



## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

**Ζω καλύτερα – Ευ ζην**

**Τίτλος :** «Δεν μαλώνω δεν  
μαλώνω αγκαλιά μεγάλη  
απλώνω»

**Χρονική περίοδος :** Σεπτέμβριος-Οκτώβριος –  
Νοέμβριος

Σχολικό έτος 2022-23

**Υπεύθυνη νηπ/γός:** Δαμίγου Αθανασία

# 1<sup>ο</sup> Εργαστήριο

Τα παιδιά μαθαίνουν να ενεργούν μέσα σε θεσμοθετημένο πλαίσιο κανόνων. Δείχνουμε στα παιδιά εικόνες με σωστές και λάθος συμπεριφορές στο σχολείο και τις ταξινομούμε αντίστοιχα σε ένα πράσινο και σε ένα κόκκινο κάσων. Φτιάχνουμε το συμβόλαιο της τάξης και συμφωνούμε ότι περνάμε καλύτερα όταν προσέχουμε την συμπεριφορά μας.



## 2<sup>ο</sup> Εργαστήριο

Χωρισμός των παιδιών σε ομάδες.

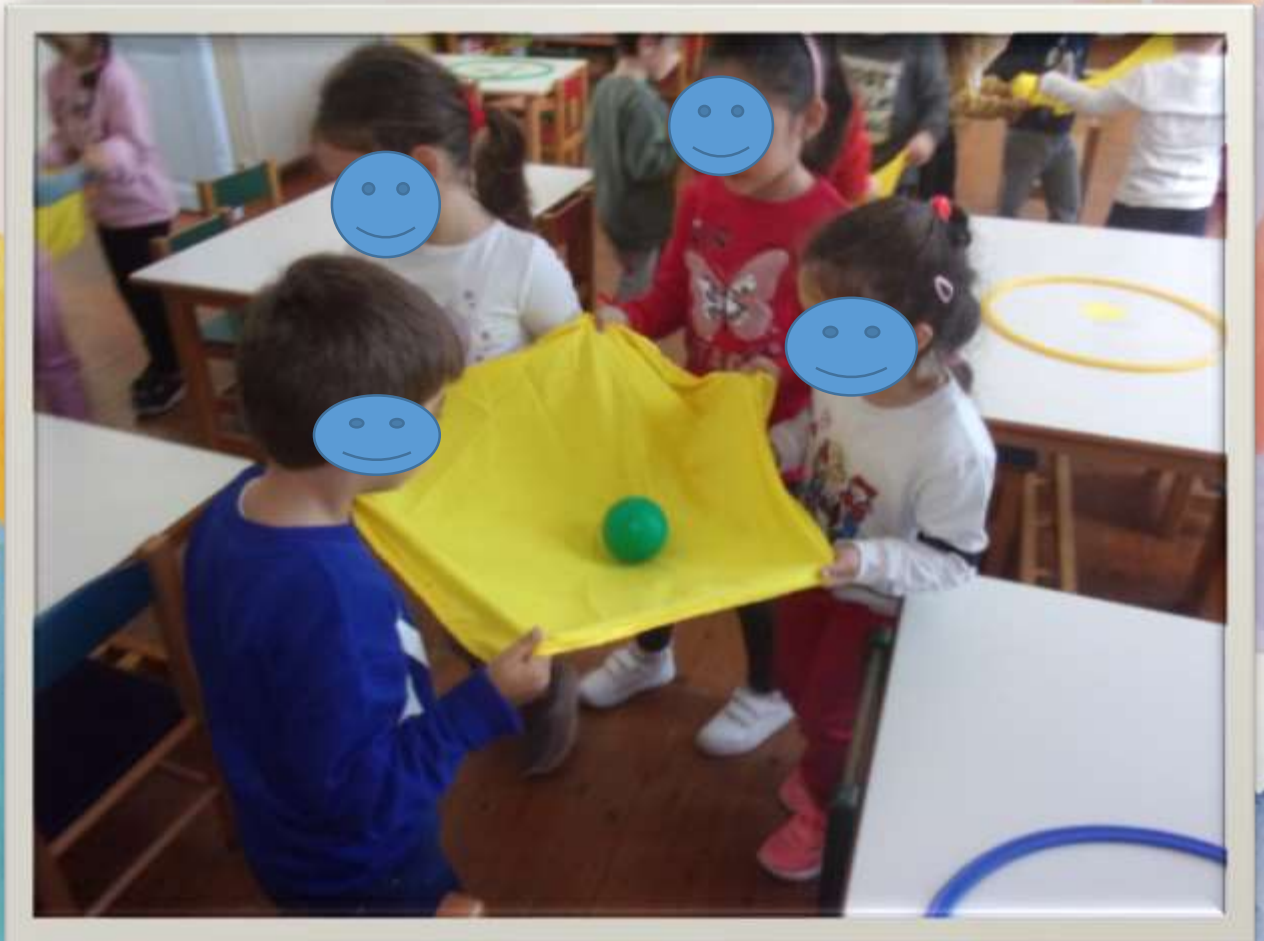


Στην αρχή τα παιδιά διαλέγουν από ένα μπαλόνι πράσινο ή μπλε. Τα μπαλόνια είναι όσα και τα παιδιά σε δυο χρώματα. Ανάλογα με το χρώμα που διαλέγουν τα παιδιά μπαίνουν σε δυο ξεχωριστές ομάδες.

Αφήνουμε τα παιδιά να πάρουν από μια χρωματιστή κορδελίτσα που έχουμε μέσα σε ένα καλάθι και την φοράνε στο χεράκι τους (οι κορδελίτσες είναι όσες και τα παιδιά και σε