



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-
 ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο Ημεροβιγλίου Θήρας
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	23
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	1



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	<p>Την φετινή χρονιά μέσα από τα εργαστήρια που επιλέχθηκαν για να υλοποιηθούν στοχεύουμε την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων με ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής, μάθησης 21^{ου} αιώνα, δεξιοτήτες επικοινωνίας, συνεργασίας, αυτομέριμνας και καλλιέργεια υπολογιστικής σκέψης.</p>
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>Το Νηπιαγωγείο αποτελεί περιβάλλον όπου τα παιδιά νιώθουν ασφάλεια και προστασία. Είναι πρωταρχικής σημασίας να καλλιεργηθούν σωστές συμπεριφορές μέσα στα πλαίσια θεσμοθετημένων κανόνων με αποφυγή βίαιων και επιθετικών συμπεριφορών. Να μάθουν να συνεργάζονται και να επικοινωνούν μέσα σε ομάδες, να καλλιεργηθεί η φιλία και η ενσυναίσθηση.</p> <p>Όλες οι δραστηριότητες αποσκοπούν στην ψυχική ενδυνάμωση αλλά και στον σεβασμό των δικαιωμάτων των άλλων.</p> <p>Τα νήπια θα γνωρίσουν το φαινόμενο του σεισμού και πώς πρέπει να αντιδρούν χωρίς πανικό. Θα έρθουν επίσης σε επαφή με την έννοια του επαγγέλματος.</p> <p>Η ανακαλυπτική μάθηση θα έχει τον πρωταγωνιστικό ρόλο και θα προκύπτει μέσα από παιγνιώδεις δράσεις πειραματισμού.</p> <p>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα: επικοινωνία, συνεργασία • Δεξιότητες ζωής: κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση. • Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης • Δεξιότητες κοινωνικής ζωής: αυτομέριμνα, υπευθυνότητα • Δεξιότητες του νου: Υπολογιστική σκέψη

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>«Δεν μαλώνω δεν μαλώνω αγκαλιά μεγάλη απλώνω.»</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα: επικοινωνία, συνεργασία • Δεξιότητες ζωής: κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση. - Να καλλιεργήσουν τα παιδιά την ικανότητα της ενσυναίσθησης - Να μάθουν, μέσω βιωματικής εμπειρίας, διαφορετικούς τρόπους διαχείρισης καταστάσεων και επίλυσης προβλημάτων <p>Περίοδος υλοποίησης: Σεπτέμβριος-Οκτώβριος – Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>«Σεισμός, σεισμός δεν με πιάνει πανικός. Ξέρω να προστατευτώ!»</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες κοινωνικής ζωής: αυτομέριμνα, υπευθυνότητα <p>Βασικοί στόχοι: Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής και στρατηγικής σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίσουν τα παιδιά την έννοια του σεισμού ως φαινόμενο φυσικού κινδύνου



	<ul style="list-style-type: none"> - Να προετοιμαστούν για την πιθανότητα ενός σεισμού και να λάβουν γνώση πιθανών ενεργειών ως προς την προφύλαξη τους. <p>Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>«Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία» <i>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες μάθησης: επικοινωνία, συνεργασία • Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης <ul style="list-style-type: none"> - Να κατανοήσουν τα παιδιά την έννοια της διαφορετικότητας - Να καλλιεργηθεί η ικανότητα του σεβασμού προς τους άλλους και να ενισχυθούν οι δεξιότητες της συνεργασίας και της συνύπαρξης <p>Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>«Επαγγέλματα πολλά ...άλλα τώρα άλλα παλιά!!» <i>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες του νου: Υπολογιστική σκέψη <p>Βασικοί στόχοι: Γνωριμία με τα επαγγέλματα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανάπτυξη των επαγγελμάτων μέσα από το περιβάλλον των παιδιών. Σύνδεση με το κοινωνικό πλαίσιο - Σύγκριση των επαγγελμάτων στο παρελθόν και στο παρόν. Αναγνώριση των οφελών της τεχνολογίας <p>Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Μέσα από την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης ,του σεβασμού και της αλληλοβοήθειας που προωθούνται στα τα 2 πρώτα εργαστήρια , θα υπάρξει καλύτερη επικοινωνία και ουσιαστικότερη συνεργασία μεταξύ των νηπίων.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Μέσα από την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων θα δοθούν στα νήπια πολλά ερεθίσματα και εμπειρίες με παρότρυνση της ελεύθερης έκφρασης, της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητάς τους, της επικοινωνίας και της συνεργασίας τους με τους συνομηλίκους τους.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Η δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων καθώς όλοι μπορούν να εμπλακούν στους επιδιωκόμενους στόχους των εργαστηρίων, με τελικό αποδέκτη πάντα τα παιδιά.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Η διάχυση των αποτελεσμάτων από τα εργαστήρια, θα αποτελέσει μια προσπάθεια ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης αλλά και κινητοποίησης της ευρύτερης κοινότητας σε κοινωνικά θέματα που αφορούν όλους.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Η ανάπτυξη διαφοροποιημένων προσεγγίσεων όπως είναι η ευέλικτη ομαδοποίηση, η συνεργατική μάθηση, η συνεργασία με την οικογένεια και το ευρύτερο περιβάλλον του παιδιού, θα προσπαθήσουν να δημιουργήσουν ίσες ευκαιρίες σε κάθε μαθητή για την συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη σχολική ζωή.</p>







<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-