα βιβλίο. Δεν πρέπει να κοιτάζουν κανέναν, αλλά να μην τους βλέπει και κανένας.

Στο σταμάτημα της μουσικής κοιτούν κατασκοπικά τους διπλανούς τους προσπαθώντας να εντοπίσουν ομοιότητες ως προς τα εξωτερικά τους χαρακτηριστικά.



Συζητάμε με βάση τις παρατηρήσεις τους και διαβάζουμε το βιβλίο « Μοιάζουμε διαφορετικοί αλλά είμαστε ίδιοι».

Σηκώνουμε παιδιά και κάνουμε συγκρίσεις.



Στη συνέχεια τα παιδιά ζωγραφίζουν τον εαυτό τους , μαζεύουμε όλες τις φιγούρες τοποθετούνται πιασμένες «χέρι- χέρι» φτιάχνοντας ένα όμορφο ομαδικό κολάζ.



# 5<sup>ο</sup> Εργαστήριο

Προβάλλουμε στα παιδιά το παραμύθι [«Η Εχθρόπιτα»](#). Στη συνέχεια και έχοντας ως ερέθισμα την ιστορία ξεκινάμε συζήτηση με τα παιδιά.



Τα ρωτάμε «Εσείς για ποιους λόγους έχετε τσακωθεί ή θυμώσει με άλλα παιδιά;»  
Καταγράφουμε τις απαντήσεις στον πίνακα και στη συνέχεια προσπαθούμε σε κάθε μια από τις διενέξεις που περιγράφουν να δώσουμε λύσεις. Τα παιδιά προτείνουν τρόπους επίλυσης των διαφορών /συγκρούσεων. Καταγράφουμε και αυτές τις προτάσεις των παιδιών στον πίνακα.

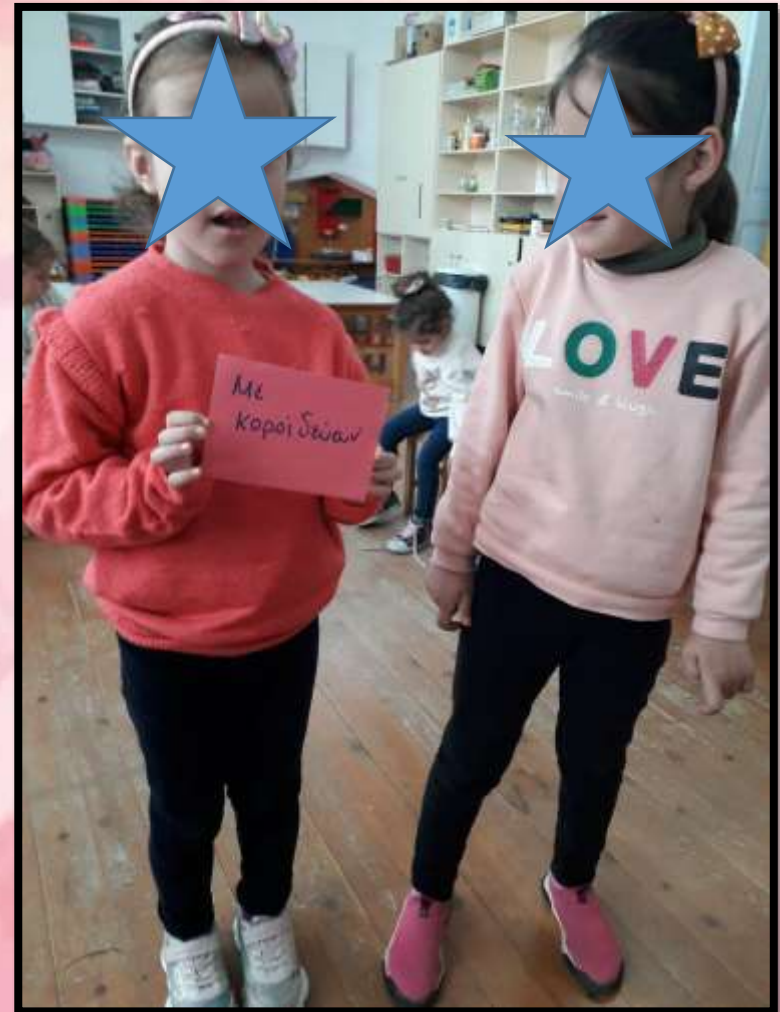
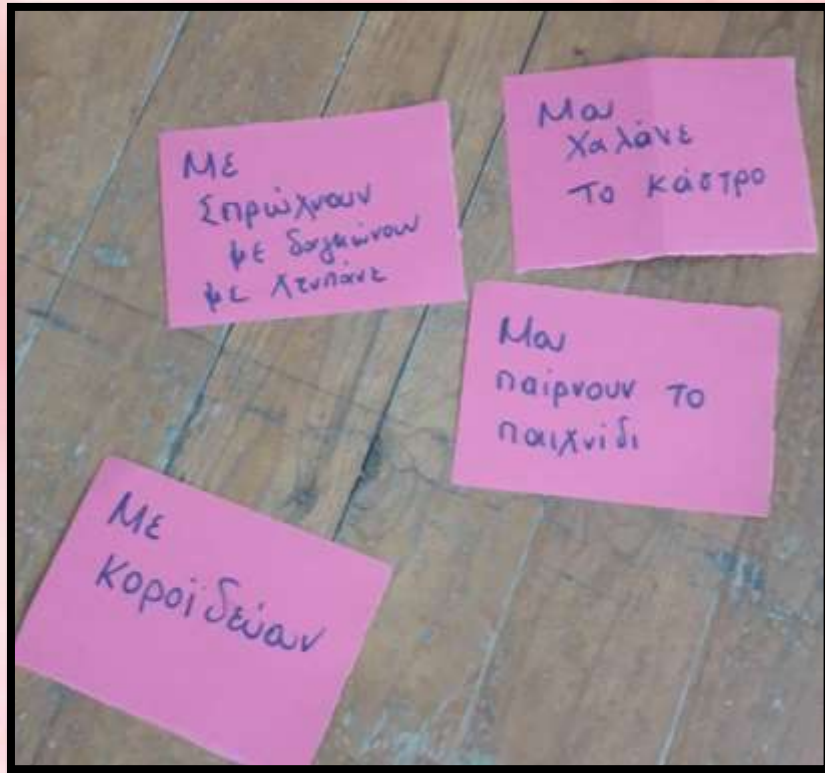
Ποιά πράγματα σας θυμώνουν;