διαφορετικά χρώματα όσα και οι ομάδες στις οποίες θέλω να μοιράσω τα παιδιά.). Τα παιδιά κινούνται στο χώρο με μουσική και στο σταμάτημα θα πρέπει να βρουν ένα παιδάκι που έχει το ίδιο χρώμα κορδέλα και να φτιάξουν ζευγαράκι. Τα ζευγαράκια κινούνται στο χώρο με μουσική και στο σταμάτημα πρέπει να βρουν ένα άλλο ζευγαράκι με το ίδιο χρώμα. Φτιάχνονται έτσι ομάδες με 4 παιδιά η καθεμία.

Ακολουθούν παιχνίδια για το δέσιμο των ομάδων. Τα παιδιά της κάθε ομάδας σηκώνουν με τις παλάμες τους ένα στεφάνι, πετούν το ένα στο άλλο ένα μπαλόκι προσπαθώντας να μην τους πέσει κάτω, μεταφέρουν σε ένα πανί μια μπάλα ακολουθώντας μια απόσταση. Στη συνέχεια η κάθε ομάδα κάθεται στο τραπεζάκι που έχει το χρώμα της ομάδας τους. Εκεί η κάθε 4άδα θα συνεργαστεί για να φτιάξει ένα παζλ, να κάνει μια κατασκευή με λέγκο ή τουβλάκια, και να ζωγραφίσει χρησιμοποιώντας το ίδιο χαρτί.







Τα ονόματα των παιδιών μπαίνουν ανάλογα με την ομάδα τους σε χρωματιστά μπαλόνια και αναρτώνται στο ταμπλό της τάξης . Έτσι θα συνεχίσουν να εργάζονται ομαδικά καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.



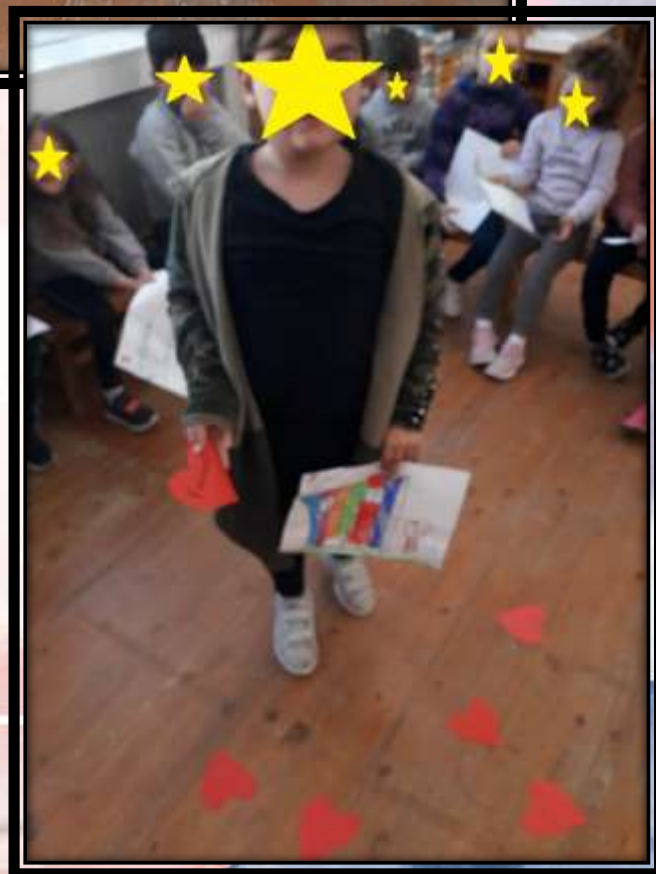
Για να ενισχύσουμε τις καλές σχέσεις ανάμεσα στα παιδιά της τάξης μας, προτείνουμε να κάνουν μια ζωγραφιά και μετά να γίνει μια τυχαία ανταλλαγή ζωγραφιών τους.

Συγκεκριμένα σκορπίζουμε στο πάτωμα της παρεούλας καρδούλες με τα ονόματα των παιδιών γραμμένα από κάτω.

Ένα ένα παιδί σηκώνεται διαλέγει μια καρδιά και αφού αναγνωρίσει το όνομα που γράφει από κάτω προσφέρει σε αυτόν το συμμαθητή τη ζωγραφία του.



Τώρα όλοι έχουν προσφέρει και έχουν δεχτεί ως δώρο μια ζωγραφιά. Το συναίσθημα είναι πολύ όμορφο!!!

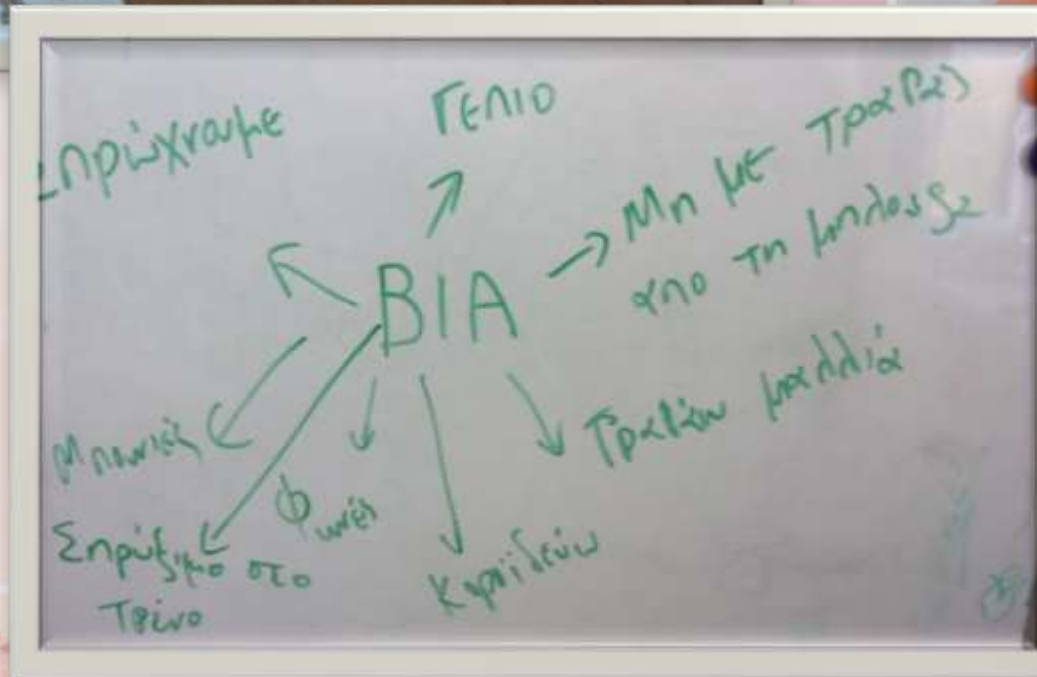




# 3ο εργαστήριο

Στα παιδιά εμφανίζονται κούκλες κουκλοθεάτρου που κοροϊδεύουν ή πειράζουν άλλες κούκλες...