- 1) Όταν με κοροϊδεύουν
- 2) Όταν με χτυπάνε
- 3) Όταν μου παίρνουν το παιχνίδι
- 4) Όταν με σπρώχνουν, κ' με πονάνε
- 5) Όταν με δαγκώνουν
- 6) Μας χαλάνε το κάστρο ή αυτό

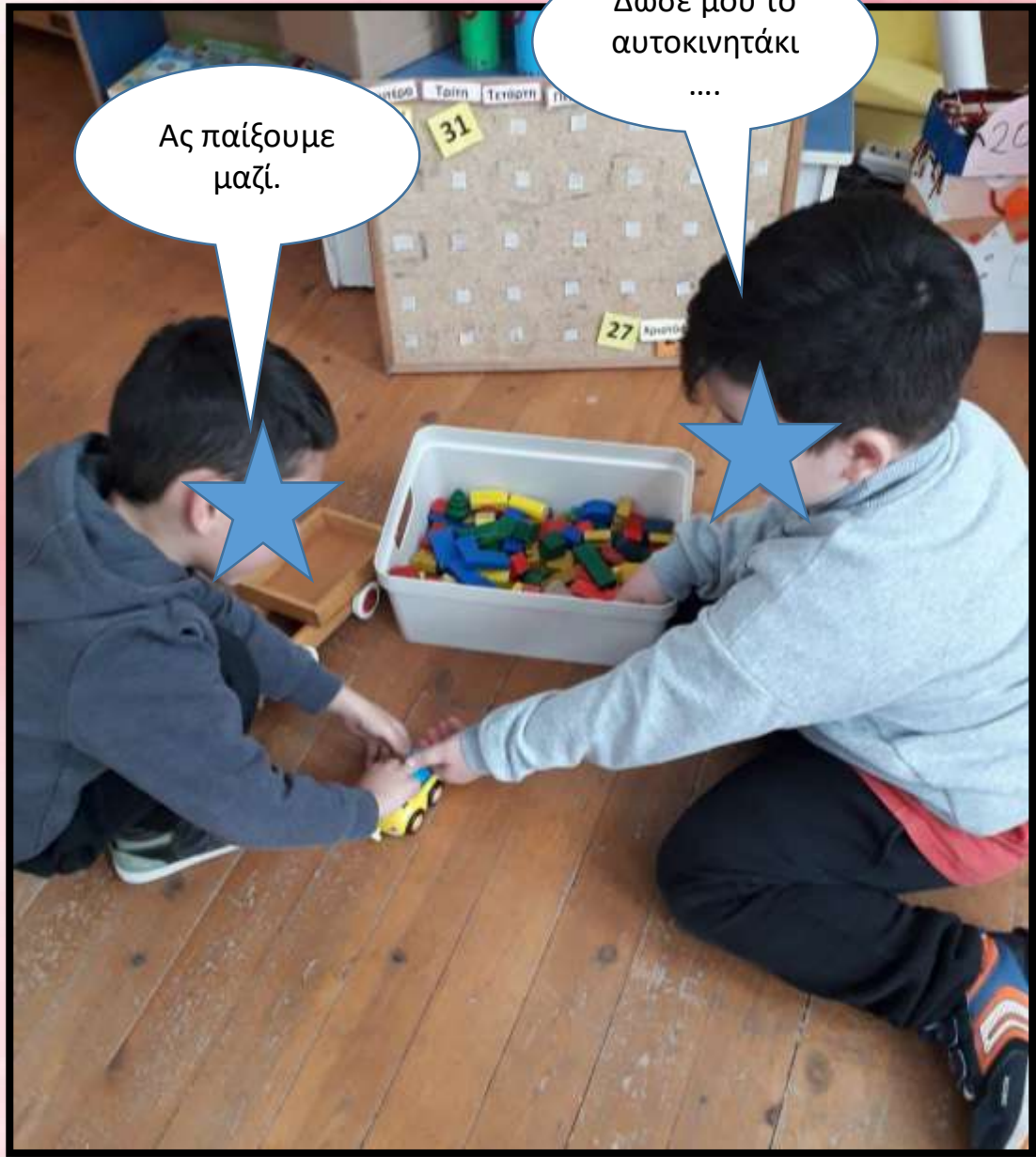
Ποιά πράγματα σας θυμώνουν;

- 1) Όταν με κοροϊδεύουν → Του λέω σταμάτα  
→ Το λέμε στη Μαρία κ' στην Κυρία
- 2) Όταν με χτυπάνε → Το λέμε στην κυρία
- 3) Όταν μου παίρνουν το παιχνίδι → Το σταματά  
→ πηγαίνω  
→ Εργασία  
→ Μωτά  
→ πηγαίνω από  
→ παιχνίδι  
→ παίρνουν μαζί
- 4) Όταν με σπρώχνουν, κ' με πονάνε → Πονίω → Κυρία → Δε θα  
→ σε έσω γάι
- 5) Όταν με δαγκώνουν → Πονίω → Κυρία → Δε θα  
→ σε έσω γάι
- 6) Μας χαλάνε το κάστρο ή αυτό που  
→ φτιάξαμε μαζί  
→ φτιάξατε

Στη συνέχεια ακολουθεί θεατρικό παιχνίδι. Έχουμε καταγράψει τις διενέξεις του πίνακα σε κάρτες. Τα παιδιά σηκώνονται σε ζευγάρια και τραβάνε μια κάρτα. Τους διαβάζουμε την κάρτα και βρίσκουμε στον πίνακα και τις λύσεις που έχουν προτείνει τα παιδιά. Στη συνέχεια δραματοποιούν όπως μπορούν τη διένεξη και το παιδί θύμα απαντάει σύμφωνα με τις προτάσεις του πίνακα αναφοράς.







Αφού παίξουν προτρέπουμε τα παιδιά να σκεφτούν μια μαγική συνταγή για να φτιάξουμε την πίτα της ΦΙΛΙΑΣ. Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ομάδες συζητούν και ζωγραφίζουν σε ένα χαρτί τις προτάσεις τους.



Στην ολομέλεια η κάθε ομάδα ξεχωριστά παρουσιάζει τα συστατικά που αποφάσισε για την πίτα της φιλίας.



# 6<sup>ο</sup> Εργαστήριο

Αφηγούμαστε στα παιδιά το παραμύθι «Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας» και ακολουθεί συζήτηση και προβληματισμός σχετικά με την μοναδικότητα του Έλμερ.