Στην συνέχεια δείχνουμε εικόνες στα παιδιά με βίαιες συμπεριφορές και τα αφήνουμε μόνα τους να περιγράψουν τι βλέπουν και να σχολιάσουν χωρίς να παρεμβαίνουμε με δικές μας ερμηνείες. Κάνουμε ερωτήσεις στα παιδιά όπως «Τι βλέπετε;», «Τι κάνει αυτό το παιδί;», «Τι νομίζετε ότι έχει συμβεί εδώ;» «Έχει συμβεί κάτι τέτοιο και σε σας;». Δείχνουμε εικόνες και με τα τρία είδη βίας σωματική, λεκτική και σωματική. Τα παιδιά αναφέρουν τις δικές τους εμπειρίες και καταγράφουμε ιστόγραμμα με τις απαντήσεις τους γύρω από με την βία



## 4<sup>ο</sup> Εργαστήριο

Διαβάζουμε στα παιδιά το βιβλίο «Ο Νταής του σχολικού»



Πρίν το διάβασμα παίζουμε κουκλοθέατρο στα παιδιά με κούκλες που πειράζουν η μια την άλλη. «Είσαι χαζή ...μια κολοκύθα χοντρή!» «Δεν μου αρέσει αυτό που λες και θα το πω στην Κυρία μου!!!» Κατά τη διάρκεια του διαβάσματος και στο τέλος κάνουμε ερωτήσεις στα παιδιά όπως

- Τι σημαίνει Νταής;
- Ποιος φταίει ;
- Τι θα συμβουλευάτε τον Αριστοτέλη να κάνει;
- Τι θα συνέβαινε αν;

Στη συνέχεια καλούμε τα παιδιά σε ζευγάρια να σηκωθούν και να δραματοποιήσουν παρόμοιες βίαιες συμπεριφορές δείχνοντας πάντα πώς πρέπει να αντιδράει το θύμα για να σταματάει η αρνητική συμπεριφορά. Φωτογραφίζουμε τα ζευγάρια και καταγράφουμε τους διαλόγους τους.

Είσαι Χαζή

Θα το πω στην  
Κυρία



Μη ... Με  
πονάς!!

Θα σου  
τραβήξω  
τα  
μαλλιά!






Θα το πω  
στην  
Κυρία!

Θα σε  
τιμήσω  
!!!




Φοράς  
άσχημη  
Μπλούζα!

Εμένα  
μου  
αρέσει....



Θα σου  
ρίξω  
μπουνιά!!

Πονάω ,  
θα το πω  
στην  
Κυρία!



Σου  
τραβάω  
την  
μπλούζα!!

Θα το πω  
στην  
Κυρία!



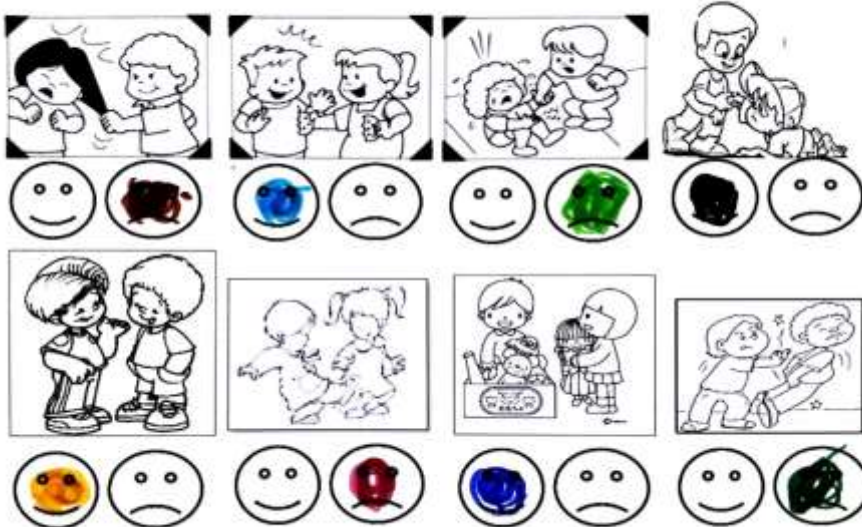
Σου  
τραβάω  
τα  
μαλλιά!!

Πονάω .  
Θα το πω  
στην  
Κυρία!



Στη συνέχεια τα παιδιά συμπληρώνουν και το σχετικό φύλλο εργασίας ως εμπέδωση θετικών και αρνητικών συμπεριφορών.

Ζωγράφισε το κατάλληλο ανθρωπάκι ανάλογα με την συμπεριφορά.



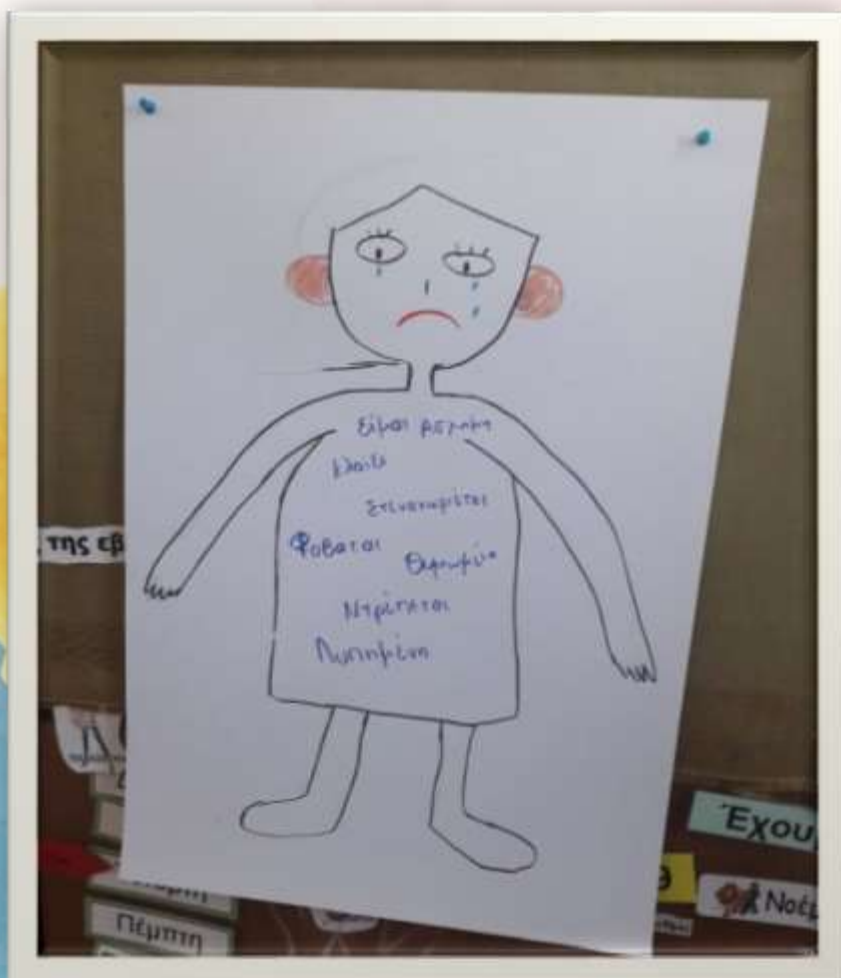
Ζωγράφισε το κατάλληλο ανθρωπάκι ανάλογα με την συμπεριφορά.  
**ΞΑΡΧΑΦΙΣΟ**