Στη συνέχεια τα παιδιά συνεργάζονται σε ομάδες και χρωματίζουν με τους μαρκαδόρους τους ένα προσχεδιασμένο περίγραμμα του παρδαλού ελέφанта προσέχοντας να μην βάψουν διπλανά κουτάκια με το ίδιο χρώμα.



Ακολουθεί μια παρουσίαση με παιδιά από διαφορετικές εθνικές – φυλετικές ομάδες, διαφορετική ενδυμασία, και διαφορετική εξωτερική εμφάνιση. Καλούμε τα παιδιά να κάνουν περιγραφές και συγκρίσεις στα πρόσωπα που τους παρουσιάζονται εστιάζοντας κάθε φορά στην μοναδικότητα τους.



Κάθε άνθρωπος είναι μοναδικός και όλοι οι μεγάλοι έχουν «Ταυτότητες». Τους δείχνουμε πως είναι μια ταυτότητα και διαβάζουμε τι γράφει. Τα παιδιά δημιουργούν τις δικές τους ταυτότητες με τα δικά τους μοναδικά στοιχεία.



Στη συνέχεια κάθονται σε κύκλο και παίζουμε το παιχνίδι «Πες μου κάτι για σένα.....» Τα παιδιά απαντούν σε ερωτήσεις που έχουμε γράψει πάνω σε ζάρι...όπως ποιο είναι το αγαπημένο σου παιχνίδι; Το αγαπημένο σου χρώμα;...Το αγαπημένο σου φαγητό, παραμύθι ή παιχνίδι. Κάθε παιδί ρίχνει το ζάρι και απαντά στην ερώτηση που του τυχαίνει.

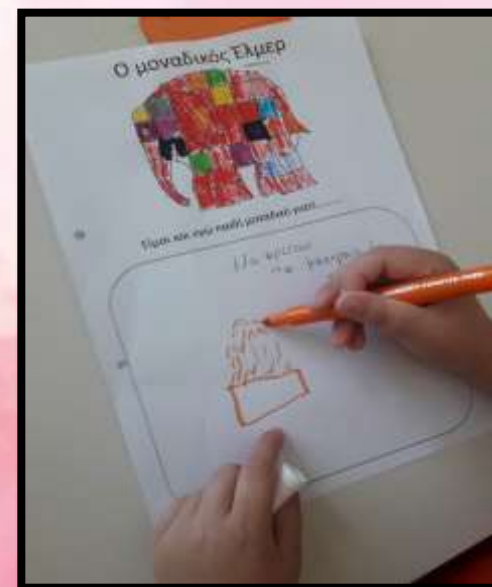
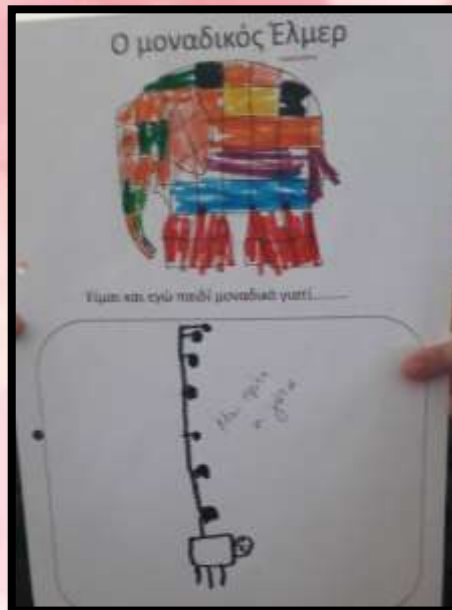




Διαβάζουμε στα παιδιά τον «Γλεντζοφλέβαρο» και τονίζουμε την μοναδικότητα του Φλεβάρη.