## 5ο Εργαστήριο

### Δραματοποίηση σεναρίου «Μιμή η Κουταλαυτού»

Διαβάζουμε σταδιακά το σενάριο «Μιμή η Κουταλαυτού» και το προσεγγίζουμε μέσω του εκπαιδευτικού δράματος. Τα παιδιά ακούνε την ιστορία και γίνονται όλα «Μιμή» που ετοιμάζεται χαρούμενη για το σχολείο της (Ντύνονται, χτενίζονται, πλένονται, τρώνε πρωινό). Στο σχολείο όμως ένα παιδί ο Τζακ την κοροϊδεύει για τα μεγάλα αυτιά της και το κάνει κάθε μέρα. Η Μιμή δεν είναι πλέον χαρούμενη και κλαίει μόνη της καθισμένη σε ένα παγκάκι. Τα παιδιά αναπαριστούν την Μιμή που κλαίει. Μένουμε εκεί και ζωγραφίζουμε το περίγραμμα της Μιμής σε ένα μεγάλο χαρτόνι. Ρωτάμε τα παιδιά να μας πουν πως νιώθει τώρα η Μιμή που κλαίει. Όλες τις απαντήσεις των παιδιών που αφορούν συναισθήματα τις γράφουμε μέσα στο περίγραμμα (Λύπη, θυμός, στεναχώρια, φόβο...)

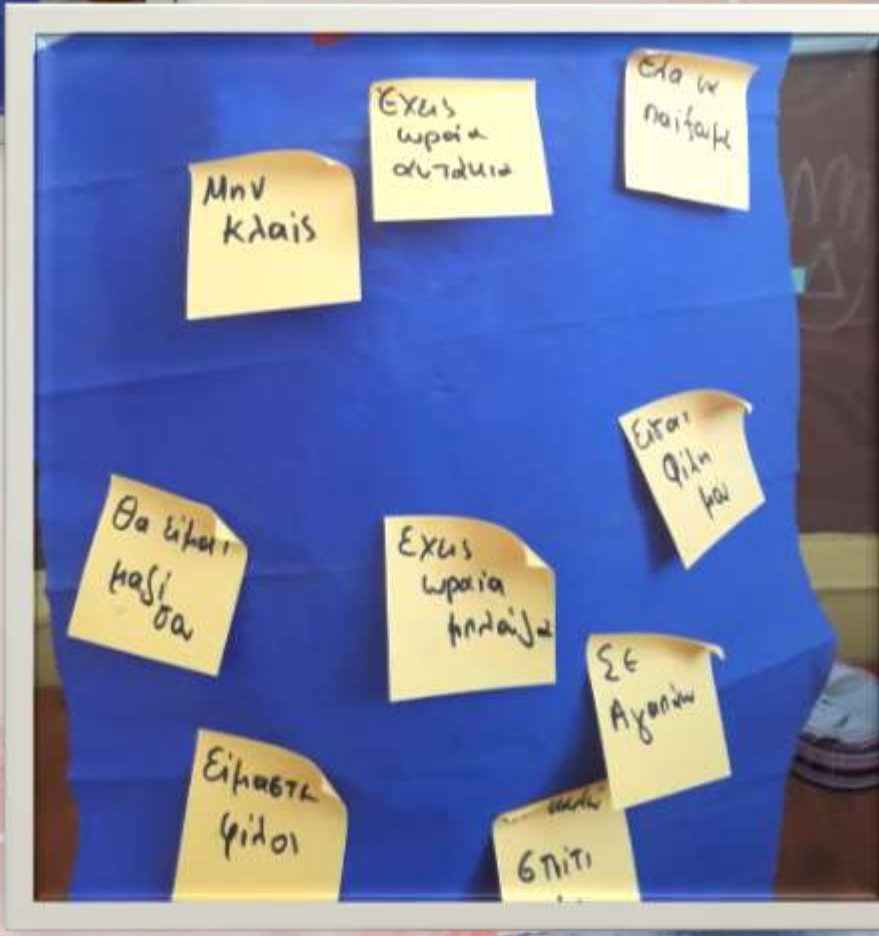




Η Μιμή όμως δεν πρέπει να αισθάνεται έτσι γιατί είναι ένα κοριτσάκι όπως είμαστε και εμείς. Ζητάμε τα παιδιά να μας πουν τα εξωτερικά της χαρακτηριστικά ( καφέ μαλλιά, κόκκινο φόρεμα, μοβ παπούτσια....) και τα γράφουμε έξω από το περίγραμμα. Παράλληλα τα παιδιά βάζουν χρώματα στο σκίτσο της Μιμής .



Ένα κορίτσι γίνεται «Μιμή» και τα παιδιά της λένε όμορφα λόγια για να σταματήσει να είναι λυπημένη. Όλες τις προτάσεις των παιδιών τις γράφουμε σε χαρτάκια και τα κολλάμε στο ρούχο της Μιμής.



Μην κλαις

Έχεις ωραία αυτιά

Είσαι ωραία

Θα είσαι καλή

Έχεις ωραία μαλλιά

Είσαι φίλη

Είπατε φίλοι

Σε αγαπώ

Γιτί

Τέλος βάζουμε ένα παιδί να γίνει Τζακ (κρατώντας μια κούκλα) σε «ανακριτική καρέκλα». Τα παιδιά του κάνουν ερωτήσεις «Γιατί κοροϊδεύεις;» «Σου αρέσει να σε κοροϊδεύουν;», «Αυτό που κάνεις είναι άσχημο.»



Μετά από την δραματοποίηση  
ακούμε το τραγούδι της αγάπης.  
<https://www.youtube.com/watch?v=F1lm8h-VjVY>

Έχουμε ρίξει στο πάτωμα εικόνες με βίαιες συμπεριφορές και εικόνες με σωστές συμπεριφορές. Συμφωνούμε με τα παιδιά να παίξουμε ένα παιχνίδι. Όποτε σηκώνουμε εικόνα με βίαιη συμπεριφορά να πιάνουν τα χέρια τους σαν μια δυνατή αγαπημένοι ομάδα και να φωνάζουν «Βία φύγε μακριά από του σχολειού την αγκαλιά.»



Και όποτε σηκώνουμε εικόνα με σωστή συμπεριφορά να χτυπάμε παλαμάκια και να φωνάζουμε « Όλα είναι μια χαρά στου σχολειού την αγκαλιά».

Η ιδέα είναι από [εδώ](#)



## 6ο Εργαστήριο

Διαβάζουμε στα παιδιά το βιβλίο «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε»

Τα παιδιά μας λένε τις δικές τους ιδέες για πράγματα που μπορούν να κάνουν με τα χέρια τους και παίζουμε παντομίμα.



Στη συνέχεια παρουσιάζω κούκλες κουκλοθεάτρου για να τις παίξουμε με τα χέρια μας και να διασκεδάσουμε. Τα παιδιά διαλέγουν μια από αυτές και σηκώνουμε μικρές ομάδες να μας παρουσιάσουν τις κούκλες τους.







**Ακούμε το τραγούδι «Χέρια σαν και αυτά»**

<https://www.youtube.com/watch?v=IFnv9vxubYc>

**Φτιάχνουμε όλοι μαζί ένα φθινοπωρινό δέντρο με τις παλάμες μας για φύλλα.**



# Συμπληρώνουμε ανοικτό φύλλο εργασίας ζωγραφίζοντας σε μια παλάμη τι μπορούμε να κάνουμε με τα χέρια μας.

«Τα χέρια δεν είναι για να δένουμε.»  
Ζωγράφισε στην παλάμη κάτι που κάνεις με τα χεράκια σου.



«Τα χέρια δεν είναι για να δένουμε.»  
Ζωγράφισε στην παλάμη κάτι που κάνεις με τα χεράκια σου.



«Τα χέρια δεν είναι για να δένουμε.»  
Ζωγράφισε στην παλάμη κάτι που κάνεις με τα χεράκια σου.



**ΛΥΩ-ΓΑΥΤΙΝΑ**  
«Τα χέρια δεν είναι για να δένουμε.»  
Ζωγράφισε στην παλάμη κάτι που κάνεις με τα χεράκια σου.



«Τα χέρια δεν είναι για να δένουμε.»  
Ζωγράφισε στην παλάμη κάτι που κάνεις με τα χεράκια σου.