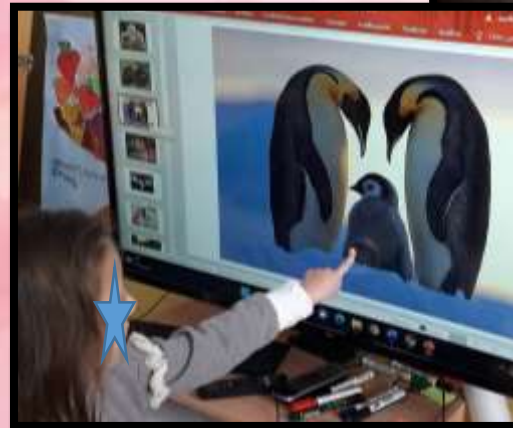
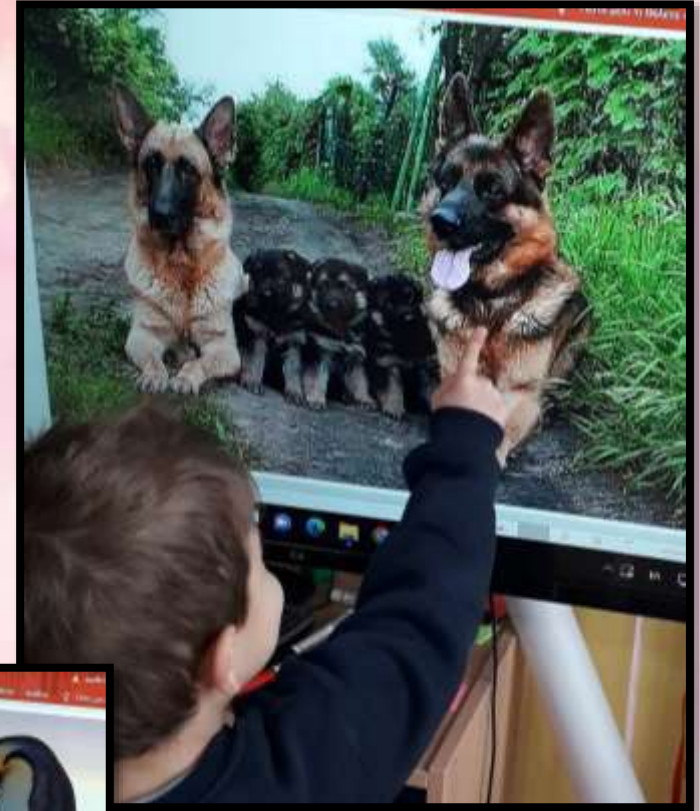


Δίνουμε στα παιδιά να ζωγραφίσουν σε φύλλο εργασίας για ποιό λόγο θεωρούν τον εαυτό τους μοναδικό.



# 7<sup>ο</sup> Εργαστήριο

Δείχνουμε στα παιδιά μια παρουσίαση με οικογένειες ζώων και τα αφήνουμε να σχολιάζουν ό,τι βλέπουν. Ρωτάμε τα παιδιά γιατί έχουν και τα ζώα οικογένεια; Γιατί χρειαζόμαστε όλοι μια οικογένεια;



Στη συνέχεια Διαβάζουμε στα παιδιά το παραμύθι η «Μοναδική μου οικογένεια». Παρατηρούμε ότι οι οικογένειες των ζώων διαφέρουν πολύ μεταξύ τους όπως και οι οικογένειες των ανθρώπων. Δείχνουμε στα παιδιά παρουσίαση με πυρηνικές, πολύτεκνες, μονογονεϊκές οικογένειες. Τα παιδιά με τη σειρά τους μας μιλούν για τη δική τους οικογένεια και τα μέλη που απαριθμεί. Σε έναν πίνακα τα παιδιά σημειώνουν πόσα αδέρφια έχουν , μετράμε τα αποτελέσματα και καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι τα περισσότερα παιδιά έχουν ένα αδελφάκι.



Πόσα αδελφάκια έχετε

Χ ΚΑΝΕΝΑ	👤 ΕΝΑ	👤👤 ΔΥΟ	👤👤👤 ΤΡΙΑ
✗	✗	✗	
✗	✗	✗	
✗	✗	✗	
✗	✗	✗	
✗	✗	✗	
④	✗	③	①
	✗		



Πολλοί ζωγράφοι έχουν φτιάξει πίνακες με οικογένειες όπως βλέπουμε σε σχετική παρουσίαση. Απομονώνουμε κάποιους από αυτούς και παίζουμε το παιχνίδι της παγωμένης εικόνας.



Τέλος σε φύλλο εργασίας τα παιδιά αποτυπώνουν τη δική τους μοναδική οικογένεια και συμπληρώνουν τον αριθμό των μελών.



Σε διαδικτυακή επικοινωνία με άλλο σχολείο ανταλλάσσουμε μηνύματα δείχνουμε τις όμορφες ζωγραφιές μας και βλέπουμε τις αντίστοιχες ζωγραφιές των άλλων παιδιών.