«Τα χέρια δεν είναι για να δένουμε.»  
Ζωγράφισε στην παλάμη κάτι που κάνεις με τα χεράκια σου.



«Τα χέρια δεν είναι για να δένουμε.»  
Ζωγράφισε στην παλάμη κάτι που κάνεις με τα χεράκια σου.



## 7ο Εργαστήριο

Δείχνουμε στα παιδιά τον πίνακα του Matt Mahurim "Bullying". Ζητάμε από τα παιδιά να μας περιγράψουν τι βλέπουν και εντοπίζουμε τους ρόλους του Θύματος, του Θύτη και των παρατηρητών. Τι συμβαίνει σε αυτό το παιδί; Συζητάμε για συναισθήματα βλέποντας την εικόνα. Τι χρώματα έχει επιλέξει ο ζωγράφος; Γιατί λένε; Τι νιώθεις όταν βλέπεις ένα παιδί έτσι; Μπορείς να βοηθήσεις; Ακούμε προσεκτικά τις ιδέες των παιδιών και καταγράφουμε.

- Θα σε ρίξω στον γκρεμό  
- Μπορεί να είναι κορίτσια  
- Έχει τα χέρια κλειστά  
- Πυθμένα, φοβερών  
- Θα περδώνετε το θυμώτο παιδί  
Θα πειράζε ορι αυτό δεν είναι σωστό  
Θα το πείτε στην κυρία



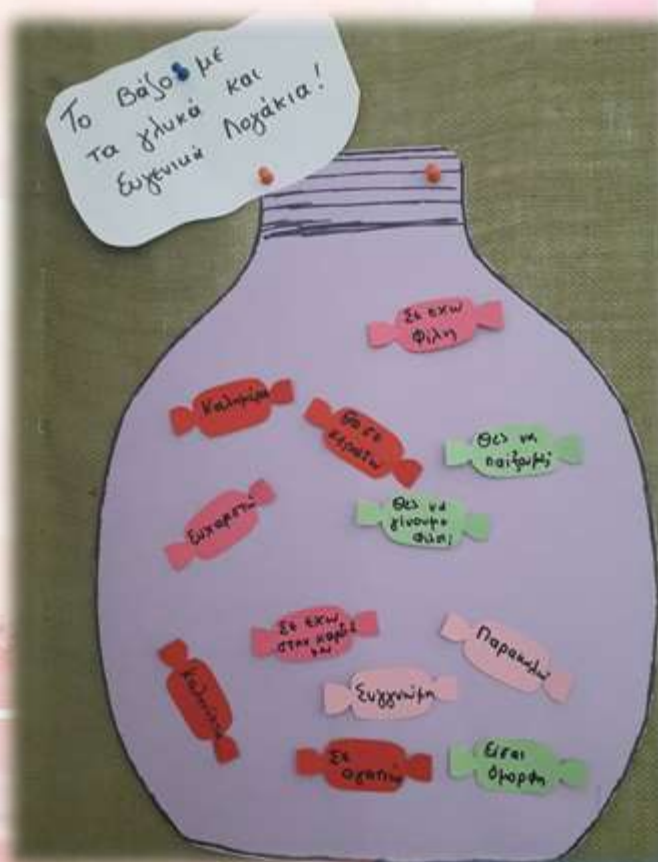
Δραματοποιούμε τον πίνακα με την τεχνική της παγωμένης εικόνας.



Μετά την επεξεργασία του πίνακα και βλέποντας ότι βία ασκείται όχι μόνο όταν χτυπάμε τον άλλον , αλλά και όταν του μιλάμε άσχημα διαβάζουμε το βιβλίο  
«Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε.»



Ακολουθεί η δραστηριότητα «Το βάζο με τα γλυκά και ευγενικά λογάκια»



Το κάθε παιδί παίρνει μια καραμέλα και μας λέει να γράψουμε μια καλή ευγενική λεξούλα για να την κολλήσουμε στο βάζο.

Όλες τις κακές λεξούλες τις πετάμε στα σκουπίδια. Την ιδέα την πήραμε από [εδώ](#).



Συνοπτικά τα συμπεράσματά μας στον παρακάτω εννοιολογικό χάρτη.

